真实。而回应的同学不说“不用谢”或者“不客气”，并不是不礼貌的行为。恰恰相反的是，B同学用“谢谢”回应，是表达自己对A同学关注自己感到心情愉悦，有利于促进同学间的关系。

为什么要回顾上次议题的执行情况呢？因为每一次的班会制定的公约，都是有学生自行决定，这个百分百以学生的意愿为准，通过全班投票落实，目的是让学生养成规则意识。但是学生毕竟是未成年人，想问题必定会不够全面或者有欠缺，而老师在制定公约的过程中又不能起决定作用，怎么检验公约的合理性呢？实践出真知。通过一周或短时间的实践，用事实说话，验证公约、规则是否合理。合理则继续执行；否则就重新讨论，重新制定。

学生在平等的、尊重的氛围中，勇敢表达自己的想法，并做到尊重他人的发言，礼貌地提出反对意见--这是一种修养的锻炼过程。通过规则的制定、检验、修正，学会观察、判断、合理思考--这是培养逻辑思维和辩证思维的重要手段。每一个学生参与到班级管理中--这是培养学生主人翁意识，并从中找到自身价值感和归属感的途径。所有的知识，只有通过亲身的体验，才会留下最深刻的印象。

那么正面管教的班会好开吗？一开始，笔者认为是不好开的。因为我国班额人数多，笔者班级的学生年龄小，教室小，桌椅难摆不说，学生也不好控制。但没有想到的是，二年级的学生，居然只用了六分半钟把圆圈围好，并且把所有流程都走完了。这不仅让我反思，我们平时是否忽视了他们的自信、自律和合作的能力。自此之后，我开班会的次数越来越多，有的时候不仅一周一次，而是只要班上发生了“群体性”事件，随时都可以开。其实每次班会，不过20来分钟。虽然有的时候会占用主课时间，但是一想到通过班会不仅能解决班级的共性问题，还能培养学生的人格和各种优秀的品质，我就很愿意开。经过几年的锻炼，学生也可以主持正常班会的召开了。所以，要想把班会开好，首先教师要坚持，坚定开班会的信心。

如果说班会体现了正面管教对集体教育的帮助，那么对个人的教育是否有帮助呢？笔者班里有个学生，他特别不会控制自己的情绪。记得三年前，我才刚刚接触正面管教。那时我和他因为一个原则性的问题发生争吵，特别激烈--我们两个就像两头杀红了眼的狮子停不下来。最终的结果是我们两败俱伤--我既没有改变他的观点和行为，也破坏了我们两个之间的链接。其实在跟他开始争吵之后不久，已经意识到自己大脑盖打开了，一心想只要赢了学生，而不是赢得学生。然而却忽略了镜像神经元的作用。因为当时的状态非常的抓狂，学生也一样。所以我们两个没有办法去达成共识。此时，我对正面管教产生了质疑，是不是它没效了。

什么是大脑盖子？这是正面管教对人的脑部结构一个简易的比喻。这个盖子就相当于防止情绪轻易暴露的前额叶皮层，一旦打开，那么人就会用情绪处理问题而非用理智。什么是镜像神经元？其实就是一个模仿效应。因此，但是笔者和学生的争吵是越来越激烈。

意识到自己有问题后，笔者重新阅读正面管教的书籍，发现每次在处理这个学生不当行为时，都忽视了他行为背后的目的是什么，忽略他内心的感受，往往容易出现误判。意识到这一点，第二天运用到从错误中恢复关系的四个R跟他修复关系。我坦诚向他承认，当天的言语和行为对他造成了伤害的。他听后也能心平气和的跟我进行探讨并达成共识，再遇到同样的问题可以怎么做，让事件中的当事人都可以接受。经过几年的时间，这个学生在控制情绪和行为方面有很大的改变。他的变化，也让笔者坚定正面管教它不仅对个人有帮助，对集体也有帮助。近两年，笔者通过班级氛围布置尝试把这些工具教给学生，如“我句式”“反射式倾听”“赢得合作的四个步骤”等，班级氛围得到很大改善，通过开设班干部工作坊，“让一部分人先变起来”。事实证明，这个尝试是值得的，当笔者来不及到班级处理突发事情的时候，班干部能从容面对来自同学的“挑战”。由此，笔者对正面管教是百分之百的信任。

师者，传道授业解惑也。道，就是生活技能和品质。如何才能传得更得心应手，更自如？笔者相信，只要坚持正面管教，一定能达到目，笔者个人一定会不断进步和成长。

参考文献

[1]张思芳.浅谈正面管教在小学班主任管理中的运用[J].课程教育研究，2020（15）：189-190.

[2]金瑾.韩愈《师说》对现代教育的启示[J].文史杂志.2018（02）.

浅析课堂分层教学

杨青云

（成都师范学院德阳高级中学　418000）

[摘　要]课堂的高效取决于施教者是否能够采用多样的教学方式来实现。面对不同的学生，在实际的教学中采用因材施教的分层教学法，有利于学生学习的有效性，也在一定程度上提高了教学效果。将学案和评价进行分层，有助于优化课堂内外。

[关键词]分层教学；因材施教；学案；评价

位著名的教育家曾经说过：“教育不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育”，但是，事实上，因为受教者的差异，学习的效果是不尽相同的。然而，教育是一视同仁的，受教者不会因为自身或者外界条件的限制就可以被拒之门外。那么，当教育者在面对着不同接受能力、智力水平、学习基础的受教者时，教育者的教育方法就显得尤为重要。我校是一所入口生源差异分布大，中低程度生源比例很大的学校。不管是初中生还是高中生，整体情况都不容乐观。通过学校的长期跟踪探究发现，学生们学习成绩不乐观，并不仅仅表现智力因素上，更多的是一些非智力因素。在面对着不同层次，特别是中低层次的学生时，我校经过长期的摸索和探究，在教学方面大胆创新，锐意改革，提出了“分层教学”的理念。

“分层教学”是一种班级授课制形式下的基于学生差异基础上的个性化教学模式，也是我校的“求适”理念下的“教师教学文化”的主要部分。“分层教学”是一种班级授课制形式下的基于学生差异基础上的个性化教学模式。为了能进一步提高学生的学习效率，我校老师主要是从以下三个方面来做的。

一、学案分层次

适合的教学设计就是要有让每个学生自己学会学习的学案。我校的老师在这个方面做了大胆的尝试。他们的教案再也不是一种教案上到底，而是备出了一种适用于三个学生层次的综合教案。学生也不再是同吃一锅粥，而是可以根据自己的消化能力选择不同的饭，各层次学生的学习能力和学习兴趣都有所提高，教学质量显著上升。

甘孜班学生是我校的特殊生源，也是我校重点关注的对象。多年以来，甘孜生的教育都是我校进行教学探索的重点。由于地域的差异，甘孜生的学习情况与内地上还不一样。他们有些同学藏语说得很好，可是汉语的学习就差强人意。有些同学初中的时候严重偏科，理化生等科目学习起来相当吃力。而其中对于甘孜生而言，最头疼的科目应该就是英语了。几乎所有接触过甘孜生的英语老师都发现了甘孜生的英语水平呈现出了两极化的趋势。有些甘孜生来自康定等经济较发达地区，教育基础比较好，但相当一部分的甘孜生来自当地的农村地区，甚至还有些甘孜生是从纯牧区出来，当地的教育基础较差，平时连汉语都很少使用。对于这一部分甘孜生而言，学习英语十分吃力，听英语课就如同听“天书”一样。到了高中，英语学习要求较高，难度也增加了不少，学不懂英语课对于他们而言十分痛苦，常常觉得力不从心，甚至由此丧失了对学习的信心，上课常常无精打采。

根据这一情况，甘孜班的英语老师制定了一个适合学生学情的教学计划：把班上的学生分成了A、B、C、三个小组。A组：基础小组；B组：中等小组；C组：提高小组。C组学生的语言技能比较熟练而表现在学业成绩的优势上，但是他们存在着对语言内容理解上的肤浅性和狭隘性。如果不注意克服这些缺点，将会造成会说英语的″文盲″，最终会给他们进一步学习增加阻力、累积障碍。因而，对C组应注重语言知识的活化和优化，强调″活中求实″ --课堂教学中讲求扎实的知识基础，注意把课堂教学活动向课外学习活动延伸。比如组织学生订阅难易程度相当的英文报刊，欣赏英语歌曲、电影等等。对B组采用与C组同样的教学模式，但增加教师的参与和引导作用。教师着重讲解语言点，学生重在语言技能的操练。在学习速度、难度、深度和广度上对B组也适当地降低要求。因为对于B组的学生，教学的功夫主要体现在″三分课内七分课外″，要采取课内外相结合的教学策略，尤其要解决他们的学习习惯和学习动力问题。而A组的同学，因为基础太差，则要求他们主要在两个方面下工夫：一是牢记课本中的单词，而是掌握中学阶段常常出现的固定语法结构。让这类学生在“背”上多下工夫，把“死”的知识点都拿下，在保住基础得分的前提下再去挑战能力得分。

甘孜班的孩子欣然接受了这种教学模式，每个人都认真的按照老师的要求努力完成自己的学习任务，一年以后，他们的英语成绩真是突飞猛进。这种教学模式既尊重个性，体现差异，又激发活力，促进发展，从而真正体现“以学生为本”，“一切为了学生发展”的教学思想，实现英语教学面向全体学生的素质教育。

二、评价分层次

所谓分层评价，就是教师充分考虑到了学生中存在的差异性，遵循因材施教的原则，有针对性地对不同类别的学生实施有区别的评价，以使每一个学生都能得到客观、公正的评价，从而能激励每一个学生在原来的基础上都得到发展。

我校高中数学组就开辟了分层评价学生的先河。首先，要全面了解各层次的学生所达到的学习目标，对层次为优、中、差三类学生给予不同的评价：对A类学生，采用表扬评价，注重寻找并肯定点滴进步，促使其消除自卑心理，培养学习的兴趣和学习积极性，使其逐步走向成功；对B类学生，采用激励评价，揭示不足，指明学习改进方向，激励其积极上进；对C类学生，采用竞争评价，坚持高标准、严要求、重能力、促发展。这样一来，各层次的学生都有受到应有的表扬，增加了获奖的机会，各层次的学生都受到鼓舞和激励，从而使各层次的教学目标向总目标趋近。与此同时，在评价中要注意让学生认识到自身与层次目标的差距以及自己取得的进步。通过评价，使进步的学生向更高层次跨越，从而形成竞争，使每一个学生都有进步和成功的可能。

孔子曰：″知之者，不如好之者；好之者，不如乐之者″。实施分层教学过程中，任课教师把调动学生学习主动性、积极性放在教学工作的首位。通过制定切实可行的长短目标以提升学生的希望；确保本阶段学得走跟得上，以增强学生的信心；深入挖掘学科自身吸引力以增加学生的兴趣等，不同层次的学生调动积极性的有效方法是不同的。在学校层面上，则实行分层教学全程目标管理与不同层次班分层目标管理，重点解决目标内容方式的差异明晰、师生心理由被迫转为自愿的引导、分别考核评价体现提升等问题。