

为什么要这样写?这样写有什么好处?在阅读过程中能满足于一知半解,不能追求故事情节。而应对一些细微之处进行发现探索。

(二)阅读时,要了解和探求作者生平,时代背景和写作动机,以加深对文章的理解。

(三)以思考为线索,阅读与思考结合,让学生直接体验,享受阅读的过程。阅读要靠学生自己去体验和领悟。在教学过程中,应避免不通过学生探究就把现成的结论或答案告诉学生,应根据学生具体情况,由浅入深、由易到难、由简到繁、有目的、有计划、有步骤地引导学生脚踏实地地进行探究,使学生既知其然,又知其所以然。开放教学,增加互动,让学生爱上学习,渴望学习。让家长天天见证孩子成长进步,感受到孩子的变化,以孩子为荣,为孩子骄傲,尽享孩子成长的快乐。

文教学的本质是学生的语言实践活动,“以读为本”“以生为本”是基本原则。只有积极创设问题情境,激发学生的参与动机,保证学生的参与兴趣,变“讲堂”为“学堂”,才能使真正成为学习的主人。布鲁纳认为:“发现不限于寻求人类尚未知晓的事物,确切地说,它包括用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。”他强调的就是学生的亲身实践,强调学生的探究活动。自读自主式教学是这一思想的集中体现。

三、多种感官参与法

新课标要求学生在阅读课文时“能用普通话正确流利、有感情地朗读。”最优阅读是各种感觉器官都参与。笔者提倡学生读书要七到:情到、眼到、口到、耳到、心到、手到、腿到。“情到”即“未成曲调先有情”,带着浓厚的兴趣。饱满的激情去阅读、观察;“心到”指的是要求学生读书时要全身心投入,不能“小和

尚念经,有口无心”“眼到、口到、耳到”指的是要求学生文章中的重点语段或精彩之处。不但熟读成诵,而且要做必要的摘录,以备日后作文之需:“腿到”是指到大自然中,到社会中去实地阅读“无字之书”,而从无字读出有字正是一种高层次的阅读。为此,我一方面要求学生专心致志,另一方面笔者又要求学生“一心多用”,如课堂上听、看、笔记、消化、联想等同时并用。

四、兴趣激活法

新课标要求:“语文教学应激发学生的学习兴趣,注重培养学生自主学习的意识和习惯,为学生创设良好的自主学习情景尊重学生的个体差异,鼓励学生选择适合自己的学习方式。”笔者在阅读教学中,经常采用兴趣激活法。所谓兴趣激活法,是指在阅读教学中注意调动学生阅读的积极性和,激发学生的阅读兴趣,从而发挥他们的主动性。提高学生阅读的自觉性,让学生在轻松愉快中去阅读的方法。兴趣是阅读的动力。在阅读教学中就应该针对学生喜爱自我展示的特性。教师选取放声朗诵伴乐朗诵和多媒体课件展示分角色朗诵等形式,激活学生的阅读兴趣。

五、培训提高,专题调研

组织教研志愿者阅读相关书目,学习相关理论资料、借鉴先进经验,掌握不同年龄阶段学生身心发展的特点。实验人员围绕承担的任务分工做好学习笔记,每两周进行一次专题调研,通报每个阶段研究情况,着重研讨如何促进学生养成好习惯、健全人格,把所学的传统中的经典践行于现实生活当中,为学生的终身发展打下基础。

参考文献

- [1]李海燕.小学语文阅读教学理论与初中实践[J].人民日报社,2016(12).
- [2]马涛,赵永江.小学语文阅读与实践[J].四川教育出版社,2017(10).

小学语文创新能力的培养

李启兵

(江西省丰城市筱塘倪家小学 江西 丰城 331125)

摘要培养学生的创新能力是一个非常复杂的系统工程,它需要各科教师的全员参与。要使学生具有创新意识的思维方式和创新的基本方法。语文教学是整个教育体系中不可缺少的部分,也是培养学生创新能力考核成绩的一个重要渠道。作为基础学科的小学语文则是一门极富情感、极具个性、极易激发学生想象和创新思维的学科。在语文教学中培养学生的创新能力,是时代对教育的需要,同时也是我们教育工作者肩负的使命。

关键词小学语文;教学研究;创新培养

引言

小学语文教师在以人为的课程教学中,通过不断的了解学生的学习兴趣和学生的学习意向,根据新课程标准以及新课程教学内容的体系,认真的讨论和研究如何有效促进学生充分发展的教学策略,更好的促进学生的全面发展。与此同时,新课程的核心理念也要求小学语文教师跳出课本里面的知识,并倡导语文教师积极的引导学生体验实际生活和领悟到课本知识的精华,还有对课本的再次激活和创造,让课本中的内容达到一个新的境界,进而更好的激发起学生们在学习中的创新意识。

一、小学语文教学现状

当前,小学教育正在引入更加多样化和现代化的教学方法,在这种情况下,小学语文教育对信息社会的发展产生了一些变化。在这个阶段,语文教学已经发生了一些变化,这些变化是可喜的,但其中也不可避免地出现了一些阻碍学生创新能力发展的问题。受到传统教育思想的影响,还有一些学生是在为了考试而学习,而不是以创新为出发点,甚至不考虑最基础的知识。

二、小学语文教学中培养学生创新能力的建议

(一)营造创新思维教学氛围

众所周知,兴趣就是学生们学习最好的老师,对小学生而言只有对一件事情感兴趣,才会全身心的投入进去,思维也是处于高度集中的状态,这样一来不仅能够更快更好的掌握语文知识,还可以在自主思考中培养自身的创新能力。当前的小学生大部分都喜欢和老师亲近,并且也希望能得到老师的肯定和鼓励,这样一来,便可以调动起小学生学习的主观能动性,所以小学语文教师在教学中,首先自身的态度一定要和蔼可亲,认真聆听学生的意见,这样学生们就会产生积极的情绪,树立起主人翁的意识,在语文学习中也会从被动接受转为主动学习,当小学生们一旦主动的投入到学习中,就会自觉的养成独立思考的良好习惯,并且会在多种思维碰撞下产生思维的火花,长此以往,就会形成一种创新的思维模式。

(二)运用创新的教学方式

就小学生而言,他们的认知理论发展阶段是较为基础的,处于特定的阶段。在这一阶段,学生的特点是他们对语文的感知。这个阶段他们的认知能力发展迅速,但是注意力较短,认识社会以角色和个人经验为特征。因此,教师现在不能模仿传统的教育教学方法,班级是以学生为主体的班级,而教师只是课堂的引导者。因此,教师在教学中应使用多种教学方法,以学生为基础。上课前,如果学生不了解

学习内容,教师仅仅是向学生传达问题的答案,并没有教会学生如何发现和发现问题,就不能谈论创新。因此,教师应该改变传统的教学方式,转变教育思想,大胆创新,寻求新的更适合学生的教学方式。

(三)实践活动,发散思维

学生需要利用自己的知识和能力,从不同的角度和观点进行创造性思考,从而得以积极思考、独立思考,积极获取知识。为了发展学生的思维,我们需要寻求和学生的契合点,还应鼓励学生发现的多样性。在学习新知识的过程中,帮助学生发现各种解决问题的方法,学习不同的知识,发展思维能力。教师在教书育人的过程中,自身也需要提升素养,树立正确的人生观价值观。生活教育对学生来说更贴近实际,更利于学生能力的培养、思维的提高。教师可以组织学生参与社会实践活动,让学生在活动中提高自己的实践能力、创新能力,这是提高学生创新能力的有效方法之一。

(四)鼓励学生动手操作,培养学生创新实践能力

语文课程是一门实践性很强的学科,而学生创新能力要在实践中培养出来。教师要使学生的生活与实践紧密联系起来,为学生创造一切有利于学习的途径,将语文实践活动与课堂教学紧密联系起来,进行反复实践、探索、研究。如在教学古诗《暮江吟》时,先让学生自由读,接着根据注释自己说一诗说意,最后让学生画一画,诗中描述了哪些美景。这种教学方式加强了学生对课文的理解,也发展了学生的创造性思维。

结束语

随着时间的推移,教师应在基础阶段培养学生的创新思维,寻找更多的途径培养学生创新能力,在这一过程中教师还要不断提升自身的专业素养,从而根据学生的实际情况改进教学方法。在小学语文教学中培养学生的创新能力需要教师长期的坚持,我们必须努力克服困难,才能为社会培养更多的人才。

参考文献

- [1]李晓燕.小学语文教学中培养学生创新能力[J].课程教育研究,2018(50):62-63.
- [2]赵峰.小学语文教学与学生创新能力的培养[J].课程教育研究,2018(45):82-83.
- [3]肖爱兰.小学语文教学中如何培养学生的创新能力[C].教育理论研究(第三辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:33.