

新时代高职院校思政教育路径创新方向及实践性研究

李国玲

(重庆工业职业技术学院 重庆 401120)

摘要随着社会的发展,对人才的要求也越来越高。在素质教育的环境下,思想政治教育不仅可以提高大学生的个人素质、了解国家的政策和政治思想,还有利于学生形成正确的人生观、世界观、价值观。在新时代的背景下,高职院校要不断对思政教育路径进行创新和实践,找到适合当代高职大学生的思政教学方向,为国家和社会培养高素质综合性人才做出贡献。

关键词思政教育;高职院校;创新和实践

大部分高职院校主要培养的是技术型人才,比较注重对学生专业知识和专业能力的培养,对思政教育方面容易忽视。当代高职院校的学生受网络的影响和多元化思想的冲击,造成一部分学生思想缺失,严重影响学生的身心健康。所以高职院校要加强对思政教育的重视和创新,在实践中发现问题、解决问题。

一、当前高职院校思政教育的现状

在当下的高职院校教育教学中,学生的专业能力和学校的就业率是重中之重,对思政教育工作认识不足、缺乏重视。一味地培养学生的专业技能,忽视了对学生职业道德的培养,导致学生思想道德方面有所缺失,违背了培养学生德才兼备的教育宗旨。一些高职院校的思政课教学管理方面有很多不足之处,课堂教学过于形式化,管理过于松散,教学模式过于单一,无法激起学生对思政教育的兴趣,教师为了完成教学任务而在教学,学生为了考试成绩而在学习,这种形式化的思政教育对学生的政治思想没有起到积极影响。另外,随着生活信息化,学生可以接触到各种各样的信息,一些不良信息的传播给高职学生带来很多负面影响,给高职院校的思政工作带来了很大挑战。

二、思政教育路径创新的方式

(一) 顺应时代发展,借助网络平台

网络已成为生活中的重要工具,我们可以通过强大的网络平台向学生传播正能量和正确的价值观,利用校园网站、官方微博等媒介时刻对学生进行思政教育。同时可以打造校园环境,在校报、校刊上刊登时事新闻、社会热点,帮助学生了解社会动态,或者通过宣传条幅、电子大屏幕等方式让思政教育遍布校园,创建良好的思政教育氛围。

(二) 创新教学模式,提高教学效率

新时代的高职学生拥有独特的性格特征,传统的教学模式很难充分调动学生的学习积极性,教师要结合学生的特点,在教学模式创新中增加教学趣味性和学生自我展示平台,利用多媒体信息技术把教学内容多样化,通过音频片段、图片等方式展现给学生,丰富思政教育课堂。以学生为主体,让学生参与到课堂教学中,鼓励学生思考、发言,给学生创造在课堂上展示自己的机会。同时要加强对课堂上的师生互动,充分调动思政课堂的氛围,提高教学效率。

(三) 建立思政教育大课堂

思政教育工作并非一朝一夕,新时代高职院校思政教育是一个漫长的过程。思政教育不是一个人或几个人就可以做好的,不能仅仅依靠党政领导、思政教师、学校辅导员,要建立全员参与的思政教育大课堂。在学校领导和教师的带领下,以身作则、互相监督促进高职院校思政教育的创新和发展,形成良好的思政教育环境。用实际行动帮助学生提高思想政治觉悟,形成正确的人生观、世界观、价值观。

三、对思政教育实践教学的研究

(一) 校园活动实践

学习促发展,实践验真知。新时代的高职院校思政教育需要将实践教学放在重要位置,让学生在实践中进行感悟,提高思想政治觉悟。第一,结合教学内容组织以“思政教育”为主体的班会,引导学生自由发言、各抒己见,让学生在集体交流中互相学习,提高自主学习能力。第二,举办思政教育讲座,学习先进的思想,开拓学生眼界,提高思想水平。第三,定期举行关于思政教育的活动,提高学生学

兴趣。例如:举行“红色记忆”的演讲、朗诵活动,了解党和民族的历史,感受老一辈革命家的思想,了解革命事迹、学习革命精神,培养学生爱国主义情怀。

(二) 校外拓展实践

校外实践是校园实践的拓展,是学生从课堂走向社会的重要一步,也是将课堂理论进行实践的锻炼机会,感受到课堂上没有的东西,让学生提前适应社会。可以组织学生到社区进行志愿服务,感受生活,让学生明白生活中的苦辣酸甜,接触各种各样的人和事,从人与人的交流中积累人生感悟。比如遇到一个积极向上、热爱生活、乐于助人的青年,他的说话谈吐、一举一动都会对学生有着积极地影响,会增加学生对生活的热爱。还可以组织学生参观名胜古迹、革命纪念馆,让学生领略祖国的大好河山,了解党和人民的革命历史,增加爱国主义情怀,激发建设祖国、报效祖国的热情^[1]。

四、高职院校思政教育路径创新及实践的重要意义

(一) 有助于教师教学水平和教学质量的提高

传统的教学理念要随着时代的发展而改变,新时代的高职院校思政教育也要进行不断的创新与实践。传统的教学方式已经不再适合新时代的高职学生,教师要重视对学生的思政教育工作,与时俱进,顺应时代发展的潮流,结合当代学生的特点,及时了解学生的思想动态,对教学方法和教学模式进行创新。在教学活动中不断进行实践和总结,促进自身教学水平的提高,总结出符合新时代思政教育的教学模式,提高高职院校思政教育的教学效率。

(二) 有利于提高学生的综合素质

思政教育对学生综合素质有很大的影响,高职院校在培养学生专业技能的同时也要重视学生综合素质的培养。思政教育不仅局限于爱国主义教育、社会主义教育等大的方向,还包含道德教育、理想教育、集体主义教育等方面。思政教育路径的创新及实践能够有效提高学生是非辨别能力、分析和解决问题的能力,锻炼学生的思维表达能力,帮助学生全面的提高综合素质,成为德才兼备、全面发展的综合性人才^[2]。

结语

思政教育路径的创新与实践对新时代的高职院校有着重要意义,在提倡素质教育、培养综合型人才的社会形势下,思政教育对高职院校的全面发展起着重要作用。只有在不断地创新和实践中才能发现问题、解决问题,从而达到提高教学效率和教学质量的目的,最终培养出国家需要的高素质人才,为社会的发展和国家的建设作出贡献。

参考文献

- [1]朱剑昌,王继辉.新时代高职院校思政课实践教学创新研究[J].科学咨询(科技·管理),2018(05):123-125.
 - [2]杨梦云.新时期加强高职院校思政教学的意义和对策分析[J].轻纺工业与技术,2020,49(01):130-131.
- 人文社科一般项目:本文系重庆工业职业技术学院2019年度“新时代高职学生思政工作方法创新研究”项目成果,编号:GZY201917-YB。

作者简介:

李国玲(1973.11-),女,汉族,重庆渝北人,硕士,重庆工业职业技术学院讲师,研究方向:思想政治教育。

高职院校文化育人综述

王慧美

(北京经济管理职业学院 100102)

摘要随着国家对高素质技能人才需求的不断提高,我国高职院校逐步从单一化、片面化技术型人才的培训转化为有文化有素质有技能的复合型人才培养,这也是新时代赋予高等职业院校的职责。加强高职院校文化建设,坚持育人为本的理念,不仅有利于促进高职教育内涵式发展,实现高职培养目标,而且有利于实现高职院校在文化传承创新中的担当,提升文化自觉、增强文化自信,实现文化自信。因此,文化育人不仅是高职院校转型升级的必经之路,更是可持续发展之基石。

关键词高职院校;文化育人;综述

一、国内高等职业院校文化育人研究现状

1999年,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》颁布,高职教育作为高等教育的重要组成部分被正式确认。因其具有普通高校的共性“高”,因此同样承担着文化育人的重要使命,但是又具有其特性“职”,主要培养职业技能型人才,因此,其育人又有相应的独特性。另外,相比普通高校而言,高职院校办学历史短,文化积淀相对薄弱,因此文化育人更显得是一项基础性工程。

1. 高职院校文化育人的战略选择

刘洪一认为,高职学生综合素质的提高已成为亟待解决的问题,“产业转型、高新技术产业和现代服务业快速发展,对一线技术应用型人才能力结构和综合素质

提出了更高的要求。”^[1]俞步松认为高职教育的发展离不开文化素质教育,“在做强高等职业教育的视野下,高职院校文化素质教育是涉及根本,事关全局的系统工程。”^[2]钱吉奎认为:“新时代,高职院校应该清醒认识到自身在教育中乃至在国家战略中的使命和担当,要真正成为‘中国特色、世界水准’就必须激发文化自觉。”^[3]孙善学指出:“办学文化在高职学校文化中处于先导地位,对学校制度文化、行为文化、物质文化的形成具有指导和引领作用。”夏伟、罗丹认为:“只有将高职院校作为一类重要的文化机构重新定位并进行战略安排,才能真正提升高职教育质量,推动社会经济转型升级。”

2. 高职院校文化育人的特色路径

杨欣斌提出：“要教育引导学生在弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中坚定文化自信；要把牢社会主义办学、职业教育发展两个方向，以高度的文化自觉推动职业院校文化建设。”左家奇认为：“以维护和实现学生的权益为出发点，以学生为主体，教师为主导，把专业教育与人文素质教育相结合，使学生全面发展与个性有机统一、相互促进。”陈云涛认为：“在育人过程甚至育人内容的选择上，行业企业文化的积极参与是高职院校文化育人有别于其他高等教育形式的一大特色。”胡正明认为，文化育人应通过“构建体系、创设载体两个方面来系统推进。”潘荣江认为：“必须围绕服务于高技能人才的培养来展开，这也是高职院校文化建设的位阶所在，是寻求其文化特色的方向和中心。”

近年来高职院校文化育人的研究，初步厘清了其概念内涵、理论框架、逻辑结构、价值体系等基本问题，但高职教育作为一种独特的高校文化育人模式，如何在创新和系统论的视野下，发扬其“职”的个性，在“高”的基础上进行系统性构建和操作性路径研究还不是很突出，还有进一步探寻的价值。

二、国外研究现状

在西方发达国家，高等职业教育已经发展到较为成熟的阶段，形成了许多关于高校文化育人理念。归纳起来，主要有有人本主义教育思想、实用主义教育思想和多元化教育等理论流派。这些理论相互作用，推进了西方高校文化建设、研究与实践，呈现出三个方面的特征：一是关注人的个性发展；二是注重研究多元文化的融合；三是侧重通过学科建设、课程创新、教学改革来培养学生创新素质。国外高校文化育人研究主要有以下观点和特点：

（一）传递文化是大学教育的重要功能

美国本·尼迪克特提出美国文化中教育的三大功能：即传递文化、转变或过渡以及改造文化的功能。而美国杜威和吉鲁克斯的教学法则又反对传播特定的文化。几个世纪以来，哈佛始终将追求真理作为自己的神圣使命，其校训“以柏拉图为友，以亚里士多德为友，但更要与真理为友”，就是学校追求真理、创造知识的大学精神的真实写照；剑桥大学强调文化融合和学术自由，剑桥没有大门，没有围

墙，文化的开放性和融合性，使剑桥成为学术自由的圣地；耶鲁大学以“真理和光明”作为其校训，在明确先进的办学理念指导下，形成了独立、知识至上的传统。

（二）通识教育是文化育人的重要途径

“通识教育”一词由“general education”翻译而来。19世纪初美国帕卡德教授第一次将通识教育与大学教育联系起来，其后越来越多的人对通识教育进行研究和讨论。多个国家的学者及大学发起了多次通识教育课程的改革。以哈佛大学为例，近150多年来，共进行了六次重大课程改革，尤其二战后，哈佛大学的课程改革主要是围绕通识教育课程展开。

（三）关注校园文化和研究

“校园文化”在英文中有多种表达方式“school culture”“campus culture”等。国外学者更多地强调“校园文化”中的精神内容，如价值观念、理想信念、文化传统等。美国亨利·罗素夫斯基在《美国校园文化》一书中强调高校校园文化的市场文化特点，并主要从教授、学生、管理三个层面展开研究。美国马丁·特罗在《高校校园文化——大众文化中的精英文化》一书，强调了高校校园文化对大众文化的精神引领。有学者提出了校园文化的七个维度：教师教育教学信念与目标、学生学习机会的多寡、学校对于专业教师的支持程度、教师教育教学方法创新、学校成员的自主程度等；有的学者认为校园文化有四大要素：价值观、哲学思想、有形文化、行为方式。

参考文献

- [1]刘洪一.高职院校文化育人的系统设计与实践[J].中国职业技术教育, 2015(7): 75.
- [2]俞步松.高职院校文化素质教育的哲学审视“做强高等职业教育”的视野下[J].中国高教研究, 2010(4): 87.
- [3]钱吉奎.高职院校文化：“双高”建设的灵魂[J].中国职业技术教育, 2020(16): 91.

翻转课堂在中职护理学基础实训教学中的应用分析

李玉珍

(迪庆藏族自治州民族中等专业学校 云南 迪庆 674499)

[摘要]进入新时代以来，我国的护理学事业发展迅速，并在世界取得了相应的成就。中职院校的护理专业教学工作也在不断创新与改革。中职院校护理专业，各种新兴的教学方法为护理专业教学工作质量上的提高，做出了杰出的贡献。尤其是翻转课堂这种新兴起来的教学方式，使护理基础实训教学得到了显著的提升。本论文就中职护理专业运用翻转课堂的优点进行阐述。

[关键词]护理学翻转课堂；基础实训；中职护理学

在当今这个飞速发展的时代来看，我国的护理专业教学工作较西方相比还是不够先进。教师们通常还是愿意采用传统的教学模式，传统教学模式就是教师占据着课堂中的主角地位，而学生只是一种接受知识的机器人的教学方式。这样的教学模式不仅扼杀了学生们对于学习护理的兴趣，还造成了护理相关知识死板，不易被学生们接受的教学弊端。在这种情况下，教师们一定要尽快的改变教师的错误的教学思想方法，教师们应该不断改进自己的教学方式，不断用新的教学模式让学生们的实践能力和综合素质能够得到提高。保证护理专业的学生们在毕业之后都能够顺利的找到工作，并且学以致用，为学生以后的发展打下相应的技术基础。

一、翻转课堂与传统课堂的优点

翻转课堂是当今科技快速发展下，的种全新的教学方式。与以前的教学模式不同。学生们的潜在力量在翻转课堂教学模式下能够得到最大限度地开发。首先，在以往的传统模式的教学过程中，学生们上课出勤率比较低，上课也是玩手机的，睡觉的都有。像这种上课积极性以及上课状态不好，这些原因都会使学生们无法跟上教师的教学思路与教学进度。不言而喻，这是非常不利于学生们对于护理学知识能力提升的。而翻转课堂这种新型的教学模式得到多所学校认可以后，学生们的学习时间变得更加自由。学生们在进行课前预习的时候和课后复习的时候，都能够观看相应的教师视频，进行自主的独立学习。与此同时，学生们还会根据自身情况去选择性的观看教学视频，这样大大提升了学生的学习效率。还有利于增强学生们对于自己不懂的知识点的理解。然后，翻转课堂这种新型的教学方式，是把学生放在最主要的地位，教师只是作为学生学习的辅助者，而不会过多的参与到学生们学习中去。学生们在观看有关护理学的翻转视频课堂的时候，可以掌握关于护理学比较系统的知识点与护理内容。然后再根据教师们在课堂上进行更深层次的解析与讲解。这样一来，不管是学生的学习自主性还是学习主动性，都在一定程度上得到了有效的提高，学习的主动能力也取得了前所未有的进步。与此同时，向翻转课堂这种更具有趣味性的教学模式会更得到广大学生问答欢迎的。学生们在上翻转课堂的时候，能够更好更快的融入学习中去。这样可以使广大学生的学习效率有一个整体的提升，从护理学专业教学角度来说，教师们还可以利用翻转课堂进行分组合作学习的方法来保障教师的教学质量。让学生们在相互交流的过程中，对相关护理学知识产生更加深刻的印象与理解，从而提高学生的学习能力与学习效果。

二、翻转课堂的运用

从本质上来说，护理学的基础课程其实主要研究的就是临床护理，专业上的基础知识与基础护理技术等等。关于护理学的基础专业的教学方向是提高学生们的理论基础水平，来增强学生们对于实际的操作能力。与以往的传统打教学模式相比，

翻转课堂这种教学模式更具有趣味性和吸引力，学生们会主动的参加到学习中去。以下就对翻转课堂模式在护理学教学中的应用进行简单解析。

1. 改变教师与学生所扮演的角色

翻转课堂这种新型的教学方式有着许许多多的特点和优势，就如比如说，翻转课堂可以促进学生与教师之间的教学角色，改转换了教师们在上过程中担任主角的这种教育方式。从现实意义上讲，翻转课堂这种教学模式面临最大的问题就是如何提高课堂教学中的有效性。说白了就是教师教学能力和专业素养在翻转课堂中是否会受到考验。学生在翻转课堂的帮助下，具备一定的自主学习的能力。但是在当今这个信息化的时代里，就要具备更高的信息技术水平能力。学生要了解并且在自学的时候自主操作网络中达相关内容，或者是媒体播放器，浏览器等等。另外，教师在日常生活中还会发现有许多同学在上课之外，控制能力并不是很高，翻转课堂更是给了这些学生们玩儿手机，玩儿电脑理由。在翻转课堂这种学生学习知识的过程中，将知识从课上转移到课下，这样各式各样的学习内容和学习问题，都要学生们通过课下自己去解决。

2. 教师与学生之间想要相互沟通。

反转课堂与现实教学最大的区别就是翻转课堂是在课下，这给学生们提供了非常多自主学习时间。学生的学习效率也会更高。这样节省出来的大部分时间就可用于课上教师与学生之间情感的交流。如果一个班级中的学生较多，这样教师与每一位学生沟通耳朵频率就会大大的降低。教师与学生之间的沟通频率是保证护理基础教学实践的重要研究课题之一。中职学生的学习成绩有高低。所以，教师就应该更关注每一位学生的学习效果，从而避免班级里两极分化严重的情况发生。

结语

总的来说，在中职护理学基础实训教学的过程中，翻转课堂这种新时代下所产生的教学方法是有很高的教学效果的。这种教学方法不断提高了学生的自我控制能力，还大大增加了教学效果，应该被教师们广泛应用。

参考文献

- [1]余兰, 曹建平. 翻转课堂教学模式在基础护理技术实训教学中的应用[J]. 卫生职业教育. 2017(22).
- [2]金瑞华, 田志娟, 罗丹, 刘春风. 翻转课堂教学模式在基础护理学实验教学中的应用[J]. 中国高等医学教育. 2017(02).
- [3]田志娟, 金瑞华, 刘春风. “翻转课堂”教学模式在《基础护理学》实验教学中的应用[J]. 护理研究. 2015(27).