

知识来认知世界,难以轻松理解相对抽象的地理知识。若高中地理教师在教学中依旧沿袭传统的教学方式,往往会导致课堂氛围沉闷,增加学生理解的难度,而通过信息技术的应用,能将抽象的知识变为直观、形象的内容,降低理解难度,扩充教学容量,提高教学效果。例如:讲《地球公转的地理意义》时,以往的教学多是借助插图、模型、挂图等方式,教学手段相对单一,无法让学生形成系统的感性认知,难以激发学生的创新意识和想象能力。然而信息技术的应用能有效改善这一状况,教师可以借助Flash软件制作课件,即:向学生展示黄赤交角,对地球围绕太阳公转的过程进行模拟演示,并展示昼夜长短、太阳直射点的周期变化图,要求学生思考问题:昼夜长短和太阳直射点在地球公转过程中的变化规律;然后实施模拟演示,让学生对其中的原因进行分析和探究,引导学生形成立体空间概念,获得空间想象能力的发展;接着,引导学生动手绘制地球公转的平面示意图,解释地球公转中所观察的现象,对其中的规律进行总结。通过这样的方式,学生能直观理解地球公转的意义和内涵,加深对所学内容的印象,有效突破重难点知识,提高知识运用能力。

(三) 营造学习氛围

信息技术具有其他教学工具无法比拟的优势,如直观、生动、形象等,将其应用到高中地理教学活动中,能生动形象地展示地理地貌,让学生对地理景观有直观感受,集中学生的注意力,提高学生学习的主动性和积极性,达到理想的教学效果。如学习《台风》的知识时,教师可以向学生展示关于台风登陆的视频或与台风相关的影视片段,让学生对台风的形成原因及产生的影响有直观了解;同时向学生展示实际生活中人们处理台风的有效措施,拓展学生的知识面,让学生深刻了解地理知识。

(四) 提升教师自身教学素质

高中地理图像教学工作实施中,为了将图像教学与信息技术教学技术结合,应该在现有的教学工作实施中,将教学课件设计整合,这样才能保障在相应教学课件设置实施中,能够为整个教学工作布置提供保障。作为高中地理教师在进行图像教学与信息技术教学结合过程中,应该按照其整个教学工作布置中的要求,将自身的教学素质提升,这样才能保障在后续的教学工作实施中,将信息技术应用与高中地理图像教学设计相结合,以此促进高中地理教学工作实施的科学性转化。首先,高中地理教师在进行图像教学与信息化教学技术整合中,应该具有信息技术操作能力,这样才能保障其整个教学实施为高中地理图像教学水平提升奠定基础。其次,高中地理教师应该对图像处理具有一定的敏锐性,这样才能保障在图像处理中,将高中地理教学中的知识点穿插到地理图像中。最后,教师在地理图像教学中应该以信息技术为基础,将教学中的思维变化向学生传授,这样才能在学习过程中,提升学生的思维变化能力。

三、结束语

综上所述,信息技术作为一种重要的教学辅助工具,将其应用到高中地理教学中,需要教师从实际情况出发,善用信息技术来强化学生读图能力、突破教学难点、营造学习氛围。这样才能充分发挥出信息技术的优势,让原本空洞枯燥的地理知识变得感性化、立体化、形象化,进而激发学生学习的兴趣,促使学生更好地掌握地理知识、理解地理规律,达到事半功倍的教学效果。

参考文献

- [1]陈丹.地理信息技术在高中地理教学中的应用[D].河北师范大学,2020.
- [2]吴惠珍.地理信息技术在高中地理教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(22):141.

运用多媒体优化小学英语课堂教学

朱琪莎

(江西省丰城市梦祥小学 江西 丰城 331100)

[摘要]随着信息时代的迈入,越来越多新的教育技术在教学中得到了广泛的推广和应用,其中多媒体教学就是一种有效的现代化手段,多媒体的应用,对教育事业的持续发展有重要的推动作用。英语作为小学教育阶段的重要内容,但是其教学效果并不乐观,甚至还存在一些缺陷,而多媒体的应用,为小学英语教学带来了新的发展契机,所以教师应该抓住多媒体教学的优势,借助多媒体来实现小学英语课堂教学的优化,进而推动小学英语教学的高效发展,本篇文章主要分析运用多媒体优化小学英语课堂教学的有效策略^[1]。

[关键词]多媒体;优化小学英语课堂教学

引言

如今在新的教育背景下,传统的小学英语教学方法已经无法满足小学英语的教学需求,目前小学英语教学中,普遍存在教学效果低、学生学习积极不高的情况,这就需要加强对新教学方法的应用。而多媒体技术作为一种广泛应用的现代化手段,对小学英语教学的开展也有重要作用,所以教师应该加强对多媒体技术的有效应用,充分的发挥出多媒体的价值和优势,来不断的优化小学英语课堂教学,有效的改善学生的英语学习情况,促进小学生英语学习水平的提升^[2]。

1、多媒体在小学英语课堂教学中的重要性

近年来,随着时代的进步和发展,以多媒体为主的现代化教学手段逐渐的取缔传统的教学方法,有效的实现了传统教学方法的创新,弥补了传统教学的不足,有效的实现了高效课堂的构建。

如今多媒体技术已经在教育领域有了广泛的应用,课堂教学活动也迎来了新的发展时期,多媒体技术的有效应用,有效的实现了传统课堂教学的优化,对推动课堂教学的顺利开展起到了重要作用。英语教学是小学英语教学中的重要内容,但是教学效果的提升一直是我国小学英语教学中的重点内容,多媒体在课堂教学活动中的应用,不仅可以创新课堂教学方法,还能为学生营造轻松的英语学习氛围,可以有效的激发学生的学习兴趣,最主要的是可以弱化英语学习的难度,对提高学生的学习效率有重要意义。

2、运用多媒体优化小学英语课堂教学的有效策略

2.1 运用多媒体创设情境

多媒体具有声音、色彩、画面等特点,能给学生创设生动、自然的语言环境,使课堂教学情景化、交际化,引导学生在真实的语境中学习英语,锻炼学生的综合能力。英语教学中利用多媒体为学生创设真实的情境,能使枯燥的知识变得生动,调动学生的多种感官,为学生提供交流的机会。小学英语中会碰到很多生日、就餐、看病等情景,用多媒体创设情境能大大提高教学效果。如教学“What do you like?”中的动物词汇时,教师可以结合学生喜欢小动物的心理特点,用多媒体给学生呈现动物乐园,欣赏动物,动物身上贴有英文单词,当单词读音出现时,学生会自觉地跟着读panda、lion等。然后再播放某种动物的叫声,让学生猜测。学生的兴趣很浓,大大提高了学生的思维能力。再如教学“Holidays”时,可以用小动画引入万圣节,感受国外节日的气氛,然后再播放圣诞歌介绍圣诞节,引导学生在浓郁的氛围中了解外国习俗,激发学生学习英语的欲望,真正投入到教学中来。

2.2 形象表达知识点

多媒体教学能够直观形象的把事物呈现在学生的视野中,动静结合的教学模式更有利于学生加深印象,重难点也更易突破。在课堂中,书本是静态学习的方面,而多媒体教学则给课堂带来了动态。通过多媒体教学手段使得静态画面变得有声有色,可以采用CAI的动态图演示效果,利用文字的变化,画面的移动,颜色的多变

等来实现教学目的,不仅把重难点直观表达了出来,还刺激了学生记忆,加强单词记忆能力。比如,学习wind(风)rain(雨)snow(雪)一些词的时候,教师可以模拟情景,通过多媒体的手段让这些天气逼真的出现在课堂上,可以通过放映视频,观看图片等形式加深单词记忆。视频的放映能够淋漓尽致的从声音,画面等方面,还原给学生一个直观逼真的场景,让学生有种身临其境的感觉,记忆当然会变得深刻起来。另一方面,有些单词名词变形容形容词等也是有一定规律的,老师先给予几个示范案例,然后学生自主学习,发现其中规律所在。最后教师就可以通过PPT放映的形式进行总结,这样不仅节约了大量课堂时间,提高了课堂效率,也使得学生们体验了自我思考的过程。多媒体教学能够有效使用必需的教师付出更多的时间提前备课,精心计划好每一个步骤,这样才能很好的表达知识点,突破重难点。

2.3 扩充所学知识

教学的质量主要是知识面的扩充以及知识点的掌握情况,而多媒体的引进正好解决了这个问题,使得教师的教学不再单纯地只是课本上的知识,在一些需要补充的地方,老师就可以通过多媒体的形式展现给学生看,能够丰富学生课外知识面,打开学生的大脑思维。比如,小学英语课本中第一课学习自我介绍的时候,多媒体就尤为重要了,老师不仅仅只是交学生What's your name, my name is 的方式打招呼,还可以改变其语音语调等,比如可以通过放视频的形式,播放一些各个国家小朋友打招呼的视频,让学生可以了解更多国家的语言,在此之后,老师重点放映一些用英语自我介绍的视频,给予学生一点的时间,让他们自行准备,然后上台自我介绍,例如,My name's (中文名字), and you can call me (英文名字), I'm...years old.I study in...Primary School, and I'm in Class..., Grade...There're...people in my family, they're...这样的进程中,不仅锻炼了学生的口语能力和胆量,也通过多媒体教学,让学生见多识广,知道了不同国家自我介绍的形式,让英语课堂不再那么单一,不只是学习英语,可以从课堂上学习更多课本以外的知识,增加学生的兴趣面。

3、结语

总之,多媒体在教学中的运用,给教学工作注入了新鲜的血液,大大提高了课堂教学的效率,同时也为创新教育开辟了道路。在以后的工作中,应该多动脑筋发掘多媒体更多的用处,为小学现代英语教学服务^[3]。

参考文献

- [1]万慧明.巧妙运用多媒体优化小学英语课堂教学[J].文理导航,2017,10(27):66-66.
- [2]李艳美.浅谈运用多媒体优化小学英语课堂教学[J].赤子,2018,10(12):169-171.
- [3]投吉凤.浅谈如何运用多媒体优化小学英语课堂教学[J].小作家选刊,2016,10(33):215-215.