

浅谈如何培养中学生学习数学的兴趣

次旺平措

(西藏谢通门县中学 西藏 日喀则 858900)

[摘要]美国教育家布鲁纳曾说过:最佳的学习目的为学生针对自己所掌握的知识内部兴趣为最佳的老师,要想学好数学也要有浓厚的兴趣。提升学生对于数学的趣味性,在数学教学中发挥着巨大的作用。学习兴趣能够对学生的主动思考起到促进作用,使学习效率大大提升,而且,数学这一学科体现了很高的抽象性和逻辑性,让学生极易产生枯燥感,影响教学效果的实现。所以,身为老师的我们应该准确把握教学内容,提高同学们的学习兴趣。

[关键词]中学数学;学习兴趣;教学策略

一、创设教学情境,激发学生的好奇心,培养初中学生的数学兴趣

根据教材内容和需要,用生动形象的语言描述故事情节,诱导学生置身于故事情境中,积极主动的参与教学活动。在趣中质疑,疑中生思,使学产生浓厚的学习兴趣和强烈的探究欲望。把理性的传授与声、色、形等融为一体,形成生动、活泼、高效的课堂教学情境,促进学生潜能的发挥。

二、利用数学本身特征激发学生的学习兴趣

(一)实用性

数学知识的应用是广泛的,很多学科都离不开数学知识,马克思指出:一门科学只有成功的应用了数学,才算真正达到了完善的地步。因此,在教学过程中,教师要充分利用数学的使用激发学生学习的兴趣。生活中充满着数学,作为一名数学教师要善于从学生的生活中抽象出数学问题,使学生感到数学就在自己身边,从而产生兴趣,萌发求知欲望。例如学了正方体的展开图的内容后,可让学生练习制作正方体纸盒等活动。

(二)规律性

数学本身存在着一些有规律和诱人的奥秘,教师在教学中要注意引导学生和总结规律,激发学生的求知欲望。例如在教学圆中的垂径定理及其推论一,涉及的量有五个之多,学生往往记住定理,记不住定理的推论,但认真分析,其中是有规律的:五个量(垂直与弦、过圆心、平分弦、平分弦所对的优弧、平分弦所对的劣弧)知二推三。学生掌握这一规律记起来就容易多了,从而就会引起学生学习的兴趣。

三、创设有趣的授课导入

“良好的开端是成功的一半”教师对新讲授内容的巧妙引入,对培养学生的兴趣起着推波助澜的作用。如教学“分数大小的比较”这一课时,教师可以这样引入:唐僧带着三个徒弟去西天取经,有一天,悟空摘来一个大西瓜,要给师傅解渴,贪吃的猪八戒看到了,就急着想去抱西瓜吃,悟空大喝一声:“八戒,你是想吃这个西瓜的二分之一还是一分之五?”八戒连忙说:“我吃这个西瓜的五分之一。”悟空就切这个西瓜的五分之一给八戒,而让师傅吃这个西瓜的二分之一。八戒看到师傅吃的西瓜比他多,疑惑不解,5不是比2大吗?为什么二分之一大于五分之一呢?这段生动有趣的故事,极大地激发了学生的情感,把学生的注意力都集中起来了,使学生兴趣盎然地投入到新知识的学习中。

四、创设探索性的情境

“创设情境,以境激欲”就是教师在课堂教学中把学生引入特定的环境条件中,使他们从内心产生求知欲望和情感,在探索知识的过程中培养能力。教师创设探索性的学习情境,引导学生从多种角度去思考问题,可激发学生的学习兴趣,变“要我学”为“我要学”。如教学“平均数的认识”时,教师可以创设如下情境:一天,小马帮妈妈驮麦子到磨坊去,但是一条小河拦住了去路,河边有一个牌子

面写着:平均水深1.2米,小马的身高是1.3米。提问:小马能过河吗?学生讨论:小马到底能不能过河?为什么?这样学生会主动去探索,找去结论,并且他们的求知欲望就被强烈地激发出来。

五、运用电化教学手段

大力提高教育现代化水平和教育信息化程度,充分运用现代化教育技术,促进教育模式的改革,全面推进素质教育,是当前广大教育工作者的一项十分重要的任务。在教学中运用电教手段,将抽象的概念,以视觉形式展示在学生的面前,既科学又直观,既生动又有吸引力,可以极大地激发学生学习的兴趣,变苦学为乐学。例如在教学“两位数加一位数(进位)”时,教师运用三维动画技术,以日常生活的小故事导入新课:小狗聪聪到商店里买东西,见柜台里放着许许多多的商品,有文具盒(五元)、闹钟(巴垭)、三角板(二元)、书包(二十七元)、钢笔(三元)等。售货员熊猫阿姨问:“聪聪,你想买什么?”这时,教师暂时锁定画面,利用常规教学手段,让学生说说假如他们是聪聪,他们会买什么,一共要多少钱?学生各抒己见,课堂气氛热烈。接着转入画面,聪聪指着书包和文具盒,教师又锁定画面,问:“聪聪要付多少钱?你能帮熊猫阿姨算出来吗?”教师设置问题后组织学生同桌摆小棒,互相讨论,进行评议最后通过电脑验证学生的计算方法。这样借助CAI教学手段引入新课,过渡自然,形式新颖,内容有趣,能激发学生主动参与探索的兴趣。

六、改进教学方法培养学生兴趣

课堂教学应破除教师中心论,“以学论教”,把“教”的主导作用通过学生“学”的自觉性和积极性发挥出来,“教”应以激发学生的学习兴趣为目标。现在课堂教师多主张“老师少讲,学生多讲”,由老师引导、做适当的提示,给学生自己去发现。这样既活跃了课堂气氛,有使学生学会思维方法,学到的知识也更灵活、牢固。那么怎样有学生自己去发现呢?如何作适当的提示才能激发学生的兴趣呢?同过发现法、比较法,充分激发学生学习的兴趣。

结束语

数学来源于实践,又服务于实践。因此,我们应联系生活实际,就地取材,选择贴近儿童生活题材充实到教材中,让学生体验生活中处处有数学,以增强学生的学习兴趣和激发其旺盛的求知欲。

参考文献

- [1]何劲勇.浅谈如何培养初中学生数学兴趣[J].小作家选刊:教学交流(11):157-157.
- [2]余学敏.浅谈如何培养中学生的数学兴趣[J].读天下(综合),2018(19):222-222.
- [3]陈武兵.浅谈如何培养中学生数学阅读兴趣[J].魅力中国,2014(16):217-217.

基于核心素养的初中物理高效课堂的构建

邓丽先

(南宁市金凯初级中学 广西 南宁 530031)

[摘要]近些年来,随着新课改的变革,我国教育愈加提倡重视学生的核心素养的培育与发展,培育并发展学生的核心素养已经成为当前教育的一个重要目标。物理这门课程是初中课程中的一项基础性的学科,如何实现通过培养学生物理核心素养的同时构建优质高效的课堂是当前广大物理教师进行教学探索与研究的一个重要内容。本文以初中物理为研究对象,首先分别阐述了关于初中物理核心素养以及其在教学当中的重要作用,然后提出了三点为实现构建优质高效的物理课堂可采取的研究策略及建议。

[关键词]初中物理;核心素养;高效课堂;构建

近几年来,伴随着教育的改革与创新,核心素养这一词汇在教育方面被提及的次数越来越多,它已经成为当前教育变革的一个热门关注话题。在核心素养的基础上不断构建优质高效的物理课堂是当前提高中学生综合素质水平的一项有效途径,在一定程度上能够促进学生提高自身的认知以及实践方面的能力,发展学生的综合思维的模式,学生正确的价值观念也会得到良好地培育,从而创造高效的价值。

一、物理核心素养及其作用

当今,对初中学生自身的关于物理核心素养的培养主要是基于其在对物理进行学习的过程中,不断发现问题、探讨与研究并最终得到解决的过程的基础上,逐步培育并形成相关的物理观念、学习思维以及正确的科学态度和责任等之间的结合。对其核心素养的培育与形成是在对这门物理学科进行学习的基础上,不断从如何对物理的学科本质进行全面的把握以及如何领悟其思想入手。而且如今的初中物理课堂不再是单纯地对学生进行知识的讲解与灌输,不再以成绩论好坏,它更注重对学生创新能力与健康的价值观念的培养,并促进学生的全面综合的发展。由于当前生

活中的各个领域都与物理有着密不可分的联系,使得物理教育在实际生活中的地位得到提升,对具备物理核心素养的学生们的需求量也直线上升,要求他们能够用所学物理知识对生活中相关的物理问题进行解决与改进,促进社会可持续发展。

当前的初中物理课堂中正诠释着一种以“育人”为教学目标的理念,以所学的知识为基础并依据其内在结构进行深度的学习与探讨,丰富教学内涵,发挥教学的育人作用,对学生知识层面的学习与思维价值、情感态度等能力两手抓,双管齐下,促进学生的全面综合发展,培养学生的学习能力素养,满足社会对学生的发展需求。另外,基于核心素养的基础上不断构建优质高效的物理课堂,使得课堂进行深度教学的同时进一步引导学生进行深层次的学习,培养学生的核心素养,从而达到立德树人的目的。

二、策略研究

(一)重视知识整体构架和内在联系

在物理授课之前,教师要注意在对学生的学习规律和认知能力进行相关的了解,对初中物理的授课教材的内容进行深入的学习与挖掘。在讲课中为了使学生们

能够更好的学习掌握物理知识,老师要重视对知识的整体把握,要处理好各个知识点的相衔接部分,避免知识碎片化,从而能够构建知识的整体框架。除此之外,还要重视各个知识点的内在的逻辑联系。引导学生学会以各个知识点之间的内在关系为知识主线,了解并对各个物理要素之间所存在的内部联系进行分析与阐述,对知识点进行详细梳理,发现其中的横向联系与纵向关系,在自己脑海中形成相关的知识构架与关联图。

(二) 创新教学手段与方法

在初中物理教学中,学生的学习兴趣占据首位,兴趣是最好的老师,其能够不断地引导学生学会自主地对物理知识进行相关的研究与探讨,发现这门学科内在的无限的魅力,从而推动学生可以更加积极主动的去学习。这一现象就要求广大的教育工作者不断对自身的授课手段与方式进行创新与改进,从而引起学生的学习兴趣。老师可以考虑在课堂上创造情境进行学习,引导学生学会自主学习、自主探究,做到有效地吸引学生的注意力,使得学生可以融身于老师所创设的情境之中,激发学生对探索物理的求知欲,更进一步的学习物理知识,培育并散发学生自身的思维逻辑。

(三) 将其与生活实际相联系

另外,还有一个重要的策略就是从生活走进物理。在授课中老师可以将知识的讲解与生活实际情况相联系,从而进行问题探究。这一过程能够加强学生的对探究方法的了解,从而更好的形成物理核心素养,构建高效课堂。例如,老师在讲解“声现象”这一知识点之前,可以适当的提醒学生要多加聆听自身周围的声音,并做到对其身边的见闻趣事进行简要的记录。长此以往,学生就可以在观察的过程中

学习到课本上提到的知识,并为后续的学习打下良好的基础。然后在开始讲课时,老师可以列举一些在实际生活中的例子,引导学生加强对声音的认知,并引出关于声音的教学,之后提出一些问题让学生进行自主的思考,如声音是如何产生的,又是怎样被我们听到的呢等问题。老师还可以通过生活实例来向同学们进行相应的知识讲解。这一过程不但可以使得学生对课本教材中所写的知识有一个全面有效的理解与记忆,于此同时还可以在教时提高学生的专注力,吸引学生可以对问题进行思考与探究,也更进一步的培养了学生自身的科学素养,从而达到促进初中物理高效课堂的构建的目的。

结束语

素养是一种精神长相,是一种人格,是一种行为习惯,也是一种思维方式,它在很大程度上决定了一个人的人生高度和生活品味。基于核心素养的基础上来构建高效的物理课堂这一教学模式越来越受到教师的青睐与推崇,在实施过程中,教师要注意对知识整体构架与内在联系的引导,采用现代的教学手段,创造教学情景,还要联系生活实际,从而打造高效课堂,促进学生的全面综合能力的发展。

参考文献

- [1]陈爱军.基于核心素养的初中物理高效课堂的构建[J].中学课程辅导(教师教育),2019(18):347-348.
- [2]彭前程.积极探索基于核心素养理念下的物理教学[J].中学物理,2017(02):121-122.
- [3]周五娟.核心素养构建初中物理高效课堂的探索[J].文理导航·教育研究与实践,2019(04):298-299.

新课改下小学语文教学语言特点探析

邓雪连

(宁都县思源实验学校 江西 宁都 342800)

[摘要]在新课标背景下,对语文教学提出了新的要求,小学语文课程面临着前所未有的深刻变革,小学语文教学是学生了解语文的主要途径,本文主要从当前背景下出发,结合小学语文的教育现状,浅谈小学语文教学语言特点,为语文教学相关研究提供一些参考或者借鉴。

[关键词]新课标;小学语文;语言特点;研究

小学语文教学的主要目标,就是帮助小学生做好语言学习的准备工作,提高学生理解与运用语言文字的能力,为小学生今后的学习和工作打下坚实的语言基础。小学生的语言学习有其显著特点,要求小学语文教师在实际的授课过程中注意结合小学生的学习特点与心理特征,巧妙运用多种多样合适的教学语言去引导小学生的语文学习,提高小学生语文学习的趣味性。

一、小学语文教学中教学语言的重要性

随着时代的发展,现在小学语文教材的内容越来越丰富,包含的知识越来越广泛,在这种情况下,教师准确把握知识、表达知识在小学语文教学中是非常关键的。在小学阶段,教学内容中存在多种多样的诗歌、文章以及故事,这些内容在很大程度上影响着学生为人处世的方式。在这些教学内容中,很多教学内容都存在一定的深度,对于小学阶段的学生来讲,如果没有教师的帮助与引导,他们是很难对课文的真正内涵进行理解的。所以,教师在教学中要通过生动的语言吸引学生的注意力,引导学生对教学内容进行深层次的理解,只有这样才能帮助学生加深对教学内容的理解,进而使教学效率得到有效提高。

二、小学语文教学中教学语言特点分析

(一) 小学语文教学语言的规范性与科学性

小学语文教师作为小学生语言学习与运用的启蒙教师,其言语会直接影响到小学生的语言学习。教师在课堂上的教学语言,必须为小学生的语言学习创造典范,用规范的教学语言,引导小学生的语言学习,起到良好的示范作用。

小学语文教师的教学语言,要求在词语的运用、语句的表达上,都要符合规范教学语言的要求,让小学生在课堂上无形之中受到良好熏陶。小学生正处于学习语言的关键时期,他们的语言模仿能力非常强,尤其是为人师表的教师的话语,对他们的影响较大。语文教师运用规范的教学语言,不仅有利于课堂教学效率的提升,还会对小学生的语文发展起到积极的引导作用。

小学语文教师在教学中要正确使用词汇、语法等语言知识,为小学生的语言学习创造良好的氛围。在实际的教学中,有的小学语文教师由于受到方言的影响,普通话并不是十分标准,容易出现读错词语、字音的现象,非常不符合规范使用教学语言的要求,这就在无形之中直接影响到小学生的语言运用与学习。小学语文教师在实际的教学中,要克服教学的局限条件,运用简约精练的语言,掌握科学的教学用语,丰富小学生的语文知识,提高小学生的语文素养。

(二) 小学语文教学语言的生动性与趣味性

小学语文教学语言的生动性,要求小学语文教师在教学中要使用生动、有趣、形象的教学语言,让小学生在充满活力的教学语言中,感受到语言的魅力,使小学生在有限的课堂时间内,收获更多语言运用方面的知识,为今后的学习与工作打下良好的语言基础。小学语文教学语言的生动性,符合小学语文教材的安排,更好地适应了小学生的形象思维特征,能够让小学生在较短的时间内获取无限的语言乐趣。小学语文教材中充满着生动有趣的文章,语文教师要善于运用教材内容,使用

生动有趣的语言,引导学生感受充满趣味性的文学作品,让小学生充分调动自身学习的兴趣,在形象有趣的文字世界中,学习语言知识,提高文学情操,发展自身的形象思维。

小学语文教师要结合学生的学习与思维特征,创设恰当的教学环境,在正确的场所和时机,巧妙运用风趣幽默的教学语言,引导学生的语文学习,增强语文课堂的趣味性,进一步活跃课堂气氛,让学生在轻松幽默的氛围中,加深对语文知识的理解,提高自身的语文素养,让学生在精神上得到享受与提高。

(三) 小学语文教学语言的典范性与艺术性

我国著名作家巴金曾经说过:“教师是智慧与知识的化身。”在教学过程中教师的言行举止是学生获取知识的重要源泉。也可以说教师的语言是一种无形的模范,或者说教师的语言是一种有声的行为,按照这样的逻辑,我们就可以说教师的行动是一种无声的言语,同时也是一种有形的示范。我们经常说的“为人师表”就是教师在教学过程中教学语言的典范性作用。尤其是在小学阶段,这一阶段是学生学习语言的最佳时期,学生在学习的过程中会通过模仿进行学习,这时教师具有典范性的语言是非常重要的,它不仅可以使语文教学的效率得到大幅度的提高,还可以为未来学生的语言学习打下坚实的基础。教师应该在实践教学过程中为学生创造良好的语言环境,保证语言使用的标准型。同时,为了使教师在教学过程中避免出现“南腔北调”的现象,所有教师都要通过“全国通用普通话”考试,保证在教学过程中用标准普通话进行教学,这样才能推动学生语言的顺利发展。

艺术性是小学语文教学语言的最高境界,要求小学语文教师在教学口语中,运用多种多样的语言表达技巧,巧妙使用教学语言,让学生真正感受到语言的魅力,无形之中带给学生美的享受,培养学生感受美和创造美的能力。小学语文教师的教学语言,具有很强的审美特征,不仅要求教师声音宏亮,语言流畅,语音优美,还要求教师使用风趣幽默、形象生动的语言,在遣词造句上体现出较高的语言艺术,用思想深刻、语言优美的语句带给学生美的享受。小学语文教师在课堂上的用语,直接体现了教师的综合素养,一些拥有很大艺术魅力的语文教师,在课堂上的语言也都具有非常强的审美性,大多能够运用多种修辞手法、富于哲理的语言,带给学生语文美的情操陶冶。

三、结语

综上所述,教师教学语言的运用在小学语文教学中是非常重要的,教师在实际的教学中,需要不断结合教学实践,提升自己的教学理论水平,进一步挖掘和总结符合小学语文教学要求的语言特点,通过科学性、规范性、生动性、艺术性等的教学语言对学生的语言进行指导,为学生带来高质量、高水平的语文课堂。

参考文献

- [1]王芳.小学语文教学语言特点新探[J].淄博师专学报,2011(2):89-90.
- [2]刘灿群.新课程背景下“小学语文教学论”教学改革新探[J].湘潭师范学院学报:自然科学版,2008(2):215-216.