

学生写数学日记能力的培养分析

杨兴义

(贵州省毕节市纳雍县左鸠夏彝族苗族乡发仲小学 贵州 毕节 551700)

[摘要]小学阶段是学生养成良好习惯的关键时期,此阶段中树立学生良好学习习惯培养意识,在学生今后的学习和生活中会产生重要影响,数学基础技能的学习也对其他方面的学习过程有益,而且对于日常生活来说,数学也是密不可分。笔者认为:写好数学日记,不仅能够培养学生发现,分析,解决问题的能力,培养学生的创新意识和创新能力,也能在写数学日记的过程中培养学生与同学交往与合作的能力,增强学生对数学学习的兴趣,充分建立信心,从而提高学习效率。

[关键词]学习习惯;数学日记;培养能力

在素质教育日益普及的大环境下,数学教师更应深入思考如何认识这样一个富有挑战性的学科。让学生在现实生活中体会数学的使用价值,引导学生充分利用自己的生活积累,与生活实际相结合,增加学生的学习兴趣。数学日记可以带领学生们发现生活中的数学问题,亲身体会数学,拉近学生与数学的距离,从而消除学生对数学的畏惧,有效激发学生数学兴趣。

一、贴近生活,寻找素材学写数学日记

在《数学课程标准》中强调:数学应充分联系学生的实际生活,让数学更加富有感知力。在实践中,发现记数学日记能够为学生培养良好的学习能力提供有利途径。生活本身便存在着大量的学习素材,大量富有学习价值的数学现象存在于生活中。只有引导学生加强对现实生活中数学知识的体会,才能让学生真正地理解数学问题,感受数学现象,使抽象的数学知识更加具体形象,从而使数学在学生的学习生活中能更容易理解,更好地激发学生的学习热情。

学习初期,教师可以指导学生以较为简单的形式记录他们对数学的理解与体会,检验自己对数学的实际应用情况,并把发现的数学问题加以简单的记录。然后在课堂分享有趣的学生日记片段,从而调动学生的积极性。初期的数学日记虽然语言较为简单,但反映出了学生对数学的实际应用能力,这是十分值得表扬的。

例如:一位同学关于上学途中的记录,“我步行上学需要15分钟,妈妈开车送我需要6分钟,那么我可以节约多少时间呢?”接下来,她运用教师上课教授的简单的减法知识,15-6=9分钟,知道了在路上两种不同方式到学校节约的时间。

另一位同学的数学日记上记录了在超市买水果的前段:苹果4.5元每公斤,买了两千克,香蕉3元每公斤,买了一公斤,运用数学知识,算出应付12元。二、适当激励,激发学生学写兴趣

意识对人的行为具有指导作用,只有对数学学习有了充分的兴趣,充分调动学生好奇心很强的特点,低年级阶段一旦对某事物产生兴趣,就会迫切地想要掌握它,而教师以任务的形式驱动学生去写,造成大部分学生草草应付了事,缺失体验学习过程,学生的学习积极性降低。因此数学教学除了抓住课本内容外更要注意从多个角度鼓励和激励学生,教师可以设计相关的评分机制,通过笑脸的个数表示得分情况,三个表示表现突出,两个表示良好,一个表示继续努力,没有得到笑脸的同学就需要老师给予更多的关注和指导学生将校内的课堂与实际的生活结合起来,提高自身写数学日记的能力。同时教师应综合学生多方面能力,评价学生,使学生能够切身体会到成功的快乐情绪,从而调动学生写数学日记的主动性,让他们更加喜欢写日记。也能使学生具体地感受到自己的不断进步。

例如:教师在课上分享部分同学的优秀日记,低年级学生的好胜心普遍较强,身边同学得到表扬,其他的同学好胜心切,便会争相模仿,渴望得到表扬和老师的注意,这样便会起到一个正向的引导作用,为孩子们树立起一个良好的榜样。

同时,教师可以在课上分享一些有趣的数学小故事,一个小贼去富翁家里偷东西,第一天拿了三块金条,换了六万元,第二天拿了六块金条请问小贼一共换到多少钱呢?同学们开始激烈地讨论,很多同学埋头算数,这样既调动了学生的学习积极性,又有效的调节了活跃的课堂氛围。

二、授之以渔,教授学生写作方法

孩子们的想法新奇,内容不拘一格,形式也多种多样,既可以是上课的反思和复习,也可以是在生活中遇到的实际案例,想到的数学问题,可以收集与数学有关的经典故事情节,也可以介绍课本内的相关数学知识,还可以写学生关于数学学习的心得与体会。写好数学日记,无异于在潜移默化中增强了学生自我评价的能力,通过日记的形式,学生可以对所学知识进行概括,总结和反思,无论内容为何,都需要注意充分搜集数学信息,大量的数学信息可以为学生的学习提供广阔的空间,这就需要同学们在生活中细心观察,把所见所闻用数学的方式记录下来,不断丰富自己的数学知识库。

例如:有位同学在学完乘法分配律后,在日记中写到和妈妈一起买菜的场景,妈妈在市场买了两斤西红柿和两斤黄瓜,西红柿的单价为三元一斤,黄瓜的单价为二元一斤,他运用乘法分配律 $2*3+2*2=2(3+2)$ 得到了消费的总价10元。通过对日常生活的数字计算记录,学生的实际运用能力逐步增强。

三、结语

总之,学习数学日记的方法多种多样,作为教师,要充分发挥学生自身的主观能动性,引导学生将数学学习深入到日常生活中,提高学生感受体会数学的能力,细心观察生活,学会运用数学思维,运用自己的语言表达思考,让数学学习日常化,培养学生运用数学的意识。教师应发挥数学日记的优势,将教与学联系起来,提高课堂的学习效率,增强师生之间的沟通互联,让数学日记成为教师与学生之间沟通的桥梁。

参考文献

- [1]裴应珍.浅谈培养小学高年级学生写数学日记的习惯[J].教师,2014,(6).
- [2]尹丽艳.浅谈小学生数学日记的魅力[J].好家长,2015,(4).
- [3]尹苗.小学生数学日记的探索与研究[J].小学教学参考,2015,(33).

初中语文名著导读教学策略方法谈

叶馨

(南昌市站前路学校教育集团云飞路校区 江西 南昌 33000)

[摘要]随着社会水平不断提升,社会发展对传统文化的教育工作愈发重视,对相关教学也提出了新的要求。文章以初中语文教学为切入点,研究名著导读教学在其中的具体开展途径,为相关教师通过课堂教学提升学生对名著的认知与理解,进而提升其传统文化修养,提供一定的参考依据。

[关键词]初中;语文;名著导读;教学策略

引言

初中语文是引导学生通过阅读文字以及运用文字,领略其中内涵的基础学科,是学生建立正确发展观念的重要保障。阅读作为学生掌握语文学科知识与内涵的基础能力,是教师教学工作中的重点,而名著导读作为兼顾传统文化素质与阅读能力培养的关键环节,其具体教学策略成为相关教师当下重点关注的问题。

一、名著导读教学注意事项

教师针对名著导读内容开展具体教学工作前,应从宏观角度审视其教学内容,进而明确相应的教学原则,及时掌握对应事项,其具体原则主要表现在以下几方面。

(一) 重视探究

名著本身是前人思想智慧的结晶,是学生阅读吸收的精华。因此,为最大程度发挥名著导读的实际教学效果,教师应带领学生对名著导读内容进行探究,通过剖析文章结构与具体内容,教师可将名著中蕴含的精神内涵或思想感情以更为清晰具体的方式展示给学生。同时,探究活动也有助于教师培养学生的自主探究学习能力,令其可以通过探究式教学,掌握高效能阅读方法。

(二) 师生互动

在名著导读课堂教学中,师生之间的思维分享交流同样十分关键,是提升阅读教学效果的关键。除此之外,合理的师生互动也便于教师及时发现学生在实际教学中是否得到有效锻炼,进而及时调整教学内容设计。

(三) 阅读延伸

教师应意识到,好的阅读应伴随学生的终身成长,为此教师应以名著阅读教学为基本点,通过扩充学生阅读视野,帮助学生完成阅读延伸,进而以名著导读为跳板,提升学生的整体阅读能力。

二、名著阅读教学策略

(一) 突出学生主体地位

在新的教育形势下,改变师生在课堂中的角色比重,突出学生在课堂中的主体地位是教学工作的必然发展趋势,名著阅读导读教学同样如此。为此,教师可通过适当开展教学活动,凸显该教学侧重。例如,在学生阅读文章前,教师可预先为学生布置学习任务,令其搜集与该名著相关的资料,包括作者生平、创作背景、作品内容演变形式等。并在课堂上令学生以小组的形式,综合各自调查资料,进行简短地“名著我知道”课堂汇报,使其在正式阅读之前对名著本身有一定的了解,为接下来体会具体文章内容,打下坚实的基础。

(二) 丰富阅读教学情境

在名著导读教学中,无论是对环境的刻画还是对人物言行举止的描写,都是教师引导学生分析理解的重点,为此,教师应及时为无限还原出相应的文章情境,令其通过文字、声音、影像或人物表演,实现阅读教学立体化,帮助学生在具体的情境中加深对文章内容的理解与体会,进而形成自己的见解,真正地令名著内容转化为自己的精神财富^[1]。例如,在《朝花夕拾》名著导图课时教学中,教师可开展情

境演绎活动,将《朝花夕拾》中的部分文章内容还原出来,教师可带领学生阅读了解《五猖会》的基本内容后,将学生分成活动小组,令其分别扮演文中鲁迅以及其父亲的角色,将鲁迅在父亲的逼迫下背书的情境进行演绎。通过该教学活动,学生在阅读后,结合自身理解与生活经验,用表演的方式将其呈现出来,调动了学生的思考积极性,同时通过实际演绎,学生对文章内容,包括心理描写,语言动作描写等,在模仿过程中,进行了更深程度的揣摩,有助于其加强阅读理解水平。

(三) 正视学生差异

受自身性格特点以及阅读基础能力影响,学生在名著导读教学过程中,往往呈现出一定的差异性。教师应正视这种差异,并通过设置个性阅读任务,消除这种差异带来的不利影响。教师可结合学生性格特点以及其具体阅读水平,为其布置不同的阅读任务。例如,将学生分成不同阅读小组,并按照阅读能力进行均匀分配,尽量保证小组整体水平一致。在此基础上,教师应要求组内进行分工,针对文章内容,分别负责概括文章大意或主要故事情节、分析文章整体感情变化、人物心理或环境描写精彩之处等。通过小组分工,教师将整篇文章细化为不同的阅读任务,令学生通过自己最擅长的角度对文章进行阅读理解,为其建立一定的阅读信心,消除其因某项阅读短板产生的挫败心理^[2]。同时,学生通过共同合作学习,提升了自身的阅读视野,令其可以从同龄人的角度思考文章内容,相较于教师直接将思路传授给学生,这样合作探究模式可以在消除学生阅读差异不良影响的基础上,提升其对文章内容的思考活跃度,帮助其更好地完成阅读吸收。

(四) 积极运用信息技术

在信息技术飞速发展的时代下,教师应将信息技术的优势辐射到名著导读教学环节当中,强化阅读教学质量。教师可利用微信平台,将自己选取的课外阅读内容片段或整本课外阅读读物发送到家长群当中,令家长督促其完成相关阅读任务。通过信息技术,教师不仅可以为学生提供快捷的课外阅读途径,提升其课外阅读效率,还可以通过信息整合,将与教材名著导读相关的阅读内容及时推送给学生,抓住其在对教材文章印象较强的时机,完成课外阅读延伸,通过对比阅读,综合提升其对名著导读内容的理解,同时也有效扩充了其阅读量。

结束语

综上所述,在初中语文名著导读教学环节中,教师应从突出学生主体课堂地位入手,强化其阅读自主性。其次,通过丰富阅读情境,为其创造更立体的阅读环境,同时利用小组分工的方式消除阅读差异带来的不利影响。最后,发挥信息技术优势,扩展学生阅读量,综合提升其对名著导读内容的理解程度。

参考文献

[1] 黄少文, 章琴芳. 用好教材进行名著阅读教学探索[J]. 语文教学之友, 2019, 38(12): 26-28.

[2] 李斌辉, 谭晓明. 如何上好“名著导读课”[J]. 课程教学研究, 2019(12): 62-69.

作者简介:

叶馨(1991.3-),女,汉,江西省南昌人,江西省南昌市西湖区站前路教育集团云飞路校区,语文教育专业 本科生。

在线课程建设流程与要素分析

张勇¹ 南秀娟²

(1. 火箭军工程大学职业教育中心 陕西 西安 710000;

2. 航空工业西安航空计算技术研究所 陕西 西安 710000)

[摘要]现如今,我国是互联网快速发展的新时期,教育在不断改革完善,首先分析在线课程建设的关键要素,然后梳理在线课程建设的一般流程,最后总结在线课程建设过程中的一些经验、体会与思考,以期今后的在线课程建设提供参考和借鉴。

[关键词]在线课程;慕课;要素;流程

引言

2008年以慕课为代表的在线课程在世界范围内迅速兴起,2013年开始在中国各大高校也进入了高速发展阶段,超星泛雅等在线课程建设平台也应运而生。和传统的教学模式相比,在线开放课程因不受空间、时间、地域等限制的特点,受到全世界广大学习者的青睐。教学模式由“教师为主导”转变为“学生为主导”。通过这几年的积累,我国的在线课程建设取得了丰硕成果,460多所高校建设的3200多门课程已经在各类在线课程平台上线,其中教育部认定了其中490门课程为“国家精品在线开放课程”,到2020年会达到3000门“国家精品在线开放课程”。

1 面向社会需求,突出专业特色,建立完善的教学体系,提供丰富的教学资源是建设高质量在线开放课程的基础

没有良好的课程建设基础,一切所谓的高科技教学手段都没有现实意义。如果一门课程专业性极强、社会需求较少,就不适合参与在线开放课程建设当中,但可以借鉴在线开放课程的模式,在本课程受众范围内采取灵活的教学方式,创新教学模式,提高教学效果。针对社会受众面广的课程,参与课程建设的团队须充分挖掘自身的专业潜力,发挥专业特长,精心组织课程内容,提供具有专业特色的、丰富的教学资源,形成完善的教学体系,制订并实施周密的课程建设计划,进而建设高水平的在线开放课程,以拓展本专业学生的知识视野,提升其专业水平,显著提高教学效果,并对传播科普知识、提高公众科学认知产生良好的社会效应。建设高质量的在线开放课程也可以更好地体现出高校在立德树人、服务社会等方面的切实责任。

2 在线教育共享优质教育资源促进教育公平

“教育最大的不公平就是不能做到真正的因材施教,而科技和互联网带来的好处就是尽可能给学生带去机会,带来公平”。在传统课堂“一对多”的教学模式中,学生几乎是被动接受和适应教师的教学风格与习惯。因材施教原则要求教师针对学生的个性差异与年龄特征采取不同的教学方法,以最大化调动学生学习兴趣。这对教师的实际教学经验要求较高。而在线教育拥有庞大且优良的教师资源,有益于学生选择适合自己的教师进行学习。在线教学对不同层次学生的包容性也较强,针对不同学生对知识的掌握程度与需求,设计有多种优良课程类型,以供选择。此外,网络平台的虚拟性使得每一位在线学习的学生都具有平等的发言权、互动权以及“座位权”,体现了共享性原则下的教育公平。新时代“互联网+”技术的普及程度也向偏远地区扩大,对城乡教育资源分配问题有一定缓解作用。

3 建立良好的团队协作机制

在线课程建设不是仅靠教师个人力量就能完成的工作,而是需要通过多个团队的分工协作来共同完成。在课程立项以后,首先要选择或指定一个认真细心的负责课程建设具体事务的责任人,这是项目成功的基础。在线课程建设事务繁多而又复杂,需要花大力气梳理流程和关系,组织协调各方人员开展工作。其次,建立良好的沟通协调机制。无论是前期课程设计、后期拍摄制作,还是课程上线运行,都需要各团队密切配合、分工协作,保持良好的交流沟通。可以安排定期或不定期面对

面交流活动,也可以建立课程QQ群、微信群或微信公众号,疏通交流和信息反馈渠道。最后,组织拓展活动,增进团队之间、成员之间的情感联系,必要时给予表现突出的团队成员适当的奖励。比如对于在课程答疑方面表现出色的助教,为其颁发荣誉证书,给予其一定的物质奖励等。

4 采用OBE理念设计教学活动,课程体系融入课程思政

在教学理念方面,课程教学活动设计以学生为中心,以学习产出(OBE),注重创新教育,建设教学思路清晰、形式新颖、能够激发学生兴趣的在线开放课程,有助于实现对学生的个性化培养。在教学案例设计过程中,融入课程思政的思想,让学生了解课程未来的应用领域和企业的核心价值观,立德树人,培养职业素养和理论联系实际的能力,潜移默化中帮助树立正确的人生观和价值观。

5 课程上线

课程制作完成后,需要进行多轮次的检查和修改,确保课程内容符合学校课程建设要求和课程平台要求,才能上线课程平台。教学视频应满足慕课等在线课程的制作技术标准,符合电视摄像与画面剪辑的基本要求,尽量减少拍摄制作方面的错误和瑕疵。课程上线的主要工作是依据课程特点,结合在线课程平台现有功能模块,设计出课程的组织结构,将所需课程资源上传到对应的课程内容模块中,检查课程资源的可用性和教学视频播放的流畅性。课程上线的方式有两种:一种是将课程全部教学资源制作完成以后统一上线,根据课程的时间安排,分批发布课程内容;另一种方式是边制作边上线,即课程资源并未全部制作完成,在制作课程的同时发布课程内容。后一种方式要求预留一定的可上线应急资源,并确保课程资源制作的效率,避免影响正常教学计划的实施。

结语

“互联网+”技术的进步对教育行业的成长至关重要。近几年国家对教育信息化的重视程度和投入都逐步增大,小学教育信息化在深度和规模方面也都有所进步,民众对在线教育的了解与需求直线上升,“互联网+小学教育”形态较之前更加丰富,随之带来的教育资源也更加充分、更加优质。在线教育高效、便捷、泛在、自主的特征在“停课不停学”政策的合理安排中得到发扬。多样化的教学内容、新颖的教学方法、名师讲堂、免费网课等优质教育资源也通过在线教育平台传递给广大师生,促进了城乡之间、区域之间教育资源共享。但需注意,在线教育是未来教育普及、公平的一把双刃剑,应当结合线下教育特点合理实行,使之发挥最大效用促进我国教育事业发展。

参考文献

[1] 李亚员. 国内慕课(MOOC)研究现状述评: 热点与趋势: 基于2009—2014年CNKI所刊文献关键词的共词可视化分析[J]. 电化教育研究, 2015, 36(7): 55-60.

[2] 张大良. 着力推动高校加快现代信息技术与教育教学深度融合: 在基础课程教学改革研讨会上的讲话摘要[J]. 中国大学教学, 2016(7): 6-11.