

识,减少学生犯错误的概率,比如,单词拼写、各种时态句型、基本的语法等等。

2.2 优化教学内容,引起学生阅读兴趣

英语课本作为学生学习的主要来源,对学生的学习有着很大的帮助,但是随着教学压力的加大,老师制定的教学内容,在有限的课堂上很难全部讲完。所以,老师要发展“第二课堂”合理利用学生的课余时间,让学生复习英语课本上的知识,或者根据他们的词汇积累,为他们推荐合适的英语课外读物,比如《在月亮下面》《世界上最冷的地方》适合初一初二的学生阅读,《爱丽丝漫游奇境记》《野性的呼唤》适合初二初三的学生阅读。通过阅读这些书籍,学生会获取更多的英语知识,阅读能力也会随之而得以较大程度的提高,从而促进学生的阅读能力发展。

2.3 运用多种教学方式,提升学生的主体地位

在学习《Keeping Healthy》这一单元时,老师可以运用多媒体教学,为学生形象的展示出各种不良习惯及这些习惯对身体造成的危害,然后再带领学生学习陌生单词、固定搭配等新知识。最后,再组织学生分组讨论,讨论:①有哪些不好的行为习惯会影响我们的健康?②不良行为会对人的身体造成什么样的损害?③如何改掉(劝家人朋友)这些不良习惯?④身体健康和心理健康的对人们生活和工作的意义。在学生讨论时,老师可以让学生尝试使用英语组织语言,用简单的英语口语进行沟通、对话。在学生讨论结束后,老师还可以让学生根据上课的内容,尝试写一篇相关内容的英语作文,加深学生的知识记忆,提升学生的记忆能力。这样,在有效的提高学生的阅读能力的同时,还能提高学生的英语写作能力,从而培养学生学习时用到的各种基本能力。

2.4 促使形成良好的阅读习惯

学习习惯对学生的成绩和学生的学习能力有着极大的影响,所以在阅读教学中要让学生形成适合学习和记忆的阅读习惯。首先,老师要先培养学生坚持读书的习惯,因为学习是一个从量变到质变的过程,让他们每天都有新的收获,最终使自身得到升华。然后,要鼓励学生在阅读课文等材料时,要学会独立思考和从多个角度分析问题、解决问题的能力。最后,老师还可以让学生在阅读时做记录和摘抄精美的句子、短语,促使学生养成一边读一边记的良好习惯,最终丰富学生的知识积累,形成良好的阅读习惯。

结束语

综上所述,笔者认为,高考改革并不是说明英语不重要了,而是通过高考改革教育的方向。因此,作为初中英语老师,要结合当代学生的学习特点,设立相应的教学内容,创新使用不同的教学手段,激发学生的学习兴趣,提高学生的英语阅读能力,促进学生的综合能力发展。

参考文献

- [1] 邓剑云. 初中英语阅读能力培养策略探究[J]. 神州, 2020, (12): 222.
- [2] 刘立珍. 在初中英语教学中培养学生的英语阅读能力的策略探究[J]. 考试周刊, 2019, (20): 133.
- [3] 蔡丽软. 对初中生英语阅读能力培养策略的探究[J]. 新东方英语·中学生, 2019, (7): 166.

核心素养背景下的高中英语阅读教学策略

李发璧

(四川省德昌中学 四川 凉山 615500)

[摘要]教学实践中,新课程标准的出现和应用标志着国家教育事业已经迎来全新的发展时期。新的时代给国家人才培养提出了更高的要求,不仅要求学生要具有扎实的知识基础、丰富的人文底蕴,还要求学生具有良好的社会科学精神和较高的自主学习能力,因此,教师在实际教学工作中,应该围绕这些人才培养目标和要求,调整教学方法和模式,进一步提高学科教学效果,为学生未来的学习和未来发展夯实基础。

[关键词]核心素养; 新课标; 高中英语; 阅读分析; 教学实践

在当前时代背景下,核心素养是非常重要的教学理念之一,核心素养理念下,增强学生社会适应能力又是一项非常重要的教学目标,在教育教学中,教师要通过深入的挖掘学生自身的潜力,帮助学生奠定扎实的学科文化基础。在英语教学中,教师必须加大力度开展阅读教学,发展学生英语思维,提高学生英语语言能力,促进学生全面发展。

一、根据每一个学生的特点,落实好因材施教

学生已学习为重任,而学习对记性的要求相当高。所以应以学生的记性,为选择条件而因材施教。传统教学模式下,教师往往不重视对学生的了解和研究,他们教学工作的开展都是针对绝大多数的学习中水平的学生,这样的教学模式既不能让后进生得到进步,也不能让优生得到发展,已经愈发不能适应新时代的发展要求。其实,每个学生的性格、心理承受能力、接受新知识的能力都不相同,造成这种差异性的原因有两个:先天遗传和后天环境的影响。如何根据每个学生的特点,落实好因材施教的教学目标已经成为广大教师需要深思的问题。因材施教的教学方法的应用可以保证每一个个体都可以得到充分的发展,教师在实际教学工作中,应该根据学生的实际情况,制定更具针对性的教学计划,进一步提高整体的英语阅读教学效果。

二、加强实践

和汉语一样,英语也是一门语言,学习这门语言的主要目的就是应用这门语言进行沟通和交流,所以英语学科具有一定的实践性。传统教学模式下,“哑巴英语”是国内学生非常普遍的现象,他们可以考出非常高的卷面成绩,但是到实际交流,却不能清晰的表达自己的想法和意图。为此,加强实践训练就显得格外重要,为了引导学生更好的理解英语学科知识,教师在教学中必须创设合适的情景,让学生正确的理解英语学习的现实意义的同时,让学生在反复实践和联系的过程中,逐渐提高自身英语语言能力。

三、灵活使用分层阅读教学

分层阅读教学模式是目前十分有效的一种阅读教学模式,该阅读教学模式的应用可以引导学生由简到繁、由浅至深的形式进行英语阅读。另外,分层阅读教学还可以帮助学生逐渐的、深入的了解文本内容,有效的培养学生英语思维,确保学生的发展可以更加符合素质教育要求。教学设计就要考虑到教学的梯度教学策略,构建学生学习可能性与教学要求间的适应度,应用分层阅读教学模式进行教学时,教师可以将整个阅读活动分为如下几个环节:(1)初读环节。初读环节需要完成的是学生的分段和分层。正式阅读前,教师要给学生提出具体的初读要求,让比如要求学生标注出文章的自然段落等,为后续的精读做好准备。(2)精读环节。该环节需要建立在初读环节的基础之上,精读的主要目的是让学生更加充分和全面的了解整篇文章的主题和内容,方便学生进一步对文章进行条理化、层次化的理解

和学习。(3)快速融合段落大意。在日常阅读训练的过程中,教师要为学生规定阅读的时间,培养学生快速整合段落大意的意识和习惯,然后通过快速融合段落大意的的方法对每一个段落所表达的内容进行分析和概括,加深学生对本文内容的理解。通过这样的阅读模式,学生可以进一步明确文章的段意和层次,例如:在开展《Module 1 Life in the future—Reading》阅读教学的过程中,教师首先鼓励学生了解全文大意,然后让学生概括和总结出文章的创造思路和中心思想,将培养学生正确的阅读方法作为主要的教学目标。为了拓展学生视野,要求学生尽量多的阅读,并且灵活的应用“略读”,“跳读”和“细节阅读”,在反复的实践和训练中,引导学生掌握更多的阅读技巧。当学生已经对文章内容有一定的了解后,教师就要引导学生逐渐梳理和掌握整个文章的线索,比如:作者创作文章是的思路和想法、文章故事的起因、结果、故事的叙述顺序等。分层阅读方法的应用可以激发学生想要了解文章内容的欲望,让学生更加明确文章的创作思路,同时明白英语相关词汇、短语、语法的应用的方法和规律,进而发展和提高学生的英语思维能力。

四、结束语

总之,为了促进高中英语教学更加符合新课标相关要求,教师在实际教学过程中,必须围绕新课标,适当的延伸高中英语教学内容,调整英语阅读教学策略,帮助学生更加充分的理解文章想要表达的思想,加深学生对文本内容的理解,落实好因材施教,提高学生整体英语学习水平。另外,阅读教学中,教师和学生也要多互动,多沟通,激发学生英语学习兴趣,确保学生可以将注意力集中在课堂上。灵活的应用分层阅读,引导学生从多个角度对文本内容进行认识和了解,体会文章背后的文化差异,为学生未来的学习和未来发展打好坚实的基础。

参考文献

- [1] 邱丽霞. 对于通过高中英语阅读教学提高学生的核心素养的思考[J]. 时代教育, 2017(04): 7-11.
- [2] 张晨曦, 张恒杰. 在英语教学活动中培养学生的核心素养[J]. 亚太教育, 2016(06): 55-57.
- [3] 马超. 以策略指导为基础的高中英语阅读教学及其效率的研究[J]. 人文之友, 2020, (9): 231.
- [4] 王欣. 新旧人教版数学教材的内容比较分析——以函数的概念及其表示为例[J]. 人文之友, 2020, (9): 115-116.
- [5] 钟明玲, 周晓玲. 高中英语课堂多模态教学现状调查研究[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2020, 34(3): 153-156.
- [6] 王晓笛, 左玉玲. 核心素养视域下农村高中英语教师专业发展策略研究[J]. 英语教师, 2020, 20(12): 16-18.