

基于农村视域下小学数学教学策略分析

田丽萍

(镇康县凤尾镇福和希望小学 云南 临沧 677700)

摘要农村小学生对数学知识的理性认识相对有限, 教学教育的特殊性决定了教师开展数学教学的难度。因此, 教学中最重要的是让学生走进生活, 使数学学习更逼真, 让学生切实感受到数学的应用性。农村教学资源较为匮乏, 教师在教学中要摆脱传统教学方式, 积极思考符合农村真实情况的教学方式, 启发学生的数学思维, 激发学生的学习兴趣。基于此, 本文将从以下三个方面论述对于怎样进行农村小学数学教学。

关键词农村教学; 小学数学; 教学策略

随着国家乡村振兴计划, 以及脱贫攻坚的不断推进, 促进农村教学与城市教学共同发展也成了十分关键的一个工作, 也是缩短城乡差距的重要一环。但农村的教学情况与城市存在一定的区别, 农村教师资源较为短缺, 教学资源也较为匮乏。因此, 在推进农村教学过程中, 不可以单纯同城市画上等号。而要根据实际情况, 使用合适的教学方法, 在现有的条件下, 充分调动学生的热情。小学数学是数学学习的起始阶段, 学生在小学数学的学习阶段打好良好的基础, 培养数学思维, 有利于学生今后更长期的学习。

一、把握教材内容的实质

课本知识是教学的重要内容, 但不等同于全部内容。数学教师却容易把教学内容限制在了课本内容里, 使教学变得固化浅显。大多数乡村小学数学教师对教材内容的理解还不够全面, 只停留在了表面, 没有深度挖掘教材内容下所蕴含的更为深刻的数学思维。过于依赖教材, 导致教学时也只是根据教材内容进行教学, 并没有透过教材的内容, 发现其所包含的更大价值。

例如, 在教学“小数除法”的时候, 老师: “你们知道被除数是小数该怎么除呢?” (学生已经学过表内除法) 学生: “把小数点带下来计算”老师: “不行的, 小数除以整数, 如果除到被除数的末位仍然有余数, 要在后面添0继续除。”学生: “可是得数算出来是一样的。”老师: “就按课本的来, 看看书你们就会了”实际上除数是整数的小数除法要按照整数除法的方法去除, 商的小数点要和被除数的小数点对齐, 如果有余数, 要添0再除。农村教师教学目标仅仅定位在使学生学会小数除法这类题, 而这仅是知识技能目标中的一部分, 真正要让学生学会动脑思考, 大胆提出质疑。面对各种突发情况的课堂, 老师忽视学生的提问或花费大量时间复习旧知识, 这种做法难以实现重难点教学。应该鼓励学生多提问, 共同探讨。

二、注重数学教学的演练

小学课堂应该是富有活力的过程。教师应该引导学生有足够的时间和空间去观察、实验、验证等活动, 在乡村小学数学课堂教学中, 教师忽略这些过程, 缺少让学生进行数学活动的时间, 乡村教师却用来进行大量时间的进行习题训练, 无法激发学生探求知识的欲望, 促使学生主动学习。

例如, 在教学“多边形面积”时, 应该要求学生独立思考和实际操作, 鼓励学生发现很多办法能将多边形面积转化成数个简单图形的面积。在实际课堂教学中, 老师: “你们知道平行四边形的面积怎么求呢? 一起看看书本上怎么写的吧。”老师: “书本上将平行四边形沿底边上一条高截下, 并把它平移到右边, 然后就得到一个什么样的图形呢?” 学生: “是长方形。”老师: “那长方形的面积怎么求

呢?” 学生: “ $S=长 \times 宽$ 。”老师: “有了长方形的面积, 平行四边形的面积是不是就能知道的呀?” 学生: “是的。”老师: “你们还能看出方形的长和平行四边形的底有什么关系吗?” 学生: “相等!” 老师: “那长方形的宽和平行四边形的高相等吗?” 学生: “相等。”老师: “长方形的面积公式是长乘宽, 那平行四边形的呢?” 学生: “底乘高!” 老师: “掌握了平行四边形的面积公式, 就做一些习题吧。”课文内容结束后, 老师安排学生做完课后练习, 做完的学生教师就布置做练习册上的题。课堂就是让学生能运用转化思想, 在遇到问题后能进行一系列思维活动。教师常常担心课堂秩序混乱而不注重数学结论的教学与演练, 没有留给学生独立思考的机会, 长期如此会导致学生依赖感和思维上的惰性。

三、利用多媒体进行教学

如今的农村学校, 多媒体等现代教学设备的配置已得到很大改善, 大多数小学现在都配备了电子白板等先进的教学设备, 但教师很少使用。部分教师认为: 多媒体教学的应用将削弱学生学习书本知识的精力。教师对媒体的误解导致他们倾向于遵循旧的教学方式, 很少使用多媒体教学。

例如, 在教学“圆的认识”时, 老师可以先提问学生: “生活中哪些物品物体是圆形的?”。接着老师就用多媒体展示这些物体, 在屏幕上把每个物体通过旋转变成各式各样的圆形, 让学生马上建立起对圆的初印象。在学习圆的形成时, 圆的定义是“平面上到定点的距离等于定长的点的集合”, 其定义比较抽象会难理解, 老师可以展示动画: “一只牛脖子上系着一根绳子拴在木桩上, 并绕木桩跑一周回到起点, 牛在草地上留下的痕迹, 就是一条封闭的曲线, 也就是圆。”这样直观具体利用多媒体展示出圆的形成过程, 加深学生印象

总之, 农村小学数学教学方式改革的推进不是一朝一夕可以完成的, 是需要教育工作者重视, 并在实践过程中根据实际需求进行调整。农村教育资源不比城市, 但这不能成为限制学生收获知识的理由。合理利用现有工具与资源, 跳出固有的框架, 调动学生的学习积极性, 提高课堂教学的效果与效率, 这都需要每一位教师不断的努力。用知识给学生插上理想的翅膀, 让学生畅游在数学知识的海洋里, 给学生一个更大的舞台与不可估量的未来。

参考文献

[1] 赵云峰. 浅谈农村小学数学课堂教学中存在的问题及策略[J]. 现代阅读: 教育版, 2013(04): 487.

[2] 周国日. 浅谈新课改下农村小学数学教学质量的提高[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2014, 000(019): 68-68.

浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用

王玲

(山东省新泰市禹村镇中心小学 山东 新泰 271200)

摘要语文学习是一门基础学科, 但同时也是一门及其重要的学科, 学好语文可以很好的理解掌握其他学科的知识理解, 因为语文本身就是一把钥匙, 可以随着学习进度去开不同的知识枷锁, 据大数据显示, 百分之九十成绩名列前茅的学生所取得的语文成绩都非常高, 语文学习可以在很大程度上提升一个人在事物上的理解力和认知能力。小学语文是语文学子生涯及其重要的学习阶段, 在这一阶段许多的价值观在内心形成。想象力在此时也是人的一生阶段最为丰富的年龄时刻, 此时是一个人学习语文的黄金年龄。创设情境是语文教学中颇为有效的学习方法, 本文就创设情境教学法在小学语文教学中的应用展开论述。

关键词情境创设; 小学语文教学; 应用

创设有效情景在小学语文教学中是一种非常实用的方法, 例如在古诗词的教学中, 古诗词本身不会说话, 但是通过教师的层层引导, 情景再现, 以及一些多媒体及电子设备的使用, 视频, 声音, 图片, 甚至还有相应的纪录片, 使得古诗词好像自己会说话一样, 教学手段的改变使得学生们对于古诗词的理解能够更直观, 相较于以往的传统古诗文教学, 教师首先带大家通读全文, 然后开始翻译, 这样的过程学生们只是被动的去接收老师的课文翻译讲解, 而没有自己去主动的思考, 这样即便在考试时分数到位了, 但实质却是依靠记忆力去硬生生的背会的, 这样的后果就是学生们在学习的过程中会造成对古诗词学习的理解缺失, 不能真正的达到学习古诗词的学习目标。

一、灵活创设情境

创设有效情景, 这个情境不单单是指语文学习领域而是古诗词本身通过词句表面所表达的意境, 有的古诗词可以通过字面来直译创设情境, 有的古诗词还要从它的历史背景出发再结合课文综合来创设情境, 一个正确情境的创设可以决定学生们对于这篇古诗词的全篇理解, 尤其是在小学这样的学习阶段, 小学生本身较于初

高中有这样一个优势, 那就是想象力, 小学生都处于孩童阶段的孩子, 他们相信童话, 想象力丰富, 创设情境的古诗词学习方法可以说在小学是最实用而且效果最好的一个阶段, 小学生会认真的跟随老师向导去一步一步地将古诗词中的意境在脑海里展现出来, 这样的想象力是初高中学生所不具备的, 例如在部编版四年级上册第二单元第五课一个豆荚里的五粒豆的课文学习中, 文中这样表述, 有一个豆荚, 里面有五颗豌豆, 豆荚和豌豆都是绿的, 豌豆就以为整个世界都是绿的, 豆荚在生长, 豌豆也在生长, 豌豆按照他们在家里的地位做成一排。太阳在外照着, 把豆荚晒得暖洋洋的。这里既温暖, 又舒适; 白天明亮, 夜间黑暗。豌豆坐在那越长越大, 他们想, 我们得做点事情啊, 这是文中的一个段落, 教师在对这段文字进行情境教学的时候可以先让学生们首先朗读这一段文字, 然后试着在脑海里想象文中所描述的画面, 这样的教学方法可以让学生对课文描述的内容有着更深层次的理解, 画面的视觉冲击总是更能直观的让学生体验到不一样的语文学习感受, 这样的情景创设学习方法可以让学生的语文学习达到事半功倍的学习效果。

二、灵活创设朗读情景真实感

语文学习的学习方法并不是背下来理解就可以，朗读也是其中非常重要的一个环节，通过朗读可以使学学生更能理解诗中所表达的意思，不同感情的故事所读的腔调也大不相同，悲悯的古诗词就应该声音略带低沉的腔调去读，情感高潮时就要提高音量，掷地有声的读出来，而情感欢快，例如饮酒这种开心欢快的田园诗词就应该略带轻松的去读，朗读的意义不仅仅加深了学生对古诗词的记忆理解，同时古诗词的情景再现潜移默化的在学生的脑海里就已经形成了，同时朗读古诗词也会陶冶学生的情操，增强学生的写作能力，所学习的大部分古诗词都是可以直接在文章里引用的，魅力就在于此，只不过用几句话便可以把情感涌流表现的淋漓尽致，让人赞不绝口。当然在语文朗读领域朗读课文也是一大重中之重，课文是语文教学的重要物质载体，我们所吸收得到的语文知识都是从语文课文中吸收获得，如果说学生的第一本阅读物是什么，那么首当其冲的就是学生日常所用到的语文课本上所包括的内容，正是一篇一篇内容不同的课文才最后组成了学生所学习的语文知识，课文的选取也是经过了层层把关，只有优质文章佳作才能作为标本来进入小学课文里供给学生们阅读，情境创设也是需要学生去在脑海里做出大量的思考的没有思考的情境创设就好像是单纯的想象没有一点实质性的作用，只有认真思考才能获取最终的学习目标。

三、情境创设挖掘内心深处含义

语文教学中情景创设是有依据的，例如在语文知识内容古诗词学习的情景创设就是与正常语文课文教学有所不同，有的古诗词单从字面来取创设情景还不够，并不能将它完全的剖析正确，需要结合它的年代背景，作者身世背景也极其重要，这

直接关系到作者的写作意图，如果古诗词全部可以通过字面含义就可以把它完全的正确理解，那么它本身的精髓就会因此而被忽略，例如在部编版四年级下册第七单元二十一课中这样一篇名为芙蓉楼送辛建诗词中，如果不了解王昌龄的年代及官职和辛建的身份是完全无法理解的，寒夜连江夜入吴，平明送客楚山孤。洛阳亲友如相问，一片冰心在玉壶。这里的吴指的是江苏镇江一代为三国时吴国所属，只有了解这些诗词客观背景，才能有效的创设情境来促进学生对于古诗词的理解。

四、结束语

通过举例我们发现，通过情境的创设很多语文学中晦涩难懂的细节都一一有了一个合理的解释，在这一过程中教师的正确引导和学生们的主动想象都缺一不可，只有学生去主动想象诗中所表达的意境^[2]，教师的引导才算成功，中国古诗词文化在语文学中占有重要地位，这足以证明它的重要之处，它并不仅仅用来提升我们的语文水平，也不单单只是一个考验学生能力的学科部分，而是作为中国人就应该去了解去学习的一种文化，所以在小学阶段通过有效的情景再现会极大帮助学生去更好的理解语文学中的困难知识难点以及知识误区，极大地提升学生对于美的内心体验，能够激励学生去更多的发现美，感受美。

参考文献

[1] 郭金华. 分析浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 教育, 2016(11): 00272-00272.

作者简介:

王玲(1992.1-), 女, 本科, 二级教师, 小学语文教学。

浅谈小学数学简便计算教学面临的问题及对策

吴薇

(南昌市洪都小学 江西 南昌 330000)

摘要在小学数学教学中需要向学生传授简单运算知识，因为计算是数学学习中贯穿始终的重要内容，学生只有掌握了简便计算的方法，才能在解决数学问题时能够达到快速计算的效果，并且在计算快速的优势下提升学生的数学学习自信心，对学生的数学学习具有较强的促进作用。因此，数学教师要注重数学简便计算的教学质量及促进学生计算能力的提升。

关键词小学数学；简便计算；面临的问题；解决策略

简便计算是小学数学知识学习中的基础内容，在任何数学知识的学习中都离不开计算过程，如果计算过程较为烦琐、步骤较多会延长解决问题的时间，学生会因烦琐而产生厌烦心理，不利于学生在数学领域中的发展。因此，数学教师要重视简单计算的教学过程，还要通过不断反思的过程挖掘出教学中存在的问题，并采取针对性的措施解决存在的不足，在提高教学质量与效率的同时促进学生快速掌握简便计算知识。

一、小学数学简便计算教学面临的问题分析

(一) 未重视学生自主思维能力的培养

我国教育根据当下社会对人才的需求进行了教育改革，要求教师教学过程要注重学生能力的培养，避免只注重学生学习成绩的教学过程。虽然教师明确我国教育的意图，但是因为多项原因仍然采用了注重学生学习成绩的教学过程，比如学生成绩影响着教师的发展、考核学生的学习能力的方式仍然以应试教育为主等。另外，教师根据我国教育的要求对教学过程进行了重新规划，虽然将培养学生思维能力的要求融入了教学过程中，但是却因为教学时间有限，不能占用过多的时间影响整体知识的学习，导致教学中的学生自主思维能力的培养只是片面化。教师在教学中过多地将简便计算的方式传递给学生，让学生通过教师的讲解掌握知识点，只在课堂练习中给予学生思考计算的过程。由于学生已经通过教师的传授已经了解了运算方法，并不需要自己过多的思考，学生只需根据教师传授的方法进行计算即可。

(二) 练习内容未与教学实际相符合

教师在传授完成简便计算的知识后，需要为学生布置相应的练习题，通过练习题计算的过程巩固学生知识的掌握。教师在布置数学练习通常采用的是布置课后作业的方式，由于课堂教学的内容所引入的练习题较为简单化，学生在面对课后作业中较为复杂的运算方式不能将掌握的知识应用于解答过程中，特别是学生能力较差的学生面对复杂问题更表现出难以计算的现象。可见，简便计算的教学与练习未达到相符合的效果，学生在未解决数学问题时会产生思维混乱的现象，甚至会影响到已经掌握的知识点，严重影响了教学效果^[1]。

(三) 学生数学知识不能灵活运用

教师传授数学简便计算知识的目的是促进学生能够应用知识进行正确计算，通过应用知识解决生活中存在的相关数学问题。而教师在教学过程中只注重知识的传授、布置相应的练习题验证学生的学习效果，而在教学中未引入实际生活中的事例，导致学生在计算教师布置的练习题时能够正确解答，而在解决生活实际的问题时却不能灵活运用，主要表现在学生在计算时仍然采用陈旧的计算方式，未充分发挥出简单计算的作用。

二、提升小学数学简便计算教学的主要方式

(一) 采取课前练习的方式引导学生学习简单计算

从上述可知学生在解决生活中计算问题时，仍然采用陈旧的计算方式，不能灵活运用简便计算模式实施计算过程。因此，教师应在教学中引导学生注重简便计算的应用，让学生明确还可以有更简单的计算方法。教师可以采取课前练习、课堂引导学生应用简便方法的过程，通过两者的计算过程对比体现出简单计算的优势，能

够促进学生积极掌握简便计算的意识，并在解决相关数学问题时能够第一步想到应用简便计算。

例如，教师可以在课前向学生提前布置简单运算练习题： $25 \times 42 \times 4$ 、 $68 \times 125 \times 8$ 、 $4 \times 39 \times 25$ 、 $(4 \times 25 + 16 \times 25)$ ，让学生应用以往的计算过程进行计算。然后，在实际课堂教学中，教师可以随机抽取出一位学生的计算过程，将此计算过程反映在黑板中。在此计算过程的旁边列出简便的计算方法，比如， $25 \times 42 \times 4$ 的简单计算是应用乘法交换率： $(25 \times 4) \times 42$ ， 25×4 可以得到100，再用100与4相乘得到400。而学生的计算过程是按照顺序进行计算，而在计算 25×42 时较为烦琐，如果学生再出现马虎的状态会产生计算错误的现象。通过两者对比的过程，学生可以发现简便计算很简单，进而在思想意识中产生积极应用简便计算的思想。

(二) 实现教学与练习同步化

上述可知教师在布置练习时与教学过程不符合，教师应改变此种教学过程，应根据课堂教学内容设置相适应的练习题，主要是利用练习题巩固学生掌握的数学知识，只要学生在深刻理解简便计算知识点后，再通过提高练习题难度的方式促进学生能够灵活运用，达到数学简便计算的教学目标。另外，每位学生的学习能力具有较大的差异性，教师应采取循序渐进、从简入难的教学过程引导学生逐步掌握知识点，对学生能力较差的学生具有较好的教学效果。

(三) 尊重学生个体差异并实施因材施教的教学手段

每位学生的学习能力具有差异化，并且学习兴趣也存在着不同。教师在传授简便计算的知识时，应尊重学生的个体差异，要采取因材施教的教学方法促进每位学生学习效果的提升。教师要实施因材施教的教学手段，首先掌握每位学生的学习特点，部分学生的思维较为单一化，还有部分学生思维较为灵活。教师可根据学习能力及思维能力对学生进行划分，然后采取不同的教学方法，针对思维较为单一的学生可以将一种简便方法传授给学生，而思维灵活的学生教师可以引导掌握多种简便方法。通过因材施教的过程，促进每位学生都能掌握知识点，保障教学质量的同时促进学生良好发展。另外，教师在因材施教过程中要将培养学生思维能力融入教学过程中，让学生自主思考解题过程，进而在掌握知识点的同时促进思维能力的提升^[2]。

结束语:

综上所述，小学数学教学中存在着教学内容与练习内容不符合的问题、学生不能灵活运用知识点的问题，教师应改变以往的教学方法，站在学生的角度采取因材施教的教学过程，在教学过程中注重思维能力的培养，实现数学简便计算的教学目标。

参考文献

[1] 杨金平. 如何有效提升小学五年级学生数学简便运算的能力[J]. 西部素质教育, 2017, (9): 263.

[2] 项花兰. 小学数学简便计算教学面临的问题及对策[J]. 黑龙江科学, 2017, (13): 60-61.