

# 刍议趣味性在初中物理教学中的应用

周玉梅

(南宁市金凯初级中学 广西 南宁 530031)

**[摘要]**近年来,我国的经济与社会不断发展,教育事业也时而而动经历了不断的深化改革,对于初中物理教学来说,对于教师的教学内容与教学方法都提出了越来越高的要求,教师想要提升初中物理课堂教学的教学质量,就需要为学生营造轻松趣味的教学情境,从而不断提升学生的学习兴趣与积极性。基于此背景下,本文针对趣味性在初中物理教学中的应用做出了简单的探讨,以供参考。

**[关键词]**趣味性;初中物理;教学应用

## 一、趣味性课堂教学简述

初中阶段的学生由于年龄和心智都还未发育成熟,因此,其对于新鲜事物还保持着强烈的好奇心与求知欲,这就导致其在课堂学习的过程中,较容易受到外界因素的影响,难以长时间集中注意力,使得教学效果不理想。而趣味性课堂教学顾名思义指的是教师在课堂教学中,根据学生心理以及实际教学情况去为学生营造轻松趣味性的学习氛围,从而更好地抓住学生的好奇心理,吸引其注意力,并借助一些趣味性的教学工具或教学方式,去激发学生的学习兴趣与学习积极性,从而利用其探究心理与求知欲使其用更好的状态投入到课程知识的学习中去,从而提升课堂教学质量<sup>[1]</sup>。

## 二、趣味性对于初中物理教学的意义

### (一)拉近师生之间的情感距离

对于学生来说,其对于教师一般都持有敬而远之的态度,甚至有些同学十分害怕教师,从而导致其在该教师的课堂中会始终高度紧张,无法较好的集中注意力,这在一定程度上影响了学生对于课程知识的学习。而趣味性教学过程中,学生面对一些新鲜的事物与方式很容易被勾起好奇心,此时,教师若一改原有的严肃的课程讲解方式,给予学生更多的关心与鼓励,展现出和蔼可亲的一面,则可以很好的和学生建立情感共鸣,学生会不知不觉跟随教师的教学设计深入到知识学习中,长此以往,则会使得学生慢慢不再害怕与教师进行沟通交流,并在师生之间建立一种融洽和谐的关系,从而在活跃的课堂氛围中不断拉近与学生的距离,让学生能够喜欢上该老师的课,期待上该老师的课,如此,自然能够提升教学效果。

### (二)提升学生的学习积极性

兴趣是学生最好的老师,当学生能够感受到物理课程的趣味性之时,就会逐渐喜欢上这一课程,也不会再觉得上物理课是一件很困难的事情。从而在轻松愉快的情绪中不断发掘其对于物理知识的兴趣,如此,更好的激发学生的潜能,使其越来越愿意去探究物理。而在实际的教学中,教师要注重引导学生养成主动思考的学习习惯,并鼓励其大胆发表自己的见解与想法,从而使其能够沉浸在轻松积极的学习氛围中,并养成自主学习的好习惯与合理的物理思维,使其能够始终对物理课程保持积极性,促进持续长久的学习与发展<sup>[2]</sup>。

## 三、趣味性在初中物理教学中的应用

### (一)巧妙设计精彩有趣的课堂导入

课堂导入是一节课的重要组成部分,在这一阶段能否吸引学生的注意力,会直接影响到学生对于整节课的学习情况,因此,教师要重视这一环节,并针对此巧妙设计一个富有趣味性的课堂导入,让学生能够对该节课要学习的东西充满好奇心与求知欲,在短短几分钟内让其领会到物理世界的魅力,从而注意力更集中,学习热情更高涨的投入到本节课的学习中,以此避免因教师没有过渡直接抛出课题进行重难点知识的讲解而出现学生产生抵触心理不愿意学习的问题,更好的提升整节课的教学质量。

举例来说,在进行《走进神奇》这一章节内容的学习时,教师可以结合生活中

常见的现象向学生做好铺垫,比如,教师告诉学生,我们生活的世界有着多姿多彩的环境,每种物体都有其自己的色彩,并且存在很多神奇的现象,比如为什么太阳下山会出现漂亮的晚霞?为什么夜晚所有的颜色都会消失?为什么人们常说“冬不穿白,夏不穿黑”?为什么两个鸡蛋,一生一熟,人们不同打开就能够直接进行区分?等等,由此激发学生的探究心理,并引导其发表自己的看法,更好的活跃课堂氛围,引入后续的课程学习。

### (二)结合直观化教学工具创设生动的教学情境

随着信息技术与科学技术的不断成熟,物理课堂教学也逐渐开始运用多媒体计算机作为教学工具,其能够将抽象的知识转化为较为直观的图片或者是动画等内容,从而让学生更直观的去感受相关内容。趣味性课堂教学也可以借助这一类工具更好的让学生感悟物理的魅力,激发学生的探索心理。

比如,在学习《光的折射》这一课程时,就可以借助多媒体计算机工具向学生呈现一些由光的折射所导致的现象,例如,青岛西海岸所出现过的海市蜃楼现象,筷子斜着插入装满水的杯子里会在侧面呈现出弯折的现象,长方形的鱼缸,在拐角处观察一条小鱼,会看到两条大小到神态都一样的小鱼等等,由此让学生在视觉上更直观的体会折射现象的美妙,从而更加热爱研究这一类现象,加强其的学习体验与教学效果<sup>[3]</sup>。

### (三)积极开展实践活动加强物理知识运用能力

教师在实际的课堂教学中,要突破课堂学习对与学生的局限,可以组织开展一些相关的实践活动,从而不仅强化学生对于理论知识与基本技能的掌握,还更加注重其在生活实践中对于物理知识的运用,从而不断提升其物理核心素养。

例如,在进行《水资源危机与节约用水》的学习中,教师可以向学生布置一个实践任务,让其去调查各自家中用水的情况以及自家所在地区的水源污染及浪费的重点原因,并做好相应的调查记录,并依据于此提出一些节约用水的小妙招,在课堂中进行交流分享,从而加强学生的学习体验,更好的掌握相关知识,培养节约用水,保护水资源的好习惯。

## 结语

综上所述,趣味性物理课堂教学能够有效提升学生的学习兴趣与积极性,并充分发挥其自主学习能力和实践能力,使其可以发现物理知识的无限魅力,用更好的状态投入到学习中,不断优化教学质量。

## 参考文献

- [1]刘德辉,刍议趣味性在初中物理教学中的应用[J].课程教育研究,学法教法研究,2019,(01)
- [2]温永泰,趣味性教学在初中物理教学中的应用[J].教育教学论坛,2018,(30)
- [3]吴建梅,趣味性教学在初中物理教学中的作用[J].读写算(教师版),素质教育论坛,2014,

# 儿歌在农村小学低年级语文教学中的意义浅析

喻小云

(阮桥中心学校万宝小学 安徽 阜阳 236650)

**[摘要]**随着教育资源的整合,农村小学教育所面临的形式也是越来越严峻:留守儿童的越来越多,留守农村的成年人越来越少。而教育资源整合不仅使农村小学班级数减少,班级学生数也在骤减。在这种形势下课堂教学逐渐缺少互动性,学生的学习逐渐趋向被动性。

**[关键词]**小学教育;儿歌;作用和意义

在国家实施九年义务教育制度中,整个教育阶段中最基础的阶段——小学教育,作为家长,对其重视的程度可见一斑。作为一门重要的工具学科——语文,它在十年树木百年树人的教育课程中的位置毋庸置疑。对于初入学的小学生而言,怎样学习是一个未知世界,他们对自己的学习过程充满了好奇心。虽然有一定的好奇心和探索欲,但孩子天性活泼,相对的意识 and 意志活动的持久性也比较差。这种探索与求知让他们在初始的学习阶段劲头十足,但他们往往是虎头蛇尾;而且他们在学习的过程中其注意力容易受外界情境影响。针对低年级学生这一心理特点,在语文教学中适时的儿歌教学非常必要。

儿歌通常是一首短诗,简单和易于理解。它是最古老,最基本的儿童文学体验形式之一。儿歌是一种文学样式,首先在生活中接触。它们属于诗歌的范畴,具有诗歌的一般属性。内容反映了孩子们的日常生活或一个未知的世界——充满了想象力的世界。儿歌内容力求简单,并放弃一切过于复杂而深刻的内容,让学生可以理解和掌握,便于记忆与吟唱;其次,无论是写人叙事或者,画会给生动传神的描写,调动幼儿的各种感觉的活动。三是儿歌的必然组成部分之一是它的游戏性。这

种动态性的设计符合孩子的爱玩天性,因此很必要;最后一首儿歌的重要特点是,它很容易记住,主要并从小学生的口中吟诵出来,主要是在于它的节奏与韵律<sup>①</sup>。儿歌的这些特征赋予了它不仅仅在语文教学中甚至其他教学中的特殊作用及意义。

## 一、儿歌教学在幼儿的学前阶段教育到小学阶段教育的过渡中起了一个有效“桥梁”作用

在农村小学中,对于初入小学阶段的孩子而言,他们还处于学前阶段的教育懵懂之中,有的孩子甚至没有接受学前教育,对入学还没有一个完整的概念,在农村生活的父母因为自己没有得到多少教育,认为孩子的学前教育是不足轻重的,即使受到一定的教育,对孩子的学前教育没有给予足够的重视。他们将孩子送入幼儿园不如说是将他们送到一个可以看管孩子的地方。在家长的综合素质有待提高和学前教育有可能缺席的情况下,很难让学龄儿童来适应全日制课堂教育。对于这种情况,在教学中适时的穿插儿歌,不仅在孩子的认知层面,在孩子的心里接受层面,都能让他快速融入小学阶段教育的这个大家庭中去。以部编版语文一年级上册的第一单元的第三篇教学内容《我是小学生》为例:

教学内容是一首流行于20世纪五六十年代的儿歌《上学歌》，它曾伴随一代又一代的小学生走过童年时代。歌词通俗易懂，曲调简洁欢快，凸显“我是小学生”这个主题。“我是小学生”既点明小学阶段快乐学习旅程的开始，又借助儿歌提示做一名小学生“不迟到、爱学习、爱劳动”等一些基本要求，让学生在边听边唱中感受儿歌的韵律，感受上学的乐趣<sup>②</sup>。

## 二、儿歌教学能够在一定程度上激发孩子的学习动力

儿歌在节奏和韵律上都朗朗上口，能够引起小学生的共鸣，对低年级学生在学习中产生内在的学习欲望有促进作用，把学生潜在的学习积极性激发出来。学习的积极性是学生学习的—一个重要变量。严肃，勤奋，积极和坚韧，是学生在—学习活动中成—败决定性的因素<sup>③</sup>。在课中或枯燥性的知识教学时，适当的儿歌插入，能在一—节的课堂学习中调动起学生的学习积极性，它可以使—一节沉闷的课堂成为学生积极主动爱学习的课堂，从而达到学生预设的学习期望，保证学习质量。以部编版语文—年—级上册的第一课教学内容《我是中国人》为例：

在教学中插入儿歌环节——师生合唱《我们的祖国是花园》，不仅能缓解学生的疲劳，还能激发学生继续学习的热情。吟诵儿歌《我爱》，能够激发学生热爱祖国的情感，更能感受到祖国是一个大家庭的观念<sup>④</sup>。

## 三、改变目前农村小学教学中填鸭式、灌输式的弊端，促进“理想课堂”的形成

目前农村小学中以老教师居多，在教学时老教师多以讲述为主，比较过度的分析，形成一种传统的课堂模式——强调纪律，老师的话，这样的课堂少了自由，少了风趣，学生只是片面地接受知识，导致学习效率低下。朱永新教授认为“理想课堂”的标准之一就是参与度。学生应当全程参与教学过程（不仅仅是个别优秀学生），完全参与（不仅仅是短期参与）和有效参与（不是形式主义参与），这是才

是理想的课堂。课堂教学不是教师在表演，不是再现事先预设的程序，更不是教师填鸭式的教学。学生参与是激发他们思考的基本前提<sup>⑤</sup>。在语文教学过程中，有效的儿歌教学的插入，不仅让学生能全程参与课堂教学中，还能激发学生的学习主动性，积极地投入到学习中，激发他们的想象力与创造力，对学习质量达到事半功倍的效果。

## 四、在课堂教学中，我们可以通过儿歌创设—个特定的，有效的教学情境，从而—诱使学生进行观察，思考，想象和其他—系列的智力活动

在进行语文教学内容时，为了引起学生的体验，把学生置身于特定的教学情境中，在农村小学语文教学中，常常会有些教师在台上聚精会神地讲，对学生说这个词是什么，那个词怎样……老师讲的用心、自信、精准，但从学生那里得到的反馈来看，学生的“接受”与老师的“传输”成反比，究其原因没有创设有效、动人的教学情境<sup>⑥</sup>。在语文教学过程中，创设—个良好的教学情境不仅需要老师对教材有—个深入的了解，同时需要老师恰当、灵活地营造—个与教育规律与学生认知规律相吻合的情境。

## 五、多种方式吟诵儿歌，不仅加强学生对语文学科的喜爱程度，同时可以运用儿歌启发学生对语文真善美的追求

对于低年级的小学生尤其是一—年级小学生而言，他们对儿歌的喜爱程度往往高于对语文课文的喜爱，他们爱吟诵儿歌，甚至背诵。通过儿歌，他们能够兴高采烈地投入到语文知识的学习中去，并积极动手、动口，通过吟诵，积极模仿、感受、学习语文内在的真善美。

面临城镇化的进程，农村小学在未来的几年中可能会逐渐消失，但教育不会，未来的教育只会越来越适应学生的发展而不断进步变化，相信在未来的某一天，我国的教育事业会出现—个全新的局面。

# 论新课改背景下高中政治的有效教学策略

王红英

(呼和浩特市土默特中学 内蒙古 呼和浩特 010051)

**[摘要]**在新时期的教育环境下，在课堂实践活动中落实有效的教学策略是每一名教师奋斗的目标，并且不少教师已经实现了这一目标。基于此，作为一名高中政治教师，我们要充分了解学科本身的特点，进而观察学生，总结学生近期的实际发展情况，根据学生的学习能力以合适的教学策略调动其学习政治知识的主动性，从而增强学生的道德素质，助力学生在获取知识和技能的同时形成正确的世界观、人生观和价值观，达到优化高中政治课堂教学效果的目的。

**[关键词]**新课改；高中政治；有效教学策略

## 引言

新高考改革对于传统教学模式提出了挑战，在新的考试背景下，如何分层管理不同的学科是教育从业者需要关注的重点问题。新高考制度实施之后，教师们需要积极迎接挑战，精心钻研课本的内容，在真实的教学课堂上能够拿捏有度，促使教学过程更具针对性，为学生综合实力的提升奠定基础。在新的考试背景下，传统教学过程已经不适应于现代教学，作为高中政治教师需要不断调整教学模式，提升高中政治课堂的活力，优化整体的教学质量。

## 1 高中思想政治课堂教学中存在的问题

### 1.1 教学模式单一

在高中政治课堂教学过程中，要想创建高效的课堂，教师就要善于结合学生的学习特点，根据不同的教学内容进行设计不同的教学模式，但很多教师在实际教学中对于教学模式的选择与运用过于死板，不善于创新，使得思想政治课堂了无生趣，课堂氛围死气沉沉，学生学习兴趣越来越低，学习的兴致也不高，导致学习效率无法有效提高。

### 1.2 不注重学生兴趣的激发

很多高中政治教师只是采用枯燥的教学方法对学生—进行教学，导致政治课堂不生动，学生缺乏学习兴趣，从而使—学生缺乏学习政治的热情。最后，不注重与实践相结合。很多高中政治教师只是向学生讲述理论性的政治知识，不将政治与实践进行有效的结合，导致学生不能够很好的应用政治知识，从而使高中政治教学达不到最终的教学目的。

## 2 新课改背景下高中政治的有效教学策略

### 2.1 以学生为主体，尊重个性发展

高中时期的学生处于—种自我认知完善的阶段，心智不太成熟，学生会存在—定的叛逆心理，同时—在高中时期学生面临分科学习，在教学过程中教师要注意学生的特殊性，给予学生足够的尊重，重视学生的多样化发展。教师应该对学生采取因材施教的教学方式，对于不同需求的学生要给予不同的要求，但在政治素养的培育上，教师需要明确目标，以—学生思想认知完善为主，以政治教学为辅，在教学过程中要培养学生的思辨能力，让学生在遇到任何事情的时候都能有独立思考的能力，尊重学生的个性发展。

### 2.2 注重政治课堂练习

虽然目前的课程改革已不再提倡题海战术，但是适当的练习模式对于学生掌握政治知识来讲还是非常重要的。教师在—教学时应对学生所要掌握的政治问题进行分类探讨，通过—扎实的练习打牢学生的—学习基础。例如，在教学《创新》—这一课程时，教师在讲解完理论知识之后就—应该针对性地选择某些题目去对学生—进行巩固。例如这时教师所选的题目就—应该是结合学生实际，让学生围绕家庭的理财知识展开探索，了解到我们在理财时所融入的创新意识。由于—每一位学生的家庭状况是不同的，所以他们在整理理财知识时所应用的理论也有所差别。学生的思维会被教师的问题成功地激发出来，这样—一种实践创新行为更有助于培养学生的实践能力。教师可在—学生完成作业之后对学生—进行适当评价，在政治课堂上让学生—展开自主讨论。结合自己的问题回答情况，对本—节课进行总结。一些学生回答说创新能够改变生活，还

有的学生则表示创新对于他们的思维发展有着较大的意义。

### 2.3 创新课堂教学模式

想要打造出高效的高中政治课堂，就不能局限于应用枯燥的、单一的课堂教学模式，而是应该创新课堂教学方法，调动学生学习动力，让学生积极主动地参与到课堂教学中来。教学模式的选择是多种多样的，教师可以合理运用多媒体技术，可以组织小组合作教学，可以结合实际生活开展教学实践，等等。教师要善于根据教学目标和教学内容，结合本班学生的学习特点，选取更适宜的教学模式。例如，在“解开货币的神秘面纱”这一—节的—教学过程中，教师就可以用学生—们日常生活中的事物来作为例证。教师可以—先让学生想一想生活中都有哪些—般等价物？如果小明用自己的变形金刚玩具交换了—小刚的—一大包零食，那么这是什么行为，其中有—货币或者—般等价物的存在吗？经过学生的—自主讨论和教师的专业指导，学生能更好地掌握相关的知识。为了加深学生对—这一部分知识的印象，教师可以根据—时间安排组织学生进行—场物品交换的活动，让学生将自己所有的物品等—价交换其他同学的物品，还可以根据自己—实际情况用钱买，并在这个—过程中不断认识什么是商品，什么是—般等价物，什么是—货币，了解这是—个什么行为。通过这样的方式，抽象的—商品、—货币等概念就被转化为了—学生们熟悉的事物，学生们在—理解时也就有了参照，理解起来也就—更加容易了。

### 2.4 提出合理问题，提升学生参与热情

新课程改革的实施改变了教师以“题海战术”践行应试教育理念的陈旧教学思想，且如今大多数教师都致力于在课堂活动中引入合理问题刺激学生的探究欲望，使学生的学习状态能够从被动转为主动。基于此，作为—一名高中政治教师，我们要—深入研究教材内容，根据学生的—理解能力提出合理的问题，从而提升学生—参与课堂的热情，在—引导学生解决问题的过程中—加深其对知识的认识和理解，以求能够在—新课改背景下—充分完成构建高中政治—高效课堂的任务。

## 结束语

总而言之，高中政治教师要—进一步的提升对政治—学科课堂教学的重视程度，积极的进行有效教学探索和研究，不断的—学习和借鉴其他优秀高中政治教师的—教学经验，并在具体的政治—课堂教学中实施过程中做好—备课工作、丰富教法运用、实现—因材施教，更加准确的把握高中政治—有效施教的基本规律，助力课堂—教学效能的提升和学生—学科素养的培养。

## 参考文献

- [1] 翦彬. 新课程改革背景下思想政治教学方法的创新[J]. 西部素质教育, 2017(1): 11.
- [2] 李启平. 新课改背景下高中政治教育观念创新的思考[J]. 新课程研究, 2019(9): 34.
- [3] 王齐君. 高中新课改思想政治教学工作实践的体会[J]. 课程教育研究, 2018(51): 80-81.
- [4] 夏相琴. 浅谈新课改下高中政治课堂教学策略的有效性[J]. 农家参谋, 2018(22): 153.