

中职数学教学中生活化教学的措施

李林藁

(山西省祁县职业高级中学校 山西 祁县 030900)

[摘要]随着社会经济的不断进步教育事业发展,其作为培养高技术、高素质人才的重要场所,也肩负着义务教育的重担和责任,传统数学教学效果之所以不高原因有很多,最突出的原因是教学活动与现实相脱离,使得学生学习吃力且难以深刻理解知识点。所以本文对中职数学生活化教学的路径展开分析,同时也总结出几点可行的对策。

[关键词]中职数学;生活化教学;研究

引言

数学与生活有着紧密的联系,将众多的知识内容展现在生活中,促使学生做到学以致用。近年来,教师越来越重视数学文化知识与生活案例之间的结合,将生活具体案例引入到数学课堂教学中,在课堂上构建出生活化场景,给予学生身临其境的感觉,让学生用数学文化知识解决生活问题,将理论知识与实践活动有机的结合在一起,形成创新性学习意识,懂得如何处理生活与数学之间存在的内在联系,明确数学在生活中的应用领域。

一、树立生活化教学理念,引入生活实际问题

随着新课程改革的发展,生活化理念深入人心,备受教师、家长、学生所关注,成为支配课堂教学的主要教学理念,培养学生的应用能力。数学教师应当树立正确的教学理念,落实生活化教学手段,将生活化教学策略应用到数学课堂教学的方方面面,引入与数学相关的生活案例,构建出丰富多彩的生活化场景,给予学生真实的感受,不放过任何一个联系数学与生活的机会,以实际案例作为数学文化知识展的导火索,促使学生感悟到数学文化知识的基本内涵。家长不再认为教学只是教师的责任,带领学生步入到生活中思考数学问题,在日常生活中逐步训练他们的数学思维,让学生在生活小事中应用数学知识,检验自我对文化知识的掌握情况。

由于现实环境因素的影响,中职数学教材的更新速度远远不及时代的发展速度,因此可能会出现教材内容落后等情况。为有效提升学生的数学核心素养,中职数学教师需要通过网络教学资源及时更新数学教学内容,使学生在现实生活中发现数学知识的生命力。同时,中职数学教师必须要考虑本班学生的实际学习能力,对网络数学教学资源进行加工、处理,从而激发学生的求知欲和学习动力。

二、生活化课堂习题

在生活化教学形式的同时中职教师还应生活化课堂习题,这是提升数学教学质量的重要环节,也是提升学生知识运用能力的关键,其重要性不容我们忽视。所谓“生活化课堂习题”是指在讲解知识点时引用贴近学生生活的案例,以便于他们更好的理解与掌握知识点,能够将所学知识点灵活运用在生活中和解决生活中问题。本身此教育阶段学生的学习能力就比较强,同时也具备好奇心较强且注意力不集中的特点,所以教师更应该生活化课堂习题以此来吸引学生注意力。比如,在学习“对数”一节时,教师可以列举学生比较熟悉的事例,随后在提出几个问题引发他们思考,这样做能够让学生更好地接受知识,经过一番思考和探究后能够掌握对数的含义,对数实质上就是对求幂的逆运算,从而提升学生数学应用意识及运用能力,最重要的是借助生活化教学模式提升教学质量。

三、创设生活化课堂情境,升华数学文化知识内容

情境教学模式营造出积极向上的教学氛围,带入学生融入课堂学习中,给予学生真实的感受。中职数学教师应当创设出生活化课堂教学情境,在课堂上复现出生活的真实情境,以情境激起学生的主观能动性,让学生融入情境中,在情境中感受

到数学知识的文化内涵。例如:我们在整理图书的时候,一般会按照历史、小说、哲学、工具书等不同的属性对书籍进行归类摆放,这些就是集合概念的体现,而如果有一些书,既具有历史内容,又具有文学内容,那这一部分书该如何进行归类摆放呢?这就带来了“交集”的概念。

四、挖掘生活素材,驱动学生思考

中职学生应当具备良好的数学思维能力,以及运用数学知识灵活解决生活中的一些问题,这也是生活化教学法引入过程中,教师所需要重视和追求的目的因此,教师要善于借助生活中的一些案例,来锻炼学生解决数学问题,让学生可以联系自己的生活经验,对问题进行深入的思考和探究,尤其要关注一些应用型数学问题,让学生在深入探索过程中,加深对数学概念知识的掌握和理解为此,教师首先要对生活中的一些现象进行寻找和挖掘,在此基础上进行加工改造,使其能够成为可以为课堂所用的生活化案例,并且能够运用这些案例来不断引出问题,驱动学生运用所学知识去进行深入思考例如,为了驱动学生对“生活中的倒数”进行思考,教师在生活化教学过程中,可以引入如下案例:根据上周的一份汽车杂志上的参数表显示,现有一款越野车即将上市,当该款越野车在匀速行驶的状态下,该车的油耗和速度的关系可以用怎样的函数解析式来表示?

五、生活化课外学习

为了更好的提高学生数学知识运用能力,中职教师还应生活化课外学习,因为适当的课外学习是丰富学生学习生活的有效途径,也是拓宽学习视野和知识面的重要手段。比如,在讲解“指数函数”一节时,教师可以要求学生进行指数函数有关的实际操作活动,通过实际操作能够让他们更好地接触课外阅读材料,同时在实际案例来吸引学生注意力促使他们主动参与实践操作中,这样做得目的主要是为了让学生深刻感悟生活中的数学知识,可以将知识点与实际生活相联系,也能够培养学生形成一个良好的数学思考习惯,进而既能够提高学生数学知识运用能力,又可以推动教学活动顺利进行,最终获得最理想化课堂教学质量和效果,以及发挥生活化课外学习作用和促进学生全面发展。

结语

综上所述,数学作为中职教学中的重要学科,抽象化的知识点学习不是一个简单的过程,而是一个较为复杂且需要采取技巧来展开的过程,传统教学手段并不能调动学生学习积极性,所以为了提高教学效率教师应创新教学模式。生活化教学模式是教学活动中应用较多的方式,能够在最大限度上调动学生主观能动性,促使他们积极参与到课堂学习中,如此一来,就可实现高效教学水平的目的,以及提升学生综合成绩和知识运用技能。

参考文献

[1]仲磊.优化中职数学生活化教学的措施探析[J].成才之路,2018(31):45.

关于职高语文教学中对学生语文素养培养的几点看法

吉彩霞

(陕西省延安市安塞区职教中心 陕西 延安 716000)

[摘要]语文作为学生认知能力的基础,既是一门语言技能,同样也是构建学生综合素养,实现学生全面发展的基本要素。在在职高语文教育中,我们应当在具体的教学实践中着重对学生语文专业能力和语文学科素养的培养,关注学生主体综合能力的发展,以发挥职高语文学科教学效益,实现学生人文品格的全面发展。

[关键词]职高语文;语文素养;人文品格

引言

在职高语文教学中,培养学生的语文素养需要遵循职高生语文学习的基础特点,从学生实际情况入手,顺应课改的新方向,不断的寻求教学思想、教学理念、教学方式方法的改革与创新,以优化高职语文教学效果,提升学生的语文学习水平,全面提高学生的语文素养。

一、走进教材,体验学科中的人文精神

语文作为一门人文性学科,蕴含着丰富的人文情感与人文内涵,对于学生良好思想品德的发展,正确价值观念及独立、健全人格的形成而言都发挥着重要的作用。对此,我们在具体的实践教学过程中,要遵循教材的基础性,深入教材中的思想与情感,加强对学生的思想情感、思维品质、审美情趣等人文素养的培养,发挥语文学科的人文性、工具性,强化对学生的人文性、情感性的教育。

语文教材中每一篇文章都具有独立的思想与意义,每一个单元都围绕着一个重点,要引导学生深入到文本内容中,适当的对教材进行拓展与延伸,让学生从听、说、读、写方面去体会文本的美,不断的加强对学生的语文综合能力的训练,鼓励学生去探索、交流,创设实践性、体验性的语文课堂,使学生对语文知识课本、文

字、符号性的认识转为形象化的学习,提升学生的语文知识水平,强化学生的语文能力,发展学生良好的学科素养。

二、把握人物情感,发展学生理性情感

语文教育既是对学生思想道德情感的教育,同样也是对学生价值观念的引导,对学生正确的自我认知和自我能力、自我素养的形成与发展都具有一定的塑造性。特别是语文教材中关于人物事迹的文章,弘扬的是敢于探索、不畏艰难、勇于创新、尊重事实等思想与精神,我们在教育中引领学生通过对这些文章的阅读、学习、感悟,鼓励学生去收集相关的资料,去合作交流,去表达自己的看法和认知,将课堂归还给学生,让学生在在一个积极、愉悦的氛围中去思考,去加深对课文内容的理解,不断的丰富学生的思想情感,发展学生的理性情感,实现教与学的有效统一,提升学生对学科学习科学的认识。

从客观上来讲,把握人物情感,发展学生的理性能力,是通过文章中人物所表现出的高尚的思想情感和精神品质,对学生起到激励和促使作用,学生在对人物语言、行动、心理活动等具体的内容学习中,带入自身的思想与情感,与人物产生共鸣,从而达到加深学生理解,增强学生体验,激发学生斗志,帮助学生实现知识内