

# 浅论情境教学在初中语文课堂中的有效应用

陈建东

(广东省湛江市吴川市第二中学 广东 湛江 524000)

**[摘要]**在传统的教学模式下,初中语文课堂教学比较沉闷、无趣,学生难以长时间保持良好的学习状态,学习效率较低,而情境教学的有效应用,则可以改善这种情况,推动初中语文教学的创新进步。为此,笔者结合自身教学经验,简要分析了在初中语文课堂中情境教学的有效运用,以供参考。

**[关键词]**情境教学;初中语文;运用

## 引言

情境教学是教师基于教学目标、教学内容以及学生的实际情况,通过运用多种方式创设情境,给予学生身临其境的感觉,调动起他们的学习热情,相较于枯燥、无趣的纯文字教学,情境教学更能激发学生的学习兴趣。此外,这种教学方法的运用,对于深化素质教育改革具有促进作用,有利于培养学生的语文核心素养,为其全面发展打下良好基础。

## 一、情境教学概述

初中生的认知能力及理解能力还比较薄弱,在学习一些比较难懂的语文知识时,会比较吃力,加之教师所采用的灌输式教学方法,使得学生的语文能力一直无法得到有效提升。在新课改不断深化的背景下,授课教师需要转变教学思想,要围绕学生的实际需求开展课堂教学活动,通过采用符合学生认知发展规律的教学形式,帮助学生更好学习语文知识。情境教学就是根据学生的实际情况,结合教学目标与内容,为学生创设恰当的教学情境,让学生在受到情感上的刺激,激活学生的思维,以此来改变学生被动学习的状态,提高自主学习能力,进而提高教学效率,顺利完成教学目标。

## 二、初中语文课堂中情境教学的有效应用

### 1. 创设问题情境,激活学生思维

在过去语文课堂教学中,一直都是教师占据主要位置,教师在课堂上向学生不断灌输教材中的知识点,学生则全部接收,在这样的教学模式下,学生的学习效率与质量往往是比较低的,同时学生缺少自主学习的意识,对教师的依赖性会越来越强,不利于自身发展。为此,教师要积极创设问题情境,通过设置合适的问题,引导学生进行独立思考,突出他们的主体地位,并鼓励学生提出质疑,尝试自己去解决问题,这样才能真正实现语文教学的目标<sup>[1]</sup>。

例如,在人教版初中二年级的教学中,教师讲《人民解放军百万大军横渡长江》这部分内容的时候,就可以采用创设问题情境的方式,让学生去主动思考,自主解决学习中遇到的问题。在课堂导入环节中,教师先让学生自己阅读文章,随后提出问题:“人民解放军横渡长江的目的是什么?”“在横渡长江的过程中,发生了什么样的故事?”并要求学生带着问题进行再次阅读,这样既能调动学生的积极性,也可以促使其深入阅读。完成阅读后,教师不急着让学生回答,先向学生传授重点知识,向学生讲解相关内容,然后让学生提出阅读中与听讲中产生的疑问,选择有价值的问题进行重点讲解,最后让学生回答之前的问题,并对本节课进行总结。在这样的课堂教学中,真正体现了学生的主体地位,语文学习的效果也会得到提升。

### 2. 应用生活化情境,增强学生使用语文知识能力

语文知识与生活的联系十分紧密,在生活中有着广泛地应用,可以说个人语文能力的高低,在一定程度上会影响到自身的生活,如与他人的交流、个人学习的效果以及书写能力等,这些需要有扎实的语文基础作为保障。不过,以往的语文教学都是以考试为目的,对学生使用语文知识的能力培养不是很重视,在教学中缺乏与生活的联系,使得语文教学效率低下<sup>[2]</sup>。因此,教师可以在初中语文课堂教学中,

合理应用生活化情境,利用与现实生活的结合,增强学生对语文知识的熟悉感,提升学习语文知识的兴趣,同时这样也能让语文课堂充满生活气息,营造出良好的学习氛围,这对于推动学生语文水平地提高有着极大地促进作用。

例如,在人教版初中二年级的教学中,教师在《背影》这篇文章的讲授中,就可以引导学生联系生活,有效掌握所学的知识。教师可以根据学生现有的生活经验,让学生去想象自己家人的背影,是否对某一时刻家人的背影留有深刻印象,接着组织学生去讨论自己回忆中家人的背影与作者笔下的背影有哪些不同之处。同时,教师还可以鼓励学生模仿作者的写作手法,进行家人背景的描绘,这样既能加深学生对文章内涵的理解,也有助于提升他们的交流能力、写作能力,使学生的语文学习能力不断提高。

### 3. 运用多媒体设置情境,强化学生对知识点的理解

如今,多媒体教学在各年龄段的课堂教学中都得到了广泛应用,它不仅能让课堂教学变得更加有趣、生动,还可以有效培养学生的思维能力、创新能力,对提升学生的语文素养有着积极作用。因此,在初中语文教学中应用情境教学法时,教师就可以通过多媒体教学的融合,创设形象、生动的教学情境,优化语文课堂教学形式,激发学生语文学习兴趣,使其能够在四十五分钟的课堂中,始终保持良好的学习状态,进而不断提升语文教学的效率与质量<sup>[3]</sup>。

例如,在人教版初中二年级教学中,教师讲《壶口瀑布》的时候,由于许多学生并没有到实地看过壶口瀑布,所以缺少真实地感受,仅凭教材中的图片并不能完全让学生可以感受黄河之水雄浑磅礴的气势,更无法理解文章所要表达的内涵。这时,教师就可以借助多媒体,向学生展示壶口瀑布相关的一些视频,并配上一些文字资料,引导学生进入那种情境之中。随后,教师可以让学生自主阅读文章,说一说壶口瀑布在雨季与枯水季的特点都有哪些,并找到相应的句子。接着,让学生以小组讨论的形式,去思考在阅读这段文字的时候,应该以什么样的语气,体会黄河象征的民族精神。在这一学习过程中,学生不仅学习热情高涨,对知识点的掌握也比较好,大大提高了学习的效率与质量,对构建高效语文课堂起到了重要作用。

## 结束语

综上所述,在初中语文教学中,教师应重视情境教学的有效应用,除了要考虑到学生的认知发展水平,还要与课程教学目标联系起来,通过不断探索有效地应用方式,强化情境教学的应用效果,进而切实提高语文教学效率,使每一位学生能够在课堂学习中获得进步。

## 参考文献

- [1] 龙仕兰. 浅论初中语文教学中的情境教学[J]. 新课程(中学), 2015, 000(003): 59-59.
- [2] 王凯. 浅谈情景教学在初中语文课堂教学中的有效应用[J]. 未来英才, 2017, 000(024): 44.
- [3] 马正学. 情景教学在初中语文课堂教学中的有效应用[J]. 西部素质教育, 2017, 003(001): 239-239.

# 谈初中数学教学中的自主学习法

冯果玉

(湖南岳阳市湘阴县南湖中学 湖南 岳阳 414000)

**[摘要]**随着社会经济的不断发展,社会对于人才的要求也越来越高,在传统教育模式下培养的人才已经不能满足社会的需求了,更加注重人的综合能力。所以,我们国家为了改变这一情况实行了新课改。新课改的到来改变了传统的教育模式,强调学生的主体地位,重点培养学生自主学习的能力。

**[关键词]**初中数学教学;自主学习方法

所谓的自主学习,就是老师在开展课堂活动的时候,针对性的对学生引导,激发学生学习数学知识的热情,从而让学生可以脱离老师的监管,积极主动的进行自主学习。初中的数学课程是一门逻辑性很强的学科,在实际的数学课堂中,老师受到传统教育模式的影响,将学生放在了被动学习的位置,师生之间缺乏交流,不利于培养学生的自主学习思维。

## 一、初中教学中存在的问题

### (一) 教学方式过于单一,课堂教学氛围枯燥乏味

在传统的数学课堂中,学生练习习题、老师对例题进行讲解以及阐述书中的数学知识,这些都是每天数学课堂中的常态。这种教学模式落后且单一,缺乏改革与创新,让数学课程变得枯燥晦涩,不利于学生学习数学知识的热情和积极性。所以,初中数学老师应该改变传统的教学模式,改变教学的方式,开展多样化的教学活动,增强学生的学习<sup>[1]</sup>。

### (二) 学生缺乏良好的自主学习意识和能力

学生在初中阶段正处在叛逆期,在心理上具有很强的叛逆心理,在面对学习的

时候有非常强烈的抵触心理,在课堂中无法集中注意力,在学习知识结构复杂,概念抽象的数学课程时,学生们会出现两极分化的情况,而且这个年龄阶段,学生非常容易受外界影响,所以许多学生并没有自主学习的意识,也没有养成自主学习的习惯,学习数学知识的时候没有达到理想中的效果,只是被动的听老师讲课<sup>[2]</sup>。

### (三) 数学教学内容过于理论化,缺少生活化渲染

初中的数学知识相比于小学数学知识而言,初中的数学教材其内容在知识结构上更加系统化也对许多知识进行了扩展和延伸,这就使得数学老师在教学的过程中为了在有限的课堂时间内完成教学目标,会对内容进行压缩,重点讲解数学知识,在进行例题讲解的时候也偏向理论化,过于展示数学知识的学术性,没有和实际生活相关联,对于学生学习数学知识是不利的。

## 二、引导教学

在对学生的自主学习能力培养的时候,老师对学生进行适当的引导是非常有必要的。在传统的课堂模式中老师注重知识的讲解,使用灌溉式的教学方法教导学生,学生根据老师的思维方式思考问题,限制了学生数学思维的发展,学生只学习