

唤醒沉睡中的识字本领

——以小学低年级识字兴趣培养为例

李碧珍

(湖北省利川市都亭普庵小学 湖北 利川 445400)

【摘要】识字对于小学生而言十分重要,它是学生语文学习乃至其他科目学习的基础,是学生必备的基础知识。为扩大学生的识字广度和深度,提高识字教学的效率。小学语文教师在开展语文教育教学工作时必须将教育重点放在学生的兴趣培养上,力求从兴趣出发,唤醒学生沉睡中的识字本领,从而以兴趣做“催化剂”,达到识字教学目的,实现学生识字能力的有效提升。

【关键词】小学;识字兴趣;培养对策

语文新课程标准要求:“学生喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。认识常用汉字1600~1800个,其中800~1000个会写”。因此,小学语文教师必须充分把握识字教学的必要性,改变原有的“灌输式”识字教学模式,抓住学生主动识字的愿望,通过多样的识字教学模式,在遵循学生识字学习成长规律的基础上,实现学生识字兴趣的有效培养。

一、营造轻松氛围,趣味环境支撑识字乐趣发展

低年级学生在课堂上注意力不集中,活泼好动,很容易出现注意力转移的现象,从而导致学生在识字学习的过程中“脱节”,没有及时跟上教师的授课步伐。因此在开展识字教学时教师要结合学生的特点,利用环境来影响学生,发挥环境的“熏陶”作用,培养学生的识字兴趣,从而促使学生乐于识字、主动识字,无声无息实现识字教学的深层次影响。

教师可以利用班级内部的各种装饰,如板报、宣传栏、文化栏等,让学生先识记班级中的各种各样的字。并且定期开展写字训练,将学生的写作张贴在班级的“写字框”中。这样能够无形之中为学生搭建一个“文化殿堂”,学生时时刻刻接触汉字,时时刻刻认识汉字,会让识字教学变得不再生硬,学生在趣味的识字环境下自然而然能够有效识字,对汉字的记忆也会更加的牢固。

二、多种方式教学,深化学生识字学习感受体验

教师应当改变过去的识字教学模式,从机械化转移到趣味化,关注学生在识字过程中的主体地位,以趣味的教学模式来吸引学生参与其中,丰富学生的识字体验,这样学生的识字会变得积极主动,教学效果也会更突出。

首先,教师可以利用图画的方式引导学生进行形象记忆。低年段的学生对形象、色彩以及图画十分敏感。教师利用图画模拟实物的方式带领学生进行喊自己一,能够让汉字识记变得更形象,也更深刻。如在记忆“日”字时,教师就可以对应的画一个太阳;

其次,教师可以利用儿歌进行识字教学。儿歌朗朗上口,备受学生喜爱。生动、趣味的儿歌能够让学生对汉字产生亲近感,在读汉字、说汉字的过程中自然能够有效极易汉字。如在讲学习“高”时,教师就可以采用汉字歌“一点一横长,口字在中央,大口不封口,小口里面藏”。这种教学方式会让学生对“高”字记忆的更牢固,也更深刻;

其三,教师可以利用谜语进行识字教学。谜语能够调动学生的好奇心,同时让汉字识字变得成一个又一个的解密小游戏,也能够丰富学生的识字体验,且能够让学生感受识字的趣味性。如在讲解学习“因”时,可以用谜语“大框框不能破”;如在学习“昼”时,可以用谜语“中日合作”。

三、传递记忆方法,引导学生趣味识记字结构

俗话说“授人以鱼,不如授人以渔”。要想提高学生的识字效果,教师就要传递给学生对应的识字记忆方法,强化学生的自主识字意识,这才是有效的识字教学,学生的识字能力才能够得到发展。教师可以采用基本的拼音识字、同部首识字、想象力识字等。

同部首识字方法是最基本的识字方法,汉字中又独体字、合体字、偏旁部首等。教师应当在开展识字教学时引导学生认清字形结构,提高学生的辨别能力。如“日”字旁的汉字包括“晴、明、晚、晓”等;

拆分识字方法需要教师利用汉字的组成、汉字的拆分来强化学生的汉字记忆。

如“间”是由“门”“日”组成;“闪”是由“人”“心”组成;

想象识字则需要学生在脑海之中根据汉字建构对应的形意来进行记忆,进而在形象化认识的基础上把握汉字结构,也是学生识记汉字的重要方法。

如“屋”,可以让学生观察房屋结构,联系上面是房屋的屋檐,中间是楼梯,而下面是地板,学生的想象力发散,利用字体结构进行了有效的识记。

四、开展多样活动,拓宽学生语文识字机会途径

小学班主任应当开展丰富多彩的识字活动,让学生在日常生活中感受识字的快乐,体验识字的成就感。

一方面,教师可以布置生活中的识字作业。让学生发现生活中点点滴滴的汉字,例如广告牌、宣传语、店铺名、小区名称等,鼓励学生进行汉字积累;另一方面,教师可以开展朗读活动、阅读活动等,实现学生语文“综合素养”的提升,让学生在走近语文世界中认识多种多样的汉子;其三,教师还可以举办识字比赛,鼓励学生们积极参与,让学生们感受识字的快乐,在竞赛中品味识字的别样魅力。

结束语

总而言之,小学语文教师必须充分把握低年级学生的识字特点,要在教育教学中认识认识到语文识字教学是一项长期的教学任务。在秉持耐心与责任心的教学实践中,以学生的识字兴趣为教育教学出发点,关注学生识字兴趣发展,达到有效识字教学目的。

参考文献

- [1]王志义.谈如何提升小学生识字的兴趣[J].中国校外教育,2019(36):57,90.
- [2]冉凤.谈小学生识字教学中学习兴趣的培养[J].汉字文化,2019(21):176-178.

浅谈小学语文识字教学策略

李芳仁

(江西省丰城市蕉坑乡瑶里小学 江西 宜春 331100)

【摘要】初等教育阶段尚处于初期阶段,为其他阶段的进一步学习奠定了基础。中国教育的基础是教育学生的文化素养。识字教育的主要目的并不仅仅是让学生认字,知道怎么读字,更要把字音、字形、字义结合起来,帮助学生完成扫盲任务,为将来的学习奠定基础。如何让学生把抽象化的字词和具体化的事物在脑海中联系起来并且熟练运用呢?这对小学语文教师而言是一个挑战。因此,小学语文教师应根据自己的能力创新教学方法,运用科学的教学方法提高学生的学习效率。下面笔者基于小学语文教学经验,对小学生的能力以及心理状态进行分析,并且对于如何进行有效的小学生识字课堂教学提出了几点建议,仅供各位参考。

【关键词】小学语文;识字教学;教学策略

识字是阅读和写作的基础,因此小学阶段应注重学生的识字教育。因为任何内容的学习都必须建立在识字的基础上。如果学生不认识字的话,那么就丧失了发展自主学习能力的可能性,这就扼杀了学生的创造性。这就告诉我们对于小学生的识字教学应该把学生对于字音的朗读、字形的书写和字义的理解结合起来。

一、举行识字趣味游戏

小学生处在的年龄阶段以及心理特点不容易对有趣的游戏产生兴趣。教师可以在扫盲教学过程中开展一系列扫盲游戏。比如,识字转盘游戏,在转盘的两层写上不同的形旁字和声旁字,学生转动转盘,对不同的声旁字和形旁字进行组合,对产生出的新汉字进行讨论、组词和记忆。在这个过程中,不进帮助学生学到了很多汉字,还帮助学生对于字形相似的汉字进行了区分,更让学生在这个过程中理解了形声字的构字规律,在以后的学习过程中也可以通过这一规律对不认识汉字的读音进行推测。通过游戏的方式,丰富了课堂形式,加深了学生的印象,提高了学习效率。

教师还需要注意通过表演识字,首先,小学生都比较喜欢看表演和参与表演,教师可以把汉字教学和学生的表演活动结合起来,让学生加深对这个汉字的印象。例如,诸如“击中”,“拍摄”,“拉动”和“触摸”之类的单词都是学生的手部动作。您可以让学生首先执行这些操作,然后告诉学生这些操作是手动完成的,因此这些操作中的相应单词也位于句柄旁边。这将有助于学生了解汉字的结构。可以利用这一规律对汉字的意思进行猜测。通过这种方式,一方面,课堂氛围被激活,课堂效率得到提高,另一方面,学生有机会展示自己。

二、通过谜语进行扫盲教学

猜谜语是学生喜欢的形式之一,教师可以找到一些简单的谜语,供学生在课堂上猜测。比如:王奶奶,白奶奶,一起坐在石头上,打字?这个字谜的答案是“碧”。这样的字谜游戏不仅帮助学生认识了汉字,而且让学生对于汉字各个部分之间的结构有了更深的理解。学生在看到这个字的时候,就会想到这个字谜,这样就给学生留下了更深刻的印象,提高了学习效率。运用这样的教学方法,一

面,学生在猜字谜的时候锻炼了独立思考的能力,拓宽了学生的想象力空间,另一方面,学生积极进行回答,活跃了课堂氛围,增强了学生自我表现和语言表达的能力,学生和教师之间,教师和学生之间的距离越来越远。

三、利用多媒体进一步加强教学质量

随着时代的进步和信息技术的发展,教师应将课堂教学与多媒体教学相结合。教师可以利用网络资源进行搜索、筛选和下载,并且利用动画向学生示范汉字的笔画和书写过程,可以播放相关的教学视频。也可以找相关相似字所对应的不同事物的不同图片,形成对比。例如,“拨号”和“拉”,学生在学习过程中很容易混淆,但相应的词可以是拔河比赛。拨所对应的词可以拨电话,两者是有很大区别的。教师在教学中,可以把这两个东西所对应的图片放在一起进行对比,直观的显示在学生眼前,深化学生的印象并没有帮助学生区分这组相似的单词。

教师还可以利用网络资源查找相关视频,培养学生的兴趣。几年前,“汉字听写大会”的热播引发了全国的一波中国听写。我们发现在智能手机越来越普遍的今天,大部分人的汉字掌握能力都逐渐下降,产生了“提笔忘字”的现象。这不得不引起我们当代人的反思,所以在小学阶段可以给学生播放相关的视频,一方

面,让学生通过视频学习的视频中所涉及的汉字及其相关组词;另一方面可以加强对学生的思想引导,告诉学生不论处在什么样的阶段,都不能轻视对于汉字的应用和学习。可以对学生进行适当引导,让他们产生对汉字的兴趣,想要为成为像节目中选手那样的人而努力。通过这样的方式,提高了学生的学习兴趣和学习效率,也拓宽了学生的知识量,帮助学生了解了更多课外的汉字。

总而言之,在小学扫盲教学过程中,主要目的是激发小学生的兴趣。引导学生将他们学到的知识应用到现实生活中,为将来进一步学习奠定基础。教师在识字教学中要注意把字音教学、字形教学和字义教学联系起来,让学生对词语的把握逐渐到对于词语所在句子的意思的把握,再到对于整个文章所表达感情的把握。教师在教学中要注意联合日常生活,鼓励学生在日常生活中,正确读出汉字的发音,写出正确的字形,可以理解中文单词的含义,并可以发现生活中误用词和拼写错误的现象。

参考文献

- [1]刘冰雪.对小学语文课堂阅读教学的几点思考[J].学周刊.2017(5).
- [2]赵桃兰.浅谈小学语文阅读教学中几点思考和体会[J].未来英才.2016(6).

教育信息化背景下小学英语词汇教学的策略

李琴

(山西省吕梁市柳林县高家沟乡贺家坡小学 山西 吕梁 033300)

[摘要]小学阶段英语教学是为了培养学生学习英语的兴趣,激发学生英语学习的动力,要求小学生掌握一定量的英语词汇,并且能够简单运用。信息化技术应用于社会的各个领域,互联网是推进社会进步、经济发展的重要动力,将信息技术运用在教育界,能够为教育界注入新鲜的血液,是对传统教学的创新和突破,也为教育改革提供了改革的工具。利用信息技术能够改变英语词汇教学困境,促进小学英语词汇教学效率的提高。本文在信息化视野下,研究解决小学阶段英语词汇教学中死记硬背、机械练习、千篇一律的低效率学习现状,寻找结合信息化提高英语词汇教学的切入点,为提升小学生英语词汇学习兴趣,提高英语词汇教学效率提出对策建议。

[关键词]信息化;小学英语;词汇教学;对策建议

21世纪是信息化技术高速发展时代,在当前的时代背景下,为了提升信息化技术应用效果,教师需要加深对信息技术辅助教学的理解。通过有效引入信息技术资源和教育方法,可以显著提升词汇教学效果,对学生英语学习的质量提升而言,具有重要意义。

一、小学英语词汇教学现状和问题

(一)小学英语词汇教学现状

词汇是组成语句和语言表达的基础,英语学习中,词汇是学生掌握语言学习的基础,目前我国小学阶段的英语教学重视学生词汇的积累,要求学生在毕业之前能够使用3000个单词、500个左右的习语和短语,使学生能够顺利地顺利完成初中阶段英语学习的过渡和衔接。但是,如今小学词汇教学大多是采用直接讲授的方式,教师利用单词卡片、书本单词表直接讲解给学生,学生记忆单词的方式也比较单一,大多都是利用晚上作业时间和早自习的单词背诵时间反复朗读进行背诵,很少有教师将单词与语境和材料结合在一起,也很少有教师将日常新颖的教学方式与单词教学结合在一起。在课堂教学中,大多数教师在课堂上的大部分时间都是单一的讲解单词,缺少词汇理解和应用的教学活动,缺少教学工具的辅助。

(二)小学英语词汇教学存在的问题

首先单词记忆方式死板单一。小学英语教学中词汇的积累和掌握是重点,因此,教师把大部分时间花在了词汇的教学中,希望学生能够加深对单词的记忆,但是采取的记忆模式比较单一,学生背诵往往都是念单词、背字母。例如,背诵“篮球”这个词汇,学生就会朗读两遍“basketball”,接着背诵“b-a-s-k-e-t-b-a-l-1”,这种背诵方式缺少联系,背诵形式死板,学生短暂背诵之后忘记得也迅速。

其次单词教学孤立、脱离情境语境。小学词汇对于接触英语时间很长,英语水平较高的英语教师来讲十分简单,因此教师也会认为这么简单的词汇,讲一下学生就可以很快记住。但是,小学生刚刚接触英语,能够用来学习的机会比较少,学生除了在课堂上,很少用到英语,而课堂上教师只注重单一词汇的讲解教学,只是拿出一本英语词典让学生学习,缺少互动和激发学生兴趣的方式,导致学生出现词汇消化困难。

(三)信息化词汇教学不深入

目前为了适应社会发展和教学要求,很多教师有针对性地改变自己的备课方式和教学方式,很多教师利用电脑备课,利用互联网搜集教学材料,但是,利用电脑制作课件播放给学生的比较少,在词汇教学中缺少多媒体的介入,有些教师希望通过制作PPT进行教学,但是技术不到位,有的教师不愿动手制作,希望有现成的模板供自己利用。而学生利用信息技术学习英语的效果也不理想,学生只能通过自己拥有的单词记忆软件或者机器学习,缺少沟通和互动,在学习过程中容易乏味和分心,教师和学生都没有利用好信息技术进行英语的教学和学习。

二、信息化视野下小学英语词汇教学对策研究

(一)利用信息化创建学习环境

语言的学习需要相应的环境,学生除了英语课堂,很少使用英语和他人沟通,导致对单词的学习也是特定时间的学习。教师可以借助信息技术,创设词汇语境,使学生通过语境和情境进行词汇学习。教师可以通过视频、音乐、图片资料,让学生对词汇形成感性认知。然后结合视频,让学生猜一猜词汇意思,接下来通过教师的讲解,让学生理解单词。

(二)利用课件进行词汇教学

教师可以设计丰富有趣的课件进行词汇教学,让学生通过感官加深对词汇的理解和记忆。教师可以借助软件或者PPT设计单词记忆游戏,将游戏分为不同关卡,使学生在游戏中认识理解词汇。例如,五年级上册Unit 2中,学生要学会用英语表达自己的爱好以及朋友的爱好,这时教师就可以设置“进入游戏、完成任务、升级难度、获得词汇”几个页面,通过游戏让学生一点点自己接触词汇。进入游戏页面可以设计不同兴趣爱好的图片,让学生意识到这一课程是要学习和爱好有关的内容,完成任务页面可以设计连连看和对号入座的游戏,让学生把爱好和同学的名字相连,连线成功,进入下一环节。通过这种游戏的方式,激发学生对英语单词的学习兴趣。

(三)借助互联网拓宽学生英语词汇面

词汇的学习是需要长期的积累和贯通的,英语单词也是可以借助熟悉的单词联想记忆陌生的单词的,教师可以利用互联网将学过的单词进行拓展。首先给学生一个核心词,然后让学生以小组形式运用网络搜集相关内容。课堂上教师鼓励学生将自己搜集到的内容呈现给大家。例如,教师提出“cartoon”这个词,让学生搜集有关的词汇,可以搜集一些卡通形象的词汇,也可以搜集关于卡通制作的词汇,让学生将词汇串联在一起,教师提前也可在网上做一些准备,在课堂上进行互动,增加教师与学生的交流,同时拓宽学生的词汇面。

结束语

综上所述,在信息化的今天,信息化教学已经成为大趋势,小学英语词汇教学应当把握契机,合理地将信息化融入英语词汇教学中,充分利用多媒体教学,增加学生记忆,激起学生兴趣,丰富教学内容和方式,为小学生英语学习打下良好的基础。

参考文献

- [1]邢旭海.浅谈如何高效地进行小学英语词汇教学活动[J].读与写(教育教学刊),2017,14(12):181.
- [2]龙靖.基于交互式电子白板的小学英语词汇教学研究[D].广西师范大学,2017.