

读写结合，让初中英语课堂教学更高效

宗毛毛

(湖南省长沙湘郡金海中学 湖南 长沙 410100)

摘要读与写是学好英语的两大主要用力方面，读与写的有机结合更是对于学生英语成绩的提高有着1+1>2显著效果。因之，为构建初中英语高效课堂，读写结合教学的重要性不言而喻。在引导学生进行读写结合的过程中，英语教师应该制定出教学策略来循序渐进地引导学生培养自己的读写结合能力，这应当是一个从兴趣培养到习惯养成再到能力提升的过程。按照这三步走，教师就要制定相应教学策略来促成学生英语读写结合能力的提升。

关键词初中英语；读写结合；高效

一直以来，传统的英语教学是将对于学生阅读和写作的教学分开进行的，读写两者并未实现有机结合。这是一种失误和低效的教学方式，殊不知，读与写其实是分不开的，读能助写，写能激读。只有经过大量阅读，才能为写作提供启示和素材积累；只有经过写作，才能进一步想积累构章方法和写作素材，在是离不开加大阅读量的活动的。因此在日常教学中，英语教师应该实现读写结合的教学方式。初中英语正处于英语学科的重要阶段，初中生也正处于优质学习方法的形成阶段，教师做好读写结合教学工作的重要性不言而喻。

一、摘抄+仿写，培养读写结合兴趣

培养学生读写结合的能力，首先要做的就是培养学生对此的兴趣，兴趣也是做一件事的来源和坚持下去的动力。既然是培养学生读写结合的兴趣，那么切入点就要从学生感兴趣的地方来寻找。

例如：在培养学生读写结合兴趣的时候，本人采用了摘抄+仿写的模式。首先从摘抄入手，我会为学生介绍一些外国名著比如《假如给我三天光明》《巴黎圣母院》等，让孩子们先阅读中文版的，然后选出自己喜欢的文段，将其摘抄下来。在摘抄的过程中，学生要先寻找并阅读自己所喜欢的中文文段，然后寻找并阅读这段所对应的英文，在阅读自己喜欢的英文文段后，学生再将其摘抄下来。在摘抄的过程中，学生的内心是愉悦的，就像是收藏自己喜欢的物件一样，这样一来，学生在阅读和摘抄上均产生了浓厚兴趣。

当然了，“写”不光只有抄写，还应包括写作。那么接下来教师还要鼓励学生仿写自己所摘抄的文段。在这个过程中，学生能够以良好的积极性来进行仿照写作，渐渐地，学生写作的兴趣也会逐渐培养起来。

二、阅读+扩写，养成读写结合习惯

兴趣的培养是基础，进一步的环节就是习惯的培养。那么在英语读写结合教学中，教师还要注重帮助学生养成读写结合的习惯。根据长期的教学实践以及经验方法的总结，笔者认为可以给学生布置阅读+扩写模式的作业任务，即为学生展示一个文段，让学生在阅读之后充分发挥自身的想象力，再就此文段进行扩写，从而逐步养成自身读写结合的习惯。

例如：本人就根据个性化教学理念，针对有着不同兴趣点的学生派发不同题材的阅读+扩写作业任务，以有效促使学生读写结合习惯的养成。

通过日常教学和课余时间中与交流，我对学生们各自的兴趣爱好有了一定的了解。有些学生喜爱历史军事话题；有些学生则对电子游戏感兴趣；有些学生

关注体育竞技运动；有些学生爱好游玩拍照；有些学生则喜欢参观名胜古迹和博物馆展览。于是我在布置阅读+扩写的作业任务时，就注重切合不同爱好群体的学生的兴趣，为其提供相关题材的阅读材料，并让其在此文段的基础上发挥联想和想象，进行扩写。

我给爱好体育竞技运动的学生布置的阅读+扩写作业就是扩写篮球赛场的比赛情况，阅读材料是一段关于篮球赛最后几分钟内的赛场场面描写，并在描写到比赛还剩最后一分多钟的时候，双方暂停，阅读材料没了下文，然后让这些学生展开联想，扩写最后一分多钟暂停结束后双方重返赛场时的赛场情况。我还特别拓展了一些专业术语的英语表述：charging foul（带球撞人）、blocking foul（阻挡犯规）、overtime（加时赛）等，学生表示在阅读和扩写时他们兴致盎然，心里可写的东西也多，而且把自己平时的想法写到作业当中也是一件很新鲜和富有乐趣的事情。最后学生出色地完成了写作任务，通过充分地发挥自己的想象力，演绎了很多赛场结果，诸如惊心动魄的绝杀或者是鏖战加时赛等，在渲染紧张的赛场氛围上，学生的描写有很多可圈可点之处。

在兴趣的驱使下，学生读写结合的积极性大大提高，而且学生在写作时的思维更容易开阔起来。可见，善用阅读+扩写的作业任务模式，将有助于学生读写结合习惯的养成。

三、拓展课外阅读，提升读写结合能力

在兴趣的培养和习惯的养成下，最后就要着重进行能力的提升。因此英语教师还应该引导学生提升读写结合的能力。这需要引导学生多多进行课外阅读，在课外阅读中，学生才能积累更多单词、学会单词的更多用法、掌握更多描写手法，从而提高阅读水平和写作能力，继而实现读写结合能力的切实提升。如Oxford Reading Tree、《轻松英语名作欣赏》等，可以让孩子们拓展知识面，从而逐渐写出更丰富的东西来。

综上所述，学生英语读写结合能力的培养并非一蹴而就，对其的培养也就应当循序渐进地进行。在初中英语教学中帮助学生培养读写结合的能力，应当是一项久而不断革新的工作。而各学科的教师应该积极探索新的教学方法，思索旧有教学方式的不足并改进之，以不断强化学生的学习能力，促进学生学科综合素养的提升。

参考文献

- [1]吴桂品.初中英语读写结合教学的实践探索[J].名师在线,2020(15)
- [2]夏子.初中英语读写结合教学策略初探[J].英语广场,2020(13)

探究如何开展好小学语文阅读教学

秦磊

(南昌师范附属实验小学红谷滩分校二部 江西 南昌 330038)

摘要小学语文教学之所以成为小学语文教学的重要组成部分，是因为它肩负着培养学生综合性语文能力的重任。阅读的本质在于培养运用民族语言进行思维、表达的能力，而阅读能力的高低对学生的终生发展都至关重要。因此，在新课程改革的指导下，小学语文阅读教学作为培养小学生语文能力的基础性阶段，教师一定要积极地寻找适合新形势新要求下的教学方法，从而使得小学语文的阅读教学效果得以显著提升。

关键词小学语文；阅读教学；阅读兴趣

小学语文阅读教学是当前语文教学阶段的方式之一。也是培养孩子阅读兴趣，增强学生阅读能力，增添学生文学修养的关键手段。语文是百科之首，阅读是语文之首，剔除固化阅读教学模式提倡新型教学，建立起语文高效阅读学习通道，铸造高效阅读桥梁，为孩子们培养一个健康舒适的阅读环境。引导学生建立独立的阅读思维，挖掘学生潜能，开发学生想象力，提高学生阅读积极性，使学生爱上阅读，爱上语文。

一、培养学生阅读探究意识，培养阅读思维

为了培养小学生的阅读质疑精神，切实使学生在阅读中得到智慧，教师要指导学生在阅读中多提几个“为什么？”要带着问题去阅读，要进行思考的做总结。因此，教师可以将学生分成语文阅读小组，在一个小组内，教师可以指导学生的进行阅读的分工，比如一名学生可以有感情地为同组叙述范读文章，然后选择三名学生进行分段的仔细研读，每个人勾出自己勾划出语段中关键词，并体会它的含义，小组在进行讨论，每个人都勇敢地说出自己关于问题的观点和见解，培养阅读思维。

例如，在讲解《自相矛盾》这一课时，教师就培养学生阅读探究意识。笔者首先提问：“同学们喜欢成语吗？大家都知道哪些成语，可不可以给全班同学讲述一下？”提问式的教学方式引出了学生对于本课的兴趣，然后以故事的形式，生动讲解了“自相矛盾”这一成语的故事，并组织学生讨论自相矛盾成语的意思。并提出自己不解的地方，然后小组内进行消化解决。培养学生阅读探究意识培养了学生的

阅读思维，提升学生的知识印象，无形中增强了学生的熟悉度。

二、阅读教学过程增加精读教学

尽管小学生受限于人生阅历经验，对于较严肃作品缺乏足够的同理心去深入理解，如迫使学生对此进行精读，有可能使学生积极性遭到挫伤，从而降低阅读兴趣，但是，对学生进行一定程度精读的训练，能有效提升学生阅读能力，培养学生良好的阅读习惯，能在阅读中静下心来将阅读材料剖析，汲取其中重要思想，进而促进自身能力提升。在进行精读训练时，教师需要选取较为浅显作品，以便于学生理解，如古诗词中可以选择作者自身情感观念不强，而是偏向于自然描写这一类作品，并针对此对学生写作技法探析；而随着学生精读教学深入，学生阅读量积累不断增加，便可以逐渐将作者感情倾注入作品中作为精读教学的主要内容，以此来丰富学生精神世界活动，以及培养学生内涵。

总之，对于小学语文阅读教学的开展，一方面要培养学生阅读兴趣，为学生建立健康舒适的阅读环境，让学生可以在阅读中享受阅读带来的快感，养成自己独立阅读习惯，提高自己的阅读能力；另一方面要加强教师引导作用，引导学生形成正确的阅读方法，教师要为学生推荐适合自己年龄阶段的课外读物，不要盲目阅读。还要及时为学生答疑解惑，引导学生保持良好的阅读习惯。

三、营造浓厚的合作学习氛围

在新时期的教育变革进程中，合作学习策略较为常用，在小学语文阅读教学活动中取得了较为显著的效果，合作学习策略在我国小学语文阅读教学活动中高效地

运用不光能够科学的指导小学生阅读,还能够丰富学生的文化内涵,提升学生的综合素养,推动小学语文阅读活动的顺利开展。因此,小学语文老师就需要以学生的学习现状和学习个性,给学生提供浓厚的合作阅读环境,带领学生直接参与到语文阅读活动中,感受知识的学习乐趣,强化学生的综合素养。

如果想要在小学语文阅读教学活动中高效地运用合作教学模式,语文老师首先就需要从学生的阅读兴趣点入手,转变以前的教学模式,优化小学语文阅读教学环境,给学生的语文阅读提供更为丰富的内容支持,同时给学生提供更为浓厚的阅读教学活动,促使小学生主动参与其中,感受语文知识的阅读快乐。

比方说,在学习《难忘的一天》有关知识时,语文老师为了给学生提供优质的阅读环境,激起学生的学习兴趣,就可以借助问题教学模式,给学生提供这样一个问题:“学生们有遇到哪些难忘的事情吗?请加以描述。”接下来给学生提供足够的时间和空间,让学生思考问题。有些学生说:“自己比较难忘的事情就是去动物园,看到了各种动物。”而有些学生说:“自己比较难忘的事情都是帮助妈妈洗脚”。在这样的阅读氛围指导下,学生能够主动地参与到小学语文阅读教学活动中,带着语文老师提出的问题了解文章内容,逐步提升学生的阅读素养,强化合作教学模式在小学语文阅读教学进程中的应用效果。

四、开展丰富阅读教学活动,打开阅读的视野

九年级语文阅读教学中存在的问题及对策分析

吴静静

(山东省宁阳县第二实验中学 山东 泰安 271400)

[摘要]阅读教学是初中语文教学中十分重要的一部分,其教学有效性直接关乎整体教学效果。所以,需要九年级语文教师加强重视,客观应对其中存在的问题,并采取合适的措施进行处理,以便有效提升学生的语文阅读能力,为其更好应对即将到来的中考提供助力。基于此,本文主要针对九年级语文阅读教学中存在的问题及对策进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词]九年级;语文阅读教学;问题;对策

引言

就九年级学生而言,加强他们阅读能力的培养,不仅能够很好提升他们的语文学习效率,拓展学生知识面,而且还能有效强化他们的文学修养,为其今后学习发展做好铺垫。不过就具体情况来看,因为应试教育的影响,使得九年级语文教师在教学实践中往往就是应用传统灌输式教学模式,旨在强化学生的应试能力,对于学生的情感、态度等方面比较忽视,严重影响到阅读教学效果的提升,阻碍到学生阅读能力的提高。针对此,要求九年级语文教师客观面对这些问题,并且基于具体情况采用合适的措施进行处理应对,以便推动教学目标高效的达成,促使学生更好的发展。就这一方面来说,加强九年级语文阅读教学中存在的问题及对策探究意义重大,具体分析如下。

一、九年级语文阅读教学中主要存在的问题

(一) 学生阅读意识不足

虽然阅读对于学生的语文学习十分重要,不过因为九年级即将面临中考,所以学生往往会将时间用在化学、数学等科目上,因为这些科目对学生成绩的提升有着更快的效果,而语文成绩的提升则难以立见功效。学生这种应试教育的思想使得他们阅读意识比较弱,甚至还有部分学生直接在语文阅读课上学其他的科目。在这种情况下,九年级语文阅读教学活动很难有效开展,学生阅读能力自然能够得到提升。

(二) 教学方式单一

对于部分学生而言,语文阅读过程十分枯燥,而且很多语文教师在阅读教学中,基本都是围绕着提高学生考试成绩这一目的来实现,忽视了学生阅读兴趣的培养^[1]。同时正在这种目标下,教师基本都是应用灌输式教学模式,具体就是由教师讲解分析,然后学生被动接受和死记硬背,这种方式导致阅读课堂氛围十分枯燥无趣,难以有效激起学生的学习热情,教学效果自然难以得到提升。

(三) 忽视了阅读材料潜在信息的挖掘

阅读并不是简单的进行表面知识的理解,同时还得深入其本质,只有这样才能有效提升学生的文学素养,促使学生与作者产生情感上的共鸣,体现阅读教学意义^[2]。不过就具体情况来看,很多教师将阅读教学当成是形式化教学,只是简单的引导学生从整个角度进行阅读理解,而学生往往就是机械的阅读,不懂得怎样深入剖析阅读内容背后蕴含的信息,从而阻碍到阅读教学价值的充分体现,教学目标很难有效达成。

二、九年级语文阅读教学对策

(一) 优化对话模式

新课标逐渐明晰了阅读教学实质,要求实现教师、学生以及文本知识间的深层次对话。为此,在教学实践中,教师应该时刻关注学生的思想活动,并且尊重学生课堂主体性,采用合适的方法调动学生主观能动性,使得学生能够积极表达自己的阅读感受,深入挖掘文本内涵,与作者、文本实现有效对话。要想达成这一目标,教师还应该构建平等、民主的氛围,鼓励学生走出认知误区,和文本进行沟通交流^[3]。在这一过程中,教师应该清楚认识到,阅读材料往往就是简单的文字堆砌,是作者思想的体现,其中蕴含着丰富的文化、历史信息,而教师便需要将这些合理呈现出来,带领学生深入理解其本质,从而促使阅读功能更加充分的发挥出来,确保阅读教学可以达成预期目标。

语文的实践化教学活动具有更强的丰富性、层次性以及趣味性,学校不能被传统的应试教育所束缚,而是要根据社会发展对于综合素质人才的需求。教师要注重培养学生的独立思考能力,在语文教学中也要渗透这一理念,教师要开展丰富的阅读实践活动,比如每周的读书会,也可以指导学生形成实习小组进行写作讨论,互相修改作文,这些都是高效的阅读实践,学生在阅读中可以更自由的表达思想和情感,可以更好地抒发自己对事物的看法与见解。

结语

在小学教育教学进程中,语文这门学科占据重要地位,语文老师为了强化学生的综合效果,提升学生的阅读素养,就需要充分运用合作学习策略,以学生的学习兴趣点和学习现状为基础,给学生提供相对优质的阅读教学指导,优化小学语文阅读环境,为学生未来的健康学习和发展做好铺垫。在此进程中,小学语文老师需要充分运用合作教学模式,灵活地运用问题教学模式、实践教学模式以及评价教学模式,给学生提供针对性的指导,强化学生的综合素养。

参考文献

- [1]张丽娟. 如何开展小学语文阅读教学探究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 社会科学. 2019(1): 135.
- [2]郭相成. 探究小学语文如何开展阅读教学[J]. 中国校外教育. 2018(1): 115.

(二) 注重课外阅读的开展

九年级语文教师在阅读教学中应该立足于课本,积极开展课外阅读,以便有效拓展学生的视野与阅读空间,帮助他们积累更多写作素材,使其有更大的底气面对即将到案的中考。具体可以从以下几方面着手:一是在面对课内阅读名著篇目教学中,因为其大都是截取一定片段,所以教师在引导学生阅读过程中,可以引入一些课本上没有的知识,通过语言艺术感染学生,激起他们的学习阅读欲望,使得他们能够在课后找寻完整的著作进行阅读,推动阅读深度更上一个台阶,而且还能加深学生对课堂所教课文的理解与掌握。例如在《出师表》这一课教学中,教师便可以引入《三顾茅庐》《孔明借东风》等相关材料;二是在写景文章教学中,教师可以引入其他写景的优秀文章,然后让学生进行对比阅读,这样能够很好激起学生的阅读学习兴趣,加深他们对课文的掌握;三是定期给学生布置相应的课外阅读任务,并且指导学生阅读方法,如让学生在课外阅读中做好批注,并且将好句好段摘抄下来,甚至是直接写读后感等。

(三) 营造良好的阅读氛围

就九年级的学生来说,虽然他们已经不再像小学生那样好动、好玩,不过因为正处于青春期,所以如果在阅读教学中教师一直沿用单一式的教学方法,那将很难达成理想的教学效果^[4]。针对此,九年级语文教师在具体阅读教学中,可以加强注重良好阅读环境的营造,以便帮助学生更好进入阅读状态,提升他们的阅读效率。在这一过程中,教师应该尽量避免形式化。

(四) 合理构建评价体系

新课标中明确提出“以生为本”这一教学理念,而语文阅读教学根本目的也有了全新的界定,不仅关注学生的学习成绩,而且还十分看重学生语文素养和能力的形成与提升。在这种背景下,传统语文教学评价体系显然很难有效满足要求,所以需要教师解决具体情况完善。就传统评价体系而言,教师基本就是根据成绩判定学生的知识掌握情况,忽视了学生的学习过程。针对此,教师便可以弱化这类评价方式,应用科学的手段对学生进行更加客观的分析,以便更好地了解学生的具体情况,挣脱“以分教论英雄”的束缚。

三、结语

综上所述,阅读教学是九年级语文教学的重点所在,直接关系到学生中考考试成绩。为此,要求九年级语文教师加强重视,积极转变传统教学观念,灵活应用各种教学方式,以便有效激起学生的学习兴趣和积极性,使得他们能够积极主动的参与到教学活动中,从而有效强化他们的阅读能力和意识,推动九年级语文教学目标更加高效的达成。

参考文献

- [1]王琴. 九年级语文阅读教学中存在的问题及对策分析[J]. 学周刊, 2019(28): 134.
- [2]吴林业. 初中语文小说阅读教学问题分析及对策研究[J]. 学周刊, 2018(15): 136-137.
- [3]康颖. 初中语文阅读教学的问题分析及对策[J]. 学周刊, 2016(27): 132-133.
- [4]陈雪莲. 初中语文阅读教学问题及对策分析[J]. 学周刊, 2016(25): 26-27.