

生选好读物推荐给学生,引导学生读好优秀的课外作品。一般地,低年级的学生的思维主要是具体形象思维为主,因此应选取图文并茂的课外读物;中年级和高年级的学生的思维已由具体形象思维逐步向抽象逻辑思维过渡,可以适当地选择一些逻辑性、说理性较强的读物给学生阅读。在内容的选择上应广泛,可涉及儿童生活、历史故事、科学常识等;也可以是小说、童话、寓言,不拘一格,只要是思想内容健康,有教育性,对儿学生的思想、品德、智力、情感等方面具有良好的影响的文学作品,都可以推荐给学生阅读,这样学生才能博览群书。

再次,指导读书方法,培养阅读能力。

读书要讲究方法。读书可以是精读、慢读,可以是速读、跳读,精彩之处细细品位,一般之处浏览而过。同时,要做到“不动笔墨不读书”,要养成做读书笔记的习惯。

只有正确的读书方法和技巧不能提高读书效率,科学的阅读方法和熟练的阅读技巧要靠在日常阅读中不断地积累。在读书方法方面要引导学生合理安排读书时间,制定读书计划,要求学生严格遵守计划的规定,并长期坚持下去。让学生了解一般读书程序。读书一般先看封面书名,再看内容提要、目录、扉页,然后逐页阅读。让学生领悟读书要求。要求:(1)读书要求“眼到、心到、手到”。(2)读书要求不懂就问,善于思考。(3)读书要和说、写紧密结合。(4)读书贵在持之以恒。

还要使课内和课外有机结合,由课内向课外延伸。

叶圣陶老先生说过:“教材无非是个例子,凭这个例子要使学生能够举一反三。”课本内数量有限的文章只能举其一,只有课外阅读拓宽知识面才能反其三,

才能在应用中化方法为能力,使阅读能力越来越强。在教学中,学生每学一篇课文,都尽量要相关的资料和书籍,提供给学生,供学生阅读。让学生思考,给学生自由发挥的空间。

最后,让阅读唤醒学生的思维,发展心智,成为一种强大的教育力量。

真正的教育开始于自我教育,而自我教育开始于儿童对人的道德高尚和伟大的向往。阅读之所以能成为一种强大的教育力量,是因为人在赞赏英雄人物的道德和努力摹仿的时候,就会联想到自己,用一定的道德尺度来评价自己的行为和自己的为人。让学生养成边阅读边思考的习惯,阅读和面对书籍思考,应成为学生的一种智力需要。学生对书籍的思考越多,理解的东西也就越多,进而也就会产生更多不理解的东西,于是他就会更加积极地思考,对知识的追求就更加迫切。他的内心由于书籍而激发的学习的渴求和不断掌握新知识的愿望越强烈。

只有当学生的智力生活是在书籍中度过的时候,他的学习愿望才能确立起来。想要在人的思想发生处,知识形成处,能力成长处,情感涵育处做文章,只要找到所学与人的心灵和生活接壤之处。那么阅读和面对书籍的思考便是他们的思想发生处,知识形成处,能力成长处,情感涵育处。阅读在学生的智力发展、道德发和审美发展中起着特殊的作用。阅读在学生的精神生活中占有何种地位,也影响着他的学习态度。

作为教师,我们有理由相信学生的学习潜能是巨大的,学生的自主发展空间令我们无法想象。我们能做的就是让阅读打开学生的心灵之窗,开启他们的智慧之门,把学习核心处的自由还给学生,让生命在知识的田野上自由自主地成长,无拘无束地绽放。

## 浅谈“错题记录册”在小学生数学能力中的妙用

马小婷

(广东省河源市紫金县苏区镇小北小学 广东 河源 517400)

**【摘要】**学生在考试当中或者是在日常的学习当中肯定会遇到一些自己解决不了的问题,或者是自己会但是又因为粗心而做错了的题,那么这些题如果只是一直都放在那里不去解决的话,久而久之积累的题目就会越来越多,到最后对学生就会造成一种压力。针对这种情况,教师鼓励学生应该采用“错题记录册”来记录那些题目,但是有的学生却因为懒而不去记录,这个时候就需要教师去告诉学生“错题记录册”在小数数学能力中的重要性。

**【关键词】**小学数学;错题记录册;数学能力;妙用

在以往的小学数学课堂中普遍是这样的:教师讲题或者是讲试卷的时候只注重学生听的质量,而学生也只在乎自己有没有听懂,而在课下的时候,他们也很少去反思记录这些题目,时间一久,当学生再次遇到类似的题型是脑海中虽然是有了一定的印象,但却很难在最短的时间内顺利的解答出来。这个时候就需要学生把这些题目记录下来,这就是错题记录册。

### 一、培养学生的数学思维

有许多学生在学了很长时间的数学之后,仍然对数学的解题方法没有特别大的理解和收获,在遇到一些非常简单而基础的题的时候,还可以解答出来,但是当遇到一些稍微需要思考的题目是就会变得束手无策,这完全是因为学生的数学思维在教师培养之后没有练习的原因。错题记录册对于教师来说就是一个非常好的提高学生数学思维的方法。学生的数学思维对于学生解来说是非常重要的。

例如六年级下册“圆柱与圆锥”这一课的时候,有的学生对于圆柱的表面积和圆柱的体积掌握的不是特别的扎实。在考察圆柱的表面积时就有这样的题型:已知圆柱的长和底面的直径,要求把这个圆柱全部用花布围起来,求花布的面积。即使是这样的非常基础的题型,有一些学生就是没有思路。针对这种情况,教师应该让学生去做一个错题记录册,将这些题型都记录下来,可以让学生在记录的时候边记录边思考,并标注需要注意的地方,这样对于学生的数学思维也是一种培养。并且在学生记录完之后,可以常常提醒学生要经常性地去看自己的错题记录册,这样就能避免在同一个地方跌倒。

小学生良好的数学思维能力是学生学会解题的前提,并且培养学生思维能力也是小学数学教学中教师极为重要的任务。通过让学生制作错题记录册的方法去培养学生数学的思维,可以让学积极地进行思考,熟能生巧。

### 二、培养学生的创新思维

现在的社会是一个发展飞速的社会,是一个讲究效率,讲究创新的社会。如果还是的遵从传统,时间长了就会被社会所淘汰,所以教师一定要在传统的基础上进行创新和改革。不管是教什么科目,都应该有义务去培养学生的创新思维。所以数学教师应该将培养学生的创新思维融入日常的教学当中,当然也包括在学生的错题记录册里。学生错题记录册里边的创新思维有很多可以体现的地方,如学生记录题目的方法,整理题目的方式,当然还可以在错题记录册上画一些东西,让自己的错题记录册变得更加有个性。

例如,在学习三年级“平均数”这一课的时候,有许多学生对于“平均数等于总数除以总份数”这一个公式理解的不是很透彻,所以这个时候教师就应该告诉学生要将关于这个公式的一些例题记录在自己的错题记录册里。这样学生就会自己去想方设法的寻找一些关于这个公式的很多例题,并且还会将这些例题进行分类整理,然后教师可以告诉学生可以在自己的错题记录册里做上自己的标记,比如有的学生会画一些简笔画,有的学生会画一些贴纸,让自己的错题记录册

变得更加个性,也是激发学生学习数学兴趣的一个方法。

创新可以使民族不断的进步,可以使国家更加兴旺发达。培养学生的创新思维,是每个教师义不容辞的责任和义务。小学数学教师在数学教学中运用错题记录册方法就可以很大程度上培养学生的创新思维。

### 三、提高学生的总结能力

有的学生在一个学期学完之后,都不知道自己在这个学期到底学了哪些东西,这其实就是学生总结能力不够强的一个体现。对于社会上已经开始工作的上班族来说,在一个季度工作完之后也会进行述职报告,其实就是对自己这一个季度以来的工作总结。那么对于学生来说,在上完一个月甚至是一个周之后也应该对自己进行一个总结,看看自己到底是哪里掌握的比较强,哪里又比较弱,然后对自己掌握较弱的地方再重新进行学习。那么怎样才可以培养学生的总结能力呢?其实错题记录册就可以完成这个任务。

例如,在学习五年级“小数乘整数”这一课的时候,有许多学生就不会计算一些小数乘整数的式子,那么这个时候教师就需要去提醒学生可以把小数乘整数这一部分的例题整理摘抄到自己的错题记录册里。学生在整理完题目之后,就会将这些题目都做一遍,然后总结出关于这一类题目的解题思路和易错点。这其实就是在锻炼学生的总结能力。

学生的总结能力一旦提高,那么不仅对于学生的学习,乃至学生今后的生活和工作当中都会有着非常大的作用。学生通过做错题记录册就是在提高自己做题能力的同时去提高着自己的总结能力。

### 总结

错题记录册,对于教师来说就是可以更加直观的掌握学生掌握薄弱的地方,而对于学生来说,可以提高自己的总结能力和创新能力,最重要的是可以提高自己的数学思维,让自己可以在最短的时间之内更加顺利地做出数学题。错题记录册对于教师和学生来说是一种非常重要的教学方法,需要教师不断去完善优化。

### 参考文献

- [1]沙锋.小学数学学习题教学中核心素养提升策略[J].数学教学通讯,2018(07):79-80.
- [2]吕小婷.浅谈培养教学耐性,积极应对学生“错误”的策略——基于小学数学学习题错因分析的思考[J].科学咨询(教育科研),2019(11):81.
- [3]崔晓旭.浅谈在小学数学学习题教学中要培养学生的创新思维[J].学周刊,2018(20):84-85.
- [4]刘伟伟.创设多彩情境,优化体育教学——情境教学法在小学体育教学中的运用[J].田径,2020(08):11.
- [5]顾飞.陶行知教学法对小学体育教学的现实指导——记小学生“前滚翻”教学[J].华夏教师,2020(21):60-61.