

如何做好新闻采访和后期编辑工作对策研究

吴珏

(甘肃省广播电视总台电视都市频道 甘肃 兰州 730000)

[摘要]近年来,随着我国新媒体行业的不断发展,新闻业也实现了迅猛发展,信息传播的形式和频率都得到提升,对新闻信息的真实性和即时性提出了更高的要求,同时也提供更多的信息媒介载体。作为一名新闻工作者,为更好适应时代的需求,需要将新闻采访工作和后期编辑工作的模式进行创新,本文将对此展开分析,希望为有关人员提供意见参考,让我国的新闻行业实现稳定发展。

[关键词]新闻采访;后期编辑;工作对策

作为一名新闻传播工作者,需要具备把控新闻事件的能力,可以通过全新的新闻传播工具进行新闻报道,让受众可以有机会获取更多的信息,有效拓宽新闻的来源渠道。然而,随着科技的发展,对新闻工作者提出了更高的要求,需要新闻工作者具备更强的新闻制作能力,不断完善新闻采访和后期编辑工作,提升工作的实效性,便于受众接受。

1. 新闻采访工作对策

1.1 完善前期准备工作

需要新闻工作者在实施采访前积极完善前期准备工作,将新闻采访模式进行创新。第一,需要新闻工作者在开始采访工作前熟悉事件发生的过程和需要采访的人员,与事件相结合设置具体的问题,强化与具有较多采访经验人员的交流,让采访工作的效率得到切实提升,保障后续采访工作的高效开展。第二,需要新闻工作者正确理解我国的有关法律制度,采取恰当的措施对发生的重大事件进行把控,便于发现新闻采访中的事件切入点,让采访工作的质量得到切实提升。第三,需要采访人员具备较好的心理素质,可以正确及时处理新闻采访中出现的突发事件和意外状况,以保障新闻采访工作的高效开展。综上,如果要新闻采访工作进行创新,需要采访工作人员不断提升自己的专业能力,让自身的经验得到切实发展,以保障新闻采访工作的高效开展,切实提升新闻采访的质量。

1.2 灵活运用提问技巧

需要新闻工作者提高对于提问工作的重视,在采访工作中灵活运用各类提问技巧,以充分展现新闻播报工作的生活特征,让群众可以获得自身所需的新闻信息。通常来讲,需要新闻工作者提高采访过程中的机警意识,关注周边环境的变化,可以及时开展对新闻素材中信息的收集和总结,参照具体的新闻事件进行新闻策划,让新闻播报工作得以顺利开展。为提升新闻采访工作的实效性,需要采访人员提升采访问题的针对性,问出公众感兴趣的问题,同时关注受访者的心理健康,避免因不良的提问方式而对受访者的心理造成恶劣影响,有效提升问题的效率和质量,让受访者愿意回答采访人员所提的问题,让新闻播报的质量和效率得到切实提升^[1]。

1.3 提高对于采访细节的掌控

为有效提升新闻采访工作的有效性,必须提高对于采访细节的掌控,让新闻采访工作得以高效开展。第一,需要新闻工作者在实施采访时,提前明确受访者在身份地位及文化修养等方面的不同,并且以此为前提设想受访者在采访中可能展现的心理状态,有效提升采访的针对性,让采访工作可以高效开展,便于受访者接受,实现良好的采访效果。第二,需要采访者强化与受访者在采访过程中的交流,建立良好的采访关系,避免因缺乏信任导致二者心理出现隔阂,有效减少受访者的防备心理。让新闻采访工作得以高效开展。例如,新闻工作者需要在采访时将手机静音,避免因手机消息而对采访过程造成干扰,为受访者带来不愉快的采访体验,需要新闻采访人员与受访者进行眼神沟通,以提升采访过程的情感交流,让受访者积极参与采访。此外,采访者必须科学控制采访的进度,便于达到预期的新闻采访效果。

2. 后期编辑工作对策

2.1 发展新闻策划工作

做好新闻策划工作是完善新闻后期编辑工作的良好开端,结合具体的新闻信息展开对于新闻策划工作的深入探究,以提升新闻关注度。关注新闻价值、流量以及新闻的受众,为公众策划出与大众审美相契合的阳光向上的新闻内容,在保障经济效益的前提下提升社会效益。此外,需要新闻编辑部门展开与新闻采访工作者的深入合作,全方位全面了解新闻信息,通过新闻媒介平台强化与公众的交流,准确了解公众的需求,通过对群众反馈信息的收集,让新闻编辑工作的有效性得以提升^[2]。

2.2 将新闻编辑内容进行优化

新闻内容是一则新闻的核心,只有具备良好的内容,新闻工作才有价值,需要新闻工作者将新闻编辑内容进行优化,与时俱进,不断更新新闻内容,在保证新闻信息真实性的基础上,加入更多的新鲜元素。强化对于社会公众阅读习惯变化的关注,针对性地转变自身的新闻编辑方式,及时捕捉重要的新闻内容,提升新闻信息的准确性,在明确新闻主旨的基础上,提升公众对于新闻内容的满意度。需要新闻工作者通过全新的思维模式,为公众提供全新的新闻阅读体验。例如,传统模式下的新闻播报通常定点进行,并且需要很长的播报时长,可以采取滚动播放新闻的办法,让群众接受新闻的速度得到有效提升,便于吸引公众的注意力,在锻炼后期编辑人员工作能力的基础上,充分展现新闻的时效性。

2.3 切实展现新闻的时代特征

在新时代背景下,社会政治经济元素在新闻报道中所占的比重持续增长,需要新闻工作者充分展现新闻的时代特征,将新闻后期编辑工作进行创新。时代性是新闻最本质的特征,通过新闻,可以帮助社会群众建立对于社会的深入了解。需要新闻工作者保证自己在信息收集过程中的公正性,以事实为依据,争取为公众呈现真实的社会报道,与时代发展的要求相结合,及时掌握新闻编辑的动态,推动时代的发展,为群众进行正能量的传播。要求新闻工作者和新闻媒体单位强调创新工作的作用,与当下行业发展实际相结合,加强对工作人员的培训,保障新闻媒体工作的高效开展^[3]。

结束语

综上所述,在当前时代背景下,必须着力于开展采访创新工作,充分发挥新媒体技术的优势,综合运用各类网络工具,有效拉近新闻工作者和群众之间的距离,便于公众全面及时了解新闻事件。同时,需要新闻工作者积极学习,提升自己的采访技能,坚持新闻工作者的底线,不断转换思维模式,争取获得公众的更多支持。

参考文献

- [1] 万玲艳. 新媒体背景下新闻采访与后期编辑技术的创新研究[J]. 传播力研究, 2019, 3(35): 170.
- [2] 谢映波. 新媒体技术运用下新闻采访后期编辑技术创新研究[J]. 新闻传播, 2019(18): 89-90.
- [3] 简海燕. 新媒体技术背景下新闻采访与后期编辑技术的创新[J]. 新闻传播, 2019(09): 109-110.

网络教学中培养初中生英语核心素养之我见

冯华

(湖北省大冶市东岳中学 湖北 黄石 435100)

[摘要]随着科学技术的飞速发展,网络资源成了初中英语教学的重要辅助工具,能使初中生主动吸收英语知识,提升他们的英语核心素养。网络教学可以拓展英语课堂的资源,展示出多样化的英语语言形式,给学生创设出英语语言情境,提高学生的英语学习兴趣,还能改变学生的英语学习方法,如在课上用互联网吸收知识,在课下用电子产品复习等,不用单一的完成知识作业,增强了学生的英语学习兴趣,有利于初中生英语核心素养的发展。

[关键词]初中英语;网络教学;核心素养

新课标要求教师促进初中英语教学的改革,将网络技术与英语知识整合,重视学生核心素养的培养,积极开发英语网络资源,在实践性、应用性的教学中锻炼学生英语综合运用能力。因此,需要网络教学丰富学生的英语知识储备,锻炼他们的自主学习的能力,使他们形成正确的英语思维和文化品质,有效开展初中英语核心素养教学。

一、运用网络资源,丰富语言储备

教师在观察初中生英语学习时会发现,他们每个人的学习难点不同,在英语能力上存在着很大的差异,教师可以网络资源弥补学生英语知识上的不足,出示一些英文小故事帮助他们积累英语语言,解决学生在词汇学习上的困难,还可以开展语言游戏,在个性化的教学中锻炼学生的英语语言能力。例如在学习描述衣服颜色、询问衣服价格的教学中,学生容易在词汇记忆时走思,无法快速记忆“socks/

shorts/sweater/shoe/dollar”等词汇,尤其是“socks、shirts、short”这几个单词相似,容易记混,教师可以在大屏幕上展示袜子、短裤、毛衣、美元等词汇的图片,将学生容易错的词汇反复穿插在图片中。还可以组织小组间的比赛,让每个小组根据大屏幕上的图片说出词汇、拼写和意思,看看哪个小组用的时间最短。在学习描述衣服,用“How much...”对话时,可以先让学生介绍自己今天的服饰,如说自己穿了一个怎样的上衣、裤子和鞋,背的书包是怎样的,由教师提问学生“What’s this?How much is?”学生可以随便说出价钱。但有些学生不好意思在大家面前说英语,教师提问时说话的声音也比较小,教师应运用网络资源解决学生心理上的障碍。如让学生与同桌间互相描述对方穿的衣服、询问价格,要求学生声音要大,同桌间互相监督,如果觉得声音不大会让对方重新说,这样能培养学生的英语语言自信。另外,还可以为学生推荐几个英语网站,如TED、每日英语学习听

力、普特英语听力、译学馆等，学生可以在这些网站上观看优质英文资源，锻炼自己的英语听力，还可以跟着网站上的视频大声阅读，增强英语语感。

二、创设网络情境，培养自学能力

为了实现初中英语教学创新，使学生积极主动的学习英语知识，教师可以借助网络教学创设语言情境。想要培养学生核心素养，需要依靠真实的语境完善学生英语认知，将英语与学生生活链接在一起，这样学生才能正确理解语言意思、掌握使用方法，提高他们的语言学习能力。例如在学习暴雨相关的知识时，需要借助互联网播放下暴雨时的场景，出示暴雨给人们生活带来的问题，提问“ What will the rainstorm affect us? ”，学生可以联想到暴雨会吹折树木、毁坏庄稼等。再提问学生“ Do you think the storm can be good for us? ”趁机解释“ rainstorm, alarm, storm, destroy ”等词汇，再让学生用“ I think the storm can... ”说说暴雨的危害和好处，联合生活中的实际案例创设出英语情境。接着让学生阅读课文，找出课文中暴风雨的好处和坏处，由于在情境教学中已经讨论过类似的话题，这一任务能激发起学生的好奇心和求知欲，积极投入自主学习中，培养了学生的英语自主学习能力。

三、利用微课引导，提升英语思维

网络教学颠覆了传统的初中英语教学模式，教师不应再使用之前的教学方法。微课是一种需要网络技术辅助的教学方法，能为学生提供个性化的学习指导，学生可以在微信中自主学习探究，如果遇到不理解的知识还可以反复观看视频，按照自己的节奏学习，这不仅能促进教学方法的创新，还有利于学生思维方式、学习方式的转变。例如在学习礼貌问路、指路时，教师可以将知识点制作成视频，在课前预习的视频中指导学生如何正确运用本节课的语句想他人咨询信息或为他人提供信息，熟悉课上要讲的内容。在制作课上微课视频时可以趣味、详细一点，如展示课本中的地图，让学生说说与方位有关的介词，引发学生的头脑风暴，复习 on/next to/in front of 等，再在视频中建模校园环境，由教师指定地点，学生回答要走过

几条路，向左向右走，是否需要拐弯等达到地点，以此来发散学生思维，为阅读教学奠定基础。之后在微视频中模拟生活中问路、指路的场景，请学生表演如何指路或问题，在实践中发展学生的英语核心素养。

四、构建网络平台，形成文化品质

许多初中生在课下都利用互联网技术学习和娱乐，但网上资源良莠不齐，学生无法准确找到对自己学习有益的英语信息。因此，教师可以建立起网络互动评价，在平台上帮学生鉴别和推荐学习资源，促进学生英语文化品格的培养。例如在学习《 When was it invented? 》时，需要学生在课下完成以发明给我们带来什么为主题的写作任务，他们会在网上搜索，但很难快速准确的找到有效信息。这时教师可以在平台上指导学生，如先确定自己的写作内容，收集一些与发明相关的信息，再总结出本节课的语法、词汇和句型，选择哪些知识点可以运用到写作中，丰富自己的作文内容等。还可以让学生在平台上交流作文题目，分享自己的写作方向，互相启发对方的写作思维，这样既增强了学生的写作能力，也提升了他们的文化品质，实现了网络教学培养学生英语核心素养。

总而言之，在初中英语网络教学中，教师要学习先进的教学方式，不断改变教学模式，才能满足培养学生核心素养的要求。将网络技术带领课堂，教师可以丰富英语课堂的内容，增加学生英语语言储备，形成多样的语言情境。还可以运用微课教学锻炼学生思维，在网络平台培养学生文化品质，突出网络教学在英语课堂的优势，发展初中生的英语核心素养。

参考文献

- [1] 王霞. 初中英语教学中学生核心素养的培养策略[J]. 求知导刊, 2019(51): 20-21.
- [2] 姜颖. 网络与课堂相结合的初中英语教学研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(06): 110.

浅议提高农村中学信息技术教学效率的方法和途径

周中强

(邹城市平阳寺学校 山东 邹城 273500)

【摘要】随着社会的发展，人们对于教育重视程度显著提高，同时，教育教学质量也成了衡量一个国家或者地区核心发展水平的重要方面。在当前教育组成当中，初中信息技术教学扮演着重要角色，关系着学生基础阶段信息技术知识的学习与掌握，对于激发学生今后利用信息技术深化学习都有着重要意义。本篇文章主要是立足于农村中学，对如何更好的提高信息技术教学效率，推动初中教学的全面协调发展进行了探索。

【关键词】新形势下；农村中学；信息技术；教学效率；方法和途径

在现代社会当中，以计算机为核心的信息技术发展非常快，对于各个层面的影响相当深入，体现在教育教学当中就是信息技术教学受到的广泛重视，相应的课程安排不断增多，切实营造了一个良好的信息技术教学环境氛围，对于激发学生的信息技术学习参与度都有着重要保障作用。但是，由于城乡发展的不平衡，在农村中学信息技术教学当中，虽然信息技术方面的教学质量有了很大提高，但是在教学效率等方面还存在着不少问题，需要深层次予以解决，这样才能确保学生更好的对信息技术进行学习。

1 当前农村中学信息技术教学的基本现状

1.1 取得的成绩

党的十八大以来，我们党先后出台了一系列政策措施，支持农村地区的发展建设，这一点在农村九年义务教育上表现尤为明显，在义务教育上的人财物资源投入显著增加，对于保障基础性教学起到了非常好的作用。同时，在信息技术教学上的整体投入持续增多，根据一份调查报告，针对农村地区信息技术教学机房新建、改建数量每年都超过了10万所，信息技术教学当中的计算机等设备更新换代持续加快，最大限度保障了高质量信息技术教学工作的开展。以农村初中为例，随着教育部门要求的不断提高，学校对于信息技术教学的要求显著提高，相继制定了各种形式的信息技术教学考核办法，对于指导信息技术教学起到了非常好的作用。同时，在信息技术师资队伍队伍建设上，每年引进的专门年轻人才数量不断增多，原来年龄偏大、学历偏低的信息技术师资结构有了明显改善，一线信息技术教学活跃度有了很大提高，对于激发学生信息技术学习参与度都有着重要影响。

1.2 存在问题

虽然农村初中信息技术教学相比以往有了很大进步，但是在教学效率上还是存在诸多不足，影响着信息技术教学高质量进行，与城市地区中学教学相比差距还是比较明显。主要体现在以下方面：信息技术教学过于偏重理论教学，由于机房等空间较为有限，难以满足学生长时间、高频率应用的需要，教师在信息技术教学当中，就在课堂上向学生讲授相关的信息技术理论知识，虽然在一定程度上也能满足学生学习的需要，但是还是无法与信息技术实践操作要求高的特点衔接起来，不少学生虽然掌握理论知识非常多，但是在实际操作上还是存在着诸多盲区。受到传统应试教育思想的影响，在当前不少农村初中教学当中，还是将主要的精力用到了语文、数学、英语等学科学习上，给予的信息技术教学实践、时间安排等还是明显偏少，无论是教师还是学生对于信息技术的重视程度还是不太够，这些都对学生高质量、高效率学习好信息技术带来了影响。除此之外，虽然整体上农村初中的信息技术硬件设施建设不断完善，但是，由于计算机等成本费用比较高，难以实现集中批量更新换代，有着偏远地区农村初中的计算机等信息技术设备比较落后，学生的实际操作与课堂上学到的先进信息技术理论知识不能紧密衔接起来，导致了理论学习与实际操作的脱节，这些也影响了学生学习兴趣的持续性保障。

2 新形势下提高农村初中信息技术教学效率的基本策略

在素质教育教学背景下，对于学生的实践动手能力要求不断提高，而信息技术则是一个重要学科支撑，必须要给予足够的重视。为此，对于农村初中信息技术教学当中存在的问题，需要采取以下应对措施：

2.1 提高对信息技术教学的重视程度

一方面，需要各级教育部门加大对农村初中信息技术教学的考核监督，制定更加完善细化的标准办法，确保相关的教学任务落到实处去。另一方面，加大对现在信息技术教师队伍的教育培训，及时将各种新的教学方法、教学思想等进行分享深化，注重与农村地方初中信息技术教学的结合。除此之外，还需要由教育部门统筹，综合性实现城乡之间信息技术专业技术人才的交流，这样不仅能够开阔农村初中信息技术教师的视野，而且还可以为城市地区的信息技术人才开辟新的成长空间，从而切实营造一个更加活跃的信息技术教育教学环境氛围。

2.2 加快信息技术基础设施建设力度

考虑到农村地区教育经费实际情况，应当增加在信息技术基础设施添置、更新等方面的专项经费，对现有的计算机等基础设施实际使用情况进行摸底，形成完整的使用数据台账，对其中出现的损坏等问题及时处置，提高信息技术设备在教育教学当中的正常使用率。同时，对于信息技术教学而言，教师应当增强理论教学与实践操作相结合的基本意识，在条件允许的情况下，多增加学生上机操作的机会，让学生在实操当中更好的感知信息技术的魅力，从而更好的激发学生信息技术学习兴趣。

2.3 创新信息技术教学基本方法

信息技术教学，具有一定的特殊性，要注重提高学生实际参与度，在实际教学当中，应当多层面探索情境教学法、问题教学法、合作教学法等。例如，对于教师设置的相关问题，鼓励学生在实际操作或者理论学习当中，不同学生之间进行合作研究，这样不仅可以提高学生的参与深度，而且还可以培养学生的研究意识，有助于教师从宏观层面对信息技术教学情况进行更好的把握。

3 结束语

本篇文章主要是当前农村初中信息技术教学现状进行了分析，明确了取得的成绩，详细掌握了实际存在的问题。进而立足素质教育，对如何提高农村初中信息技术教学效率从不同层面进行了探索，这对于加快新时期农村初中信息技术教学具有重要意义。

参考文献

- [1] 赵占义. 浅议提高农村中学信息技术教学效率的方法和途径[J]. 计算机产品与流通, 2020(09): 179.
- [2] 杨磊. 基于新时代农村小学信息技术课分层教学的策略探究[J]. 华夏教师, 2020(13): 28.
- [3] 肖军林, 董珊珊. 基于物联网技术的农村基础教育体验式教学方法浅析[J]. 中国农村教育, 2020(11): 48-48.