

小学语文阅读教学提问设计优化策略分析

刘美丽

(江西省上饶市鄱阳县凰岗镇中洲小学 江西 上饶 333138)

[摘要]在小学语文教学中,教师要注重整合教学内容以及学习目标做好针对性提问,通过有效提问能全面激发学生思维学习能力。通过高效化提问,能促使学生快速进入到问题情境中,对问题进行学习讨论,提高教学效率,实现预期教学效果。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文阅读教学提问设计优化策略分析提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 提问设计; 优化策略分析

引言

现阶段小学语文阅读教学提问环节面临很多问题,而要想保证语文阅读教学效率,首先需要教师采取积极手段解决这些问题,设计包容性、开放性、发散性问题,针对不同教学课文设计层次化问题,激发学生回答问题积极性,提升语文课堂教学质量。

一、优化小学语文阅读教学提问设计的意义

小学生受年龄的影响,表达能力比较低,阅读作为小学语文教学重点环节,对培养小学生的理解认知与社交表达有着积极作用,所以很多语文教师会将教学重心放在阅读教学上。提问是检验阅读教学成效的方法之一,教师通过提问可以与学生形成良好的沟通,帮助教师及时了解学生的阅读学习情况,除此之外,当学生在课堂上无法集中注意力听讲时,教师可以利用课堂提问活跃课堂氛围。总而言之,对于小学语文教师来说提高阅读教学提问技巧,不仅可以帮助学生提高阅读能力,还可以提高语文教学水平。

二、小学语文阅读教学中提问存在的问题

提问是课堂活动的重要形式,但是在小学语文阅读教学中,教师对问题的设计却缺乏技巧,影响了学生的阅读效果。例如,问题设计缺乏趣味性,单纯以认知教学为目的,使学生在进入文本前缺乏铺垫,难以调动积极的阅读心理,影响了学生的阅读动机;问题设计缺乏针对性,学生在接收问题的过程中出现障碍,难以把握问题中对文本的解读,降低了多重阅读教学目标在课堂中的渗透,导致学生的阅读过程出现偏差,降低了阅读效率;问题设计缺乏层次性,针对学生的个体差异缺乏相应的阅读指导,使一些“学困生”在提问中被边缘化,无法跟上教师的阅读指导思路,难以在问题的互动中获得成就感,影响了学生主体的课堂参与;问题设计更多的是“就事论事”,缺乏适当的拓展与发散,限制了学生的思考。针对这些问题,教师在阅读教学中应运用灵活提问技巧,为学生提供有效的课堂教学指导。

三、小学语文阅读教学提问设计优化策略分析

(一) 课堂提问的问题要更为精炼,极具教学价值

在具体教学中,教师要注重通过提问方式对学生学习思维进行引导,促使教师能将提问转变为习惯式教学模式。比如在《母亲的账单》教学中,教师要注重提出相关问题,你看到账单了吗?你在哪里看到的呢?妈妈看到账单时做了什么?从文中你能得出小彼得以及其母亲是什么样的人?整节课教学中教师均是通过提问,让学生进行回答,未能设定独立思考空间,教学效果难以达到预期要求。在课堂教学设计中,教师要注重让学生阅读课文,之后提出对文章的各项看法。在初始阶段的提问,要降低问题难度,保障学生均能回答出来。最后的问题设定要突出挑战性,在课文中不能找到答案,要求学生深入理解基础上全面思考,再提出相应看法。

(二) 设计层次化问题

教师在语文阅读教学提问过程中,应该根据教学进度、学生学习能力设计层次化问题,尽量将问题的覆盖面辐射到整个班级,保证每个学生都有回答问题的机会。例如在阅读《少年闰土》时,学生在阅读完之后,教师可以先提问记忆型问

题:“闰土这个名字的由来是什么?”通过浅显的问题引发全班学生的共鸣,让学生回忆闰土是个什么样的人?闰土的外貌又是怎样?然后再进一步提高问题层次,设计分析类问题引导学生深入了解闰土人物特点,比如教师可以提问:“闰土给作者讲了哪几件稀奇的事情?”学生在对闰土有了了解之后,教师最后可以设计一个开放性总结问题:“为什么作者唯独对闰土这位朋友印象深刻?”这类问题教师可以安排小组讨论回答,看看哪个小组的答案最贴近实际,并给予一定的表扬,从而起到激励作用。

(三) 创设问题情境,引导学生建立问题意识

比如在《落花生》教学中,看要通过角色扮演方式展开教学。让学生对文中的角色进行扮演,在精彩度较高的情境表演中激发学生参与积极性。当学生情绪较为兴奋时,可以对学生进行提问。“同学们,你们认为文中父亲所说的话正确吗?从这些话中你们领悟到什么?”之后给予学生充足的思考探究时间,对学生进行小组划分。学生群体通过学习讨论中能得出,“我觉得文中父亲所说的话是正确的。他在赞赏‘花生’的同时也教会我们做人的道理,让我明白做人不能片面关注各项事物表面,也要向花生一样,做一个低调有贡献的人。”也有部分学生提出“父亲的话较为片面,除了花生以外,我们也能做像石榴、桃子、苹果那样的人。”外部好看且营养丰富、内涵充足。通过此类问题情境有效创设,能有效启发学生思维能力,加深课文理解与感悟。

(四) 以能力为导向,提高学生阅读技巧

能力就是通过学习掌握完成某项任务的技能与技巧。根据新课程标准要求,在小学语文阅读教学中,教师应通过方法指导,引导学生学会会有感情地朗读课文,并能够通过感知、记忆、想象、联想、推理等方式深入理解文本内容。基于此,教师在教学中,应以学生的阅读能力发展为导向,合理设计提问内容与提问方式。例如,在古诗《望天门山》的教学中,教师设计问题:“如果将这首诗看作一幅画,那画里都画了些什么?你能描述一下画中的景物吗?你能根据诗画画面体会一下作者的情感吗?”这样的问题将学生带入了诗词意境的鉴赏与品读,并渗透“寓情于景”的写作手法,可以帮助学生积累诗词阅读经验,提高学生古诗词鉴赏能力。

结束语

总而言之,在小学语文阅读教学中,问题的设计十分重要,但是在阅读课堂构建中,提问方面存在的问题是显而易见的。对此,教师在课堂中应把握问题与文本、与学生之间的联系,提高提问技巧,吸引学生主动阅读,从而提高阅读教学质量。

参考文献

- [1]韩晶.浅析小学语文阅读教学提问设计优化策略[J].新课程(小学),2019(07):36-37.
- [2]关敏.浅析小学语文阅读教学“提问”设计的优化策略[J].作文成功之路(中),2019(03):63.
- [3]凌雅为.小学语文阅读教学提问设计优化策略研究[D].海南师范大学,2018.

小学语文课内外阅读有效结合的策略研究

檀慧

(钦州市钦北区青塘镇中心小学 广西 钦州 535018)

[摘要]课内阅读与课外阅读都是发展小学生阅读核心素养的重要方式,二者密不可分。基于此,本文主要分析小学语文课内阅读与课外阅读有效结合的价值,探讨结合方式,以提高学生阅读核心素养。

[关键词]小学语文; 课内阅读; 课外阅读; 整合教学

引言

阅读教学是语文教学的基础,在小學生听说读写等语文核心素养培养当中具有基础性的作用,只有进行全方面的阅读教育,才能够真正提高小学生的整体阅读素质,促进小学生语文逻辑的培养,拓展小学生的知识面。

一、小学语文课内外阅读教学有效结合的价值

首先,课内外阅读结合的方式可以提高课堂教学的效率,通过课外阅读的拓展提高小学生的知识面,开拓小学生的阅读视野,并且掌握住阅读的根本逻辑,培养起良好的阅读习惯。其次,阅读结合教学的方法可以拓展教材的内容,延伸课堂教学的灵活性。从关系上来看,课外阅读是课内阅读的重要延伸,课内阅读是课外阅读的重要基础,二者之间密不可分,开展结合性的教学可以提高小学生教学的整体性。最后,开展整合性教学可以构建高效的阅读课堂,尤其是针对课外教学当中存在的一些问题来对学生进行针对性的指导,将大量的内容补充到教学的内容当中,从而打牢学生的阅读基础,适当的增加学生的阅读量^[1]。

二、构建高效内外阅读教学课堂的路径

(一) 设计科学的阅读教学计划

第一,在教学安排的过程当中,要始终以学生的实际阅读能力作为出发点,结合课内阅读和课外阅读的内容对学生进行专项的指导,例如在阅读教学的过程当中可以应用课外阅读的时间来指导学生的实践。在小学语文《世上只有妈妈好》这篇课外阅读文章教学的过程当中,就可以先让学生观察一下自己的妈妈,并且观察之后详细的记录一下自己的心得,通过这种成体系的阅读教学方法,帮助学生养成生活化的课外阅读实践方式,并且将课外阅读《世上只有妈妈好》与课内阅读课文,《烛光中的妈妈》整合在一起,帮助学生养成这种课内外结合的学习习惯。

第二,良好的教学发展方向是指向整合教学的,要建立课内外阅读结合的常态化建设,根据课内提纲的具体要求安排学生的实际课外阅读内容,根据学生实际能力的发展。针对学生的接受水平和认知能力设计具体的方法,例如在阅读课外文章《小蝌蚪的成长历史》,就可以指导一部分学生在课堂的活动之前朗读,指导一部

分学生在课后进行默读,这样差异化的教学方法可以帮助学生根据自己的实际水平来选择合理的阅读方式。学生可以每天在下午拿出30分钟时间,分享自己在课外阅读当中体会到的内容,以及分享自己阅读到的新鲜故事,这样可以增进学生的体验感。

第三,在教学的过程当中,教师要应用更加灵活的方式进行阅读计划的科学设计,可以由学生自主设计课外阅读的名单,也可以是教师来进行推荐,但是不论是哪一种设计方式都要结合课内和课外两项教学内容。就要根据学生的时间来进行灵活的安排,也不要挤占学生过多的阅读时间,避免学生对阅读造成疲惫感。教师在课外阅读安排的过程当中,要指导学生根据课堂当中讲授的阅读教学方法来对学生的内容进行总结,这样可以提高学生阅读的效率,并且帮助学生巩固课堂当中学习到的良好阅读习惯。

(二)开展系统性的以读促读活动

首先,在教学的过程当中,教师可以开展师生共同阅读的方法,教师和学生每天拿出15分钟到30分钟的时间共同阅读一本书或者是一篇文章,这样可以指导学生更加系统地文章内容进行认识,有一些学生自己阅读的过程当中纪律性比较差,精力不集中,通过这种师生共读阅读的方式,学生可以与教师和其他同学交流自己的情感,表达自己的共鸣,久而久之学生的阅读兴趣就会被调动起来,即使一些学生刚开始不习惯阅读,慢慢的也会在教师的分享之下对阅读产生兴趣。

其次,重视阅读内容的延展,好的语文教师与语文教材应该是一把钥匙,开启学生对知识探索的宝库。教师要根据语文教材当中的内容来进行丰富的探索,以教材作为切入点推荐更多的好书,例如在人物介绍类文章阅读的过程当中,教师就可以向学生推荐中国四大名著当中的经典片段,让学生自己总结人物描写的一些方式,构建这种丰富的桥梁,使得学生的阅读体系和阅读视野可以得到充分的拓展,深化对文章内涵的理解,充分提高自己的阅读能力。

再次,生活中处处都是语文知识,语文本质上也是对生活现象总结的一种科学

是应用语言的能力,在《语文课程标准》当中对语文的界定就是母语课程。在教学过程当中,教师要更多地应用实践的机会,帮助学生养成生活化的语文学习认识,对于生活当中丰富的人文知识、自然知识以及社会知识等等,进行统筹新的分析。教师要有意识地帮助学生积累这些生活当中的素材,并进行有效地开发和利用。例如在《奇妙的实验室》这篇课外阅读文章教学过程当中,教师就可以让学生说一说,自己之前是否去过实验室?知不知道实验室的主要建造目的是什么?

最后,教师要鼓励学生勇敢的表达自己的想法和意见,运用生活化的知识,来促进深度的沟通与交流,阅读的根本目的就在于帮助学生认识语文的认识规律与发展规律,提高学生思维的灵活程度,而语言表达的形式可以帮助学生更系统的认识阅读的价值,并建立起阅读的美感,教师可以安排灵活的阅读评价机制,对学生进行量化考核,分积分对学生的阅读进行评定^[2]。

结论

综上所述,课内阅读与课外读的有效结合是一项长期性工作,教师要加强学习形成持续质量改进的认识,制定科学的阅读计划。从本文的分析可知,研究课内阅读与课外阅读的有效结合,有利于我们从问题发展的角度,看待目前阅读评价机制、阅读交流方式、生活化阅读教学当中存在的不足。因而,我们要加强方法研究与路径探讨,提高小学课内外阅读结合教学的科学性。

参考文献

[1]于忻生.浅谈小学语文课内外阅读的衔接策略[J].文理导航(下旬),2020(04):54.

[2]周新民.浅谈小学语文课内外阅读的有效衔接策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(03):183.

作者简介:

檀慧(1981年9月出生),女,广西钦州市钦北区青塘镇,汉族,大学本科,小学高级教师(中級),小学语文教学。

提高初中生阅读综合能力的策略探讨

李欢欢

(宁都第九中学 江西 宁都 342800)

[摘要]阅读能力不仅是个体适应未来生活的最基本的能力,而且关系到国家的发展和进步。世界各国及组织均十分重视对学生阅读能力水平的监测和评估,我国也于2011年开始了基础教育阶段中小学语文阅读能力的试点监测。为了更好地促进初中生阅读能力的提升,有必要对初中生阅读能力进行过程性评估以及及时了解学生在阅读能力上存在的强项和弱项,以便及时地有针对性地为学提供帮助。与传统测验只提供笼统的能力分数值不同的是,认知诊断评估能够实现对学生背后所隐藏的内部心理加工过程、所采用的技能和策略等进行探测,从而实现对学生个体认知强项和弱项的诊断,有助于人们更好地了解学习者学习活动内部的心理活动规律及其加工机制,从而有助于学生本人、教师、教育管理者及家长对学生知识技能掌握情况的全面了解,进而有助于采取有针对性的补救措施。

[关键词]提高;初中生;阅读综合能力;策略探讨

苏霍姆林斯基曾说过:“十年经验让我深信学生的智力是取决于是否拥有良好的阅读能力。”可见在初中语文教学中,阅读能力是非常重要的,甚至关系到之后教学成果成败的因素,更是落实德育教育很重要的一部分。而在如此形势下,如何才能有效提高初中生的阅读综合能力呢?

一、影响初中生提高阅读综合能力的因素

初中语文新课标的阅读教学目标充分体现了新课改的新理念,体现在重视全面提高学生语文素养的基本要求,帮助广大教师确立现代阅读教学的新理念,重新认识阅读教学,并且对自己的教学方式进行不一样的改善。但现阶段还有很多原因影响着初中生提高自身阅读综合能力。例如,有的学生有很不好的阅读习惯,在阅读过程中只是慢读或者是只读与课本有关的内容,忽略了文章题材多样性,在其中更是会被多样的环境所打断阅读,从而造成学生知识面狭窄,长此以往,只会大大降低学生喜欢阅读的兴趣。

二、提高初中生的阅读综合能力的策略

(一)设立阅读目标

新课标有非常明确的要求,要求学生重视阅读并重新认识阅读。从朗读、默读、精读、略读、浏览等不同的方式,根据阅读材料来采用不同的阅读方式,以此来提高学生的阅读综合能力,新课标强调培养提升学生阅读兴趣并学会阅读,乐于阅读。再根据文章的内容进行培养理解、欣赏,以及评价的能力。教师在初中语文阅读教学过程中要根据学生自身的学习情况设立不同的阅读目标,不要让学生自主并毫无目标地进行阅读学习,而是根据当下学生最需要的方面,以及学生的兴趣制定相对应的阅读目标,进而才能更加有效地提升阅读教学的效率。

(二)创设阅读情境

都说兴趣是最好的老师,在阅读方面也是这样。一个学生阅读兴趣的高低往往决定了他阅读水平的高低。因此,要想提升初中生的阅读综合能力,首先要提升学生们的兴趣,教师可以创设一系列的阅读情境,以此来培养学生的阅读兴趣。因为每个学生都是独立的个体,每一个学生都有不同的兴趣爱好,要具有针对性地进行推荐,也可以根据课文内容延伸到课外相关阅读。例如,在学习鲁迅的《孔乙己》时,可以向学生推荐类似的课外阅读《阿Q正传》,等等。像这种延伸性的阅读,不仅可以巩固学生在课内学习到的知识,也能不断拓展学生的知识面,更有利于学生思维能力的拓展。除此之外,教师也可以推荐每个学生相对感兴趣的课外读物。例如,给本身就很喜欢文学的学生可以推荐一些中外名著,这样也可以不断地培养学生的阅读爱好。

(三)引导学生会读

还有很重要的一点就是,当学生有阅读的环境时还需要培养学生读、能读,不仅是课内的课文,还有课外阅读,兴趣只是根本而已,要想让阅读这棵树长成参天大树,还需要注入不断的养分。而引导学生读也是教师在此过程中很重要的一步,可以指导学生做读书笔记。例如,针对刚开始培养阅读习惯的七年级学生来说,可以让学生在课外摘抄一些自己认为较好的词句,通过摘录的佳句和精彩的名人名言来拓展自身的阅读量,久而久之使学生养成喜欢做笔记的好习惯。在教学过程中,例如在学习朱自清的《背影》之后,可以推荐朱自清其他的作品作为课外阅读,通过不同的文章来引导学生更好地理解朱自清文章的特点,让学生能够在此过程中感受到阅读的乐趣,感受阅读的重要性,从而进一步激发学生们的阅读激情。

(四)培养阅读习惯

光是教师的引导还远远不够,还需要培养学生自身阅读的能力,使之能够养成良好的阅读习惯。通过之前不断的讲解积累,让学生掌握最基本的阅读技能,以及正确的阅读方法,可以在阅读学习的过程中做到举一反三。在教学外可以让学生接触到更多的阅读物,使学生靠阅读所积累的词汇量更加广泛,从而提升初中生的语文素养。初中这个阶段的学生很容易被外界的一些事物所影响,教师要相信自己的学生,但同样也要不定期督促学生,关注学生在阅读这一方面的成果,才能更好引导学生。

三、总结

总之,要想提高初中生的阅读综合能力绝不是一朝一夕的事情,还需要教师与学生不断磨合,通过不断学习,让学生自身能够建立起一定的阅读方式,找到适合自己的阅读技巧,丰富自身的语文素养。这样不仅是在语文方面,其他学科亦如此。

参考文献

[1]陶涛,高洪琳.培养阅读能力是提升学生核心素养的关键环节[J].新课程研究(中旬刊),2017(6).

[2]李欣.在小学语文教学中培养学生阅读习惯的行动研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2018.

[3]孟晓琳.新媒体环境下中专语文教学的延展与创新[J].吉林省教育学院学报(下旬),2013(12).

[4]李筠.解析语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].汉字文化,2018(15)

[5]姜威.基于元认知策略的初中语文阅读能力培养对策分析[J].才智,2018(20).

[6]王益民.元阅读视域下中学生阅读的“六步深耕”[J].语文教学通讯,2017(35).