

小学数学解决问题教学的现状及解题方法

余建荣

(云南省迪庆州维西县保和镇第一完全小学 云南 迪庆州 674600)

[摘要]新课程改革在基础教育阶段的不断深化,使得学生的学科教育目标出现了转变,在开展数学课程时,教师应转变教育管理思维,以学生差异化学习需求为导向,创新课堂教学方法。针对现阶段数学解题中存在的知识点琐碎、学生审题逻辑性不强、创新意识薄弱等方面的问题,教师应逐步构建起高效解决问题讲解课堂,加强数学知识与现实生活的联系,注重学生数学基础的巩固,通过解决问题分类训练,锻炼学生的审题、阶梯思路,为学生数学思维的培养与强化夯实基础。

[关键词]审题能力;数学思维;解题思路

小学阶段,数学课程是核心教育学科之一,是培养学生逻辑思维能力、实践能力、计算能力的重要课程。解决问题作为数学教学的重点与难点,教师通过引导学生答题,可以有效对学生基础知识的掌握情况进行了解,并为学生提供实践应用的途径,利用知识迁移、合理解析、情境创设等手段,帮助学生形成学以致用、举一反三的思维习惯,让学生全面、深入的了解数学的应用价值,从而全面提升数学课程的教学实效性。

一、当前阶段数学问题实践教学面临的难点

1、学生知识点掌握不牢固

新课程改革全面推行的背景下,数学教材的内容、教学任务与形式不断发生变化,数学题类型、解题方式与知识点应用形式等更多变、新颖。部分题型将不同章节的知识点串联起来,对学生综合应用能力进行全方位的考察。这也使得教材内容增添了许多图画模式,将原有用文字表达的已知条件、问题等,用图形的方式呈现出来,为数形结合知识点的运用奠定了一定的基础。与此相对应的,对学生知识掌握情况的考察更深入。然而,现阶段,由于数学知识点相对琐碎,学生知识点的掌握不牢固,理解与运用能力有待加强,导致数学题的解析成为难点。

2、忽视了学生审题思维的专项训练

基础教育阶段,在进行数学教学的过程中,教师更注重学生知识系统的完善,对学生创新思维、审题能力、想象力等方面的培养有所忽视。同时,由于小学阶段学生自制力不强、自主学习的意识薄弱,语言理解能力有待加强,因此往往由于不明题意、理解错误等情况,导致解题准确率下降,甚至找不准解题思路。在数学题解析时,教师将重点放在题目分析、数字计算方面,忽视了学生身体思维的有效训练,使教师即使提炼出已知条件,学生还是无法使用自身数学知识解决问题,在一定程度上阻碍了数学课程教学目标的落实情况。

3、注重解题结果,对解题过程缺乏探究

数学解题作为数学知识点的实践应用形式,学生运用知识点解题的过程,实际上也是开发学生数学思维的过程。然而,现阶段,由于课堂时间有限,教师往往会主要采用一种形式对题目进行解析,对于学生创新思维、解题能力等方面的发展有着一定的局限性。除此之外,教师只注重计算结果正确与否,就认为教学效果是好的,却忽略了答案的多样性和教导学生多思维、多角度去思考问题,寻找更加简单高效的解题方法。部分学生尽管能得出正确的解题结果,但实际解题思路不清晰,没有掌握解题技巧。针对该种情况,教师在进行数学题解析时,不仅应注重结果分析,同时,还应鼓励学生提出问题,理顺解题思路,起到举一反三的教学效果。

二、培养学生解决数学问题能力的有效策略

1、培养学生审题能力

在过去的数学教材中,数学题的出题方式是以文字描述为主,学生在解题前,需要先对题干进行解析,对学生语言理解、认知能力都有着一定的要求。新课程改革背景下,数学题的出题形式更多样、新颖,同样需要学生认真进行题干分析,提炼已知条件。因此,在培养学生解题思维、能力的过程中,应引导学生在读题时,同步进

行思考,分析题干条件。如果是图形出现的数学题,应将条件具体化,找准解题思路。如果学生对文字类数学题抽象内容无法理解,可以借助线段、图形等辅助方式,将文字内容转化为较为直观的图画,帮助学生加深理解,培养学生审题能力。

2、夯实学生的数学基础,逐步完善学生数学认知体系

数学题属于数学基础课程的难点与重点,不仅需要学生掌握相关知识点,同时,还需要通过知识理解、迁移运用,解决实际问题,是对学生数学思维、认知、基础等方面的综合考核。为有效帮助学生更快的找准解题思路,提升数学题解析的准确率,一方面,教师应全面、深入的对教材内容进行整合,形成系统的知识体系,帮助学生将知识点串联起来。尽管现阶段数学教材数学题类型、知识点考察角度向着多样化、系统化方向发展,但是解题的基本步骤并没有太大的变化,因此,小学数学教师应注重对学生基础知识的教学;另一方面,教师在解析数学题的过程中,应采用不同的解题方法进行讲解,拓宽学生的认知视野,逐步填充学生的数学知识结构,为解析数学题提供更广阔的思路。

3、通过分类训练,锻炼学生的数学思维

小学数学课堂教学中,由于学生的阅历不足、认知思维不成熟、探索精神较强,因此,在实践教学过程中,为提升学生数学题解题能力,教师可以通过经典例题的讲解,帮助学生树立解题思维,然后通过同类型试题的反复训练,帮助学生深入、全面的掌握解题思路,提升同类型试题解题的准确率。如教师可以将数学题中工程类、销售类题目进行分类,进行强化训练,让学生在解题的过程中,形成反射思维,加强学生数学思维的培养。但是这种练习并不是简单的、机械的,而要在过程中不断培养学生的举一反三能力、数学逻辑思维能力和逆向思维能力。如,教师可以将数学题目中的已知直接条件与间接条件交换,保持问题不变,鼓励学生积极作答,转变解题思路,锻炼学生的数学思维。

结语

数学课程中,为加强学生对知识点的记忆与理解,往往会通过设置数学题的形式,对数学教学成效进行综合考察。新课标对小学阶段的数学教学目标提出了新的要求,需要学生在掌握基础数学应用技能的基础上,形成数学逻辑思维、创新意识,将数学知识与实践生活结合起来,为学生独立分析、解题、思考等核心能力的培养奠定基础。基于此,面对目前数学题解题的难点,教师应结合学生的实际学习情况,通过分类巩固训练、强化基础知识讲解、注重学生审题能力培养等方式,提升数学课堂数学解题教学效率。

参考文献

- [1]孙奕杰.小学数学解决问题方法多样化的现状及策略[J].考试周刊,2018,(53):101.
- [2]王德国.浅谈如何在小学数学教学中培养学生解决问题的能力[J].中华少年,2019(3):274.
- [3]郑志权.尝试教学模式下小学数学“解决问题”教学的实践研究[D].深圳大学,2018.

高中英语课堂教学中情境教学模式的应用

邹英楠

(沈阳市第一二〇中学 辽宁 沈阳 110031)

[摘要]随着课程改革的不断深化,情境教学获得大部分高中教师的认可与重视。情境教学有助于活跃课堂气氛,调动学生的学习积极性,是比较科学、完善的教学方法。虽然目前情境教学模式已经发挥出一定的作用,但也存在一些问题,需要不断完善,以提升英语课堂教学质量。

[关键词]高中英语课堂教学;情境教学;应用

情境教学是高中英语课堂教学的有效方式。机械、僵硬、陈旧的传统教学模式已不适合当今学生的个性化需求。高中英语教师要积极创新和完善教学模式,调动学生的学习积极性,利用实物和预设方法设置问题情境,通过情境教学组织各种创设活动,进而激发学生参与课堂教学的自主性,提升学习英语的兴趣,使他们在不知不觉中学习和掌握英语知识,提高英语水平和综合素质,并在学习过程中获得全新的体验。

一、高中英语课堂中应用情境教学模式的特点

1.形象真实

“形象真实”的本意是只有真切感受,才能使进入某种学习情境中。但这并非代表所有的情境都要再现真实形象,在实际应用中也不需要如此。用情境模式代替传统教学方式后,学生在课堂中喜欢发挥,能更加轻松、愉快地参与课堂交流和讨论。虽然学生在课堂活动中只能使用简单的用语,但不能说明学生难以学好英语,只要选择恰当的教学方法,并获得学生的信赖与喜欢,就能够促进学生积极主动地参与学习活动,提高英语学习效果。

2.意义深远

情境教学中“意象”和“情趣”很难通过机械方式去设置和应用。情境模式的

设置应以学生兴趣为出发点,将教学内容呈现在学生面前,由此对学生的想象空间进行延伸和拓展。因此,情境教学能够将课本知识和生活情境相结合,通过由表及里或由近及远的方式进行传达,在突出“情趣”与“意象”的同时,增强学生的自主性,进而提高教学效率。

3.情真意切

激发学生的情绪相对容易,只要在情绪转动过程中为学生提供认知活动,让学生展开思维想象,就会满足学生的主观需求,从而通过转变情绪促进学生主动学习。高中英语开展情境教学需了解和把握情境因素,通过学生情绪转化,不断加强客观认知。情境教学具有形象、多变、生动、鲜明等特点,是调动学生情绪的重要工具。教师的教学内容、情绪、语言共同营造课堂氛围,进而有效引导和鼓励学生学习,从而实现提高学生英语成绩的重要目标。

二、高中英语课堂教学中应用情境教学模式的现状

1.高中英语教学中应用情境模式的优势

首先,情境教学能够让教师和学生之间具有更密切的关系。将情境教学应用在高中英语教学中,能够帮助教师深入了解学生的学习情况和他们对英语知识和技巧的掌握程度。在日常学习中,教师要经常和学生交流,让师生关系日益密切起来。