

论九年级语文课程中道德意识的渗透

李桂云

(泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

[摘要]随着素质教育的深入实施,加强学生道德素质成为我国教育的重要目的。语文作为一门工具性与人文性相统一的学科,强调“文以载道”,文学知识中蕴含着丰富的德育资源,因此,语文教材本身是很好的德育素材。本文以九年级语文课程教学为例,分析如何采取有效措施,充分挖掘教材中的德育资源,增强学生道德意识,最大化的发挥语文教学价值。

[关键词]语文课程;道德意识;德育

在复杂多变的社会形式中,新的变化要求学校德育工作做到与时俱进,强化学科教学中的德育渗透。自古以来,教育的主要内涵就包括德育的因素,随着素质教育的实施,德育的重要性也逐渐被人们所认可,增强学生道德意识也成为人们重点关注的话题。在众多学科中,语文学科德育渗透是最具可行性也是最有效的德育渗透方式之一。语文作为一门人文学科,其思想性、情感性是不言而喻的。初中语文教材中的文章大多文道结合,文质兼美,处处隐藏着德育的因素。通过德育的渗透,不仅可以增强学生道德意识,还可以培养其世界观、价值观和人生观,提高个性心理素质。特别对于九年级学生而言,面对着中考的压力,更应该加强德育实施,增强心理素质。

一、初中语文课程与德育之间的关系

(一)有利于培养学生良好行为习惯

行为是思想的反映,学生道德意识提高,行为上自然会养成良好习惯。良好习惯的养成不仅可以减少青少年犯罪行为,还有利于促进终身可持续发展。只有知识,没有品德人是缺乏灵魂的,在九年级语文课程教学中通过基础知识和人文素养的训练,能够强化学生情感体验,还可以在修养、学生对于一篇文章的理解,不光局限在字面意思,还包括背后的深刻含义。

(二)便于提高学生语文能力

学生语文能力主要包括语文知识、语言积累、语文能力、语文学习方法、习惯和人文素养等。这些能力的发展离不开德育渗透的结果,如果将德育剥离出来,进行空洞的灌输,会造成德智分离,无法充分调动学生积极性,影响学生对文章的理解。课程教学中渗透道德意识,不仅教授了学生语文基础知识,还有利于提高学生道德品质。

(三)能够实现全面发展人才的培养

现代化教育中,要求学生实现德智体美劳全面发展,其中德与智占据着非常重要的地位,在学生发展中起着引领作用。墨子说过:“德器深厚,所就必大;德器浅薄,虽成亦小”。九年语文课程教学中渗透道德意识是学生完善人格、实现自我、热爱祖国、增强社会责任感的需要。中学生正处于成长的关键时期,此时虽然价值观有了一定倾向,但还不够成熟。道德意识的渗透可以强大学生精神品质和心理素质,从而成长为全面发展的人才。

二、九年级语文课程教学中渗透道德意识的策略

(一)采用直接讲授法,直击学生心灵

课堂既是教师教学的主要场所,也是学生获取知识、形成情感态度与价值观的重要场所。因此,教师要注重在课堂教学中对学生道德意识的渗透。直接讲授法是最常用、传统的教学方法,与学生面对面的进行交流,减少教学偏差,促进德育目标的实现。针对此种教学方式,教师要注重文章的选取,尽量选择文化信息较为集中的、教师示范或讲解后学生能够准确把握的、具有正面典型例子或反面警示的文章,就文章中的内容直接告诉学生那些行为可行,哪些行为不可行。

以《孔乙己》教学为例,文章中主人公是饱受封建制度毒害的普通民众中的一人,是一个下层知识分子的典型代表。通过对孔乙己人物形象的刻画,表达出封建制度摧残人性的批判,让学生深刻体会封建制度的残暴,使其更加热爱社会主义制度。此篇文章属于反面警示类,教师可以引导学生分析旁人对孔乙己的嘲笑,以及

孔乙己的个人遭遇,引起对社会的思考以及对生命和人格的尊重。

(二)开展主题实践活动,增强学生体验

实践是认识的来源,只有坚持从实践中来,到实践中去,才能实现知行统一。道德意识渗透中的主题实践是通过有目的、有计划地组织学生参加各类主题活动,形成良好的德育品质和行为习惯,将课文中学习到德育认知转化为德育行为。教师要根据文章的内容特色,设计不同的主题活动,提高教学针对性。比如教学《唐雎不辱使命》一课时,教师可以围绕“外交”主题,设计情景活动,鼓励学生根据自己的意愿通过角色扮演,演绎课文中的情节发展。感受唐雎面对秦王的傲慢自大和咄咄逼人,如何做到沉着应对,作为外交辞令,唐雎既维护了本国利益,也没有直斥暴君,做到了义正辞严,有理有节。在这一活动中,可以有效实现责任心、爱国主义等精神品质的渗透。再比如教学《鱼我所欲也》课文时,该文章注重推理,逻辑严密。在教学中,教师可以组织学生围绕“舍生取义”主题开展口语交际活动,通过列举日常生活中的具体事例,谈一谈自己如何理解“舍生取义”这一人生准则,从而使抽象的道理变得浅显易懂。

(三)以多媒体技术为载体,实现融情于景

多媒体技术是传递信息和开展思想交流的载体,具有交互性强、承载量大、方便快捷等特点。通过借助多媒体技术,可以将语文课程中的德育内容以图文并茂的形式进行直观呈现,刺激学生多重感官,增强信息表现力,为学生创造一中虚拟的场景,使其在该场景中既能够学到知识,又可以实现情感熏陶,促进知情意行和谐发展。

比如教学《渔家傲·秋思》《江城子·密州出猎》《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》《满江红》等古诗词时,教师可以利用多媒体技术播放录音或者相关背景音乐,为学生营造一个慷慨激昂、萧瑟、压抑的课堂氛围,采用对比的学习方式感受范仲淹、苏轼、辛弃疾、秋瑾壮志未酬、忧国忧民的家国情怀。从中引发自己对贡献社会主义建设的思考,激发奉献精神与责任心。再比如教学《枣儿》一课时,播放与该主题相关的视频,深刻体会“枣儿”在文中的作用,思考作者想借“枣儿”表达怎样的思想感情。最后联系生活,思考如何关注社会上出现的空巢老人和留守儿童,我们又应该怎么做。

结语

综上所述,九年级语文课程教学中渗透道德意识,不仅是语文学科价值的重要体现,更是实现素质教育的有效举措,有利于促进学生德智双发展,帮助其树立正确的人生观、价值观和社会观,提高思想道德品质,增强人文精神。作为一名初中语文教师,要对道德意识有充分的认识,并采取有效策略,提高教学效率。

参考文献

- [1]吕银梅.试析初中语文课内外阅读教学中渗透感恩教育的策略[J].中国校外教育,2019(28):39-40.
- [2]薛苏伏.社会主义核心价值观融入初中语文教学的重要性[J].教育教学论坛,2018(20):58-59.
- [3]张铭凯.新五乐.语文课程知识道德价值的三重判读——兼析“部编本”语文教科书的道德价值建构[J].教育研究与实验,2018(02):30-34.
- [4]张铭凯.论语文课程知识道德价值实践的内容和理解维度[J].教育科学研究,2018(04):67-71.

浅议多元智能策略在七年级英语教学中的应用

李作标

(宁阳县第二实验中学 山东 泰安 271400)

[摘要]英语是初中教育阶段的一门基础性课程,其对于学生英语基础的奠定具有非常重要的作用。七年级英语教学中,应对传统教学理念和方法进行创新,以此来为学生的英语学习创造良好的环境。根据教学实践表明,在七年级英语教学中应用多元智能策略,对于优化英语课堂具有显著成效。本文主要对多元智能策略在七年级英语教学中的应用策略进行了分析和探讨。

[关键词]多元智能策略;七年级;英语教学

引言

多元智能策略是指在教学活动中,运用多元化的教学手段、步骤和方法,让不同认知水平的学生获得同样的知识经验。多元智能策略在教学活动中的运用,强调满足学生个别学习的需要,并通过多元化教学手段,为每一位学生的学习创造有利条件,让学生的学习潜能得到充分发展。在七年级英语教学中运用多元智能策略,能够照顾到不同学习层次的学生,让全体学生都能够在原有基础上获得较好的发展,真正实现因材施教。

一、七年级英语教学中多元智能策略的应用原则

在多元智能策略理论中,每个人都是独立的个体,都有不同的优势智能,在教学活动中,应通过多元化的教学手段,将每个学生的优势智能充分发挥出来。然而在传统七年级英语教学中,普遍存在只注重学生语言智能,忽视学生其他优势智能的现象^[1]。这也使得在英语语言智能不发达的学生注定成为传统英语教学的牺牲品。为了转变这一现象,在七年级英语教学中应用多元智能策略时应遵循以下原则:

(一)全面性原则

在应试教育观念的影响下,分数成为大多数初中英语教师开展英语教学活动考虑的首要因素。在这种教育观念的作用下,教师在教学中会过于注重对学生语言智能的培养,而忽视学生其他智能的发展。而在多元智能策略中提出,只通过语言和逻辑两种智能对学生语言能力进行检测,这显然是不足的。因此,在七年级英语教学中使用多元智能策略时,教师必须要摆脱应试教育的束缚,加强对学生多元智能优势的挖掘和培养,以此来促进学生的全面发展。

(二)创新性原则

在传统七年级英语教学中,教师最常用的教学方式“教师讲,学生记”。在这种单一的课堂教学形式下,不仅会限制学生思维能力的发展,同时还会影响到学生的学习积极性^[2]。在七年级英语教学中应用多元智能策略时,教师必须要对传统的教学模式、教学方法进行创新,采取多元化教学手段,以此来丰富课堂教学内容和形式,激发学生的学习兴趣,促使学生积极主动的参与到课堂教学中,提升课堂教学效果。

二、七年级英语教学中多元智能策略的应用途径

(一)优化英语学习环境