

建设工程招标投标管理风险、预防措施探析

李芬

(正衡工程项目管理有限公司 710010)

摘要通过招标投标风险管理预防工作,可以提升建筑工程企业招标投标工作的质量,进一步的提升企业效益,对于行业的规范化发展也具有积极影响。因此,在目前的工作中,要结合目前存在的问题,对建设工程招标投标管理风险以及预防措施展开探究。首先,要从评标办法的角度,改变对招标投标工作的管理方式,使得管理的严格性与全面性有所提升。其次,要从建筑市场中情况的变化进行思考,避免市场带来的风险。最后,还要关注到监督管理工作的进行,通过监督管理有利于工作策略的执行。基于此,本文展开探讨。

关键词建设工程招标投标; 风险与预防措施; 探讨研究

引言

在当前的社会经济发展中,工程建设行业仍旧占据着重要的地位,同时,随着现阶段中经济新常态的出现,工程建设水平与建设技术的提升,得到了更多的关注。通过对于建筑工程招标投标工作的研究,应用相关的风险管理与预防措施,不仅可以起到防止风险问题发生的作用,也能够透视建筑工程建设的管理需求,采取更为有效的管理手段,提升建设工程建设的总体质量,提高收益,促进区域中的社会经济发展。

一、建设工程招标投标管理工作中存在的风险

1. 评标办法不规范,存在风险

在招标投标的管理工作中,评标办法是建筑工程管理招标投标的标准。因此,要通过实际的需求,对于建筑工程的招标投标工作评标办法的内容以及应用进行研究,在许多情况下会发现评标办法不符合相关的规范,这就导致风险问题的存在。首先,最为重要的是价格问题,在目前,招标投标中双方为了使得经济利益最大化,集中对价格问题进行关注。价格较低,是招标方倾向的一种选择,往往在招标的过程中,价格更低的投标企业具有优势。这种情况下,导致了一些企业罔顾实际需求,应用不合理的规划手段,降低报价成本。在其后建设中,采取压缩人工、采用劣质材料等方式节约成本,最终会带来质量问题,带来更为严重的经济损失甚至威胁到建筑假说者或使用者的生命安全^[1]。

2. 建筑市场中存在风险

在现阶段中,建筑工程中需要应用的材料数量巨大、种类繁多,材料都是来自建筑市场。由于在建筑市场中价格产生的波动,会使得建筑招标投标工作中有关材料预算的相关状况出现变化,如,价格的升高或者材料的短缺影响建筑工程的正常进行。

3. 监督工作中存在的风险

招标投标工作中,监督工作的力度普遍存在着不足,这种情况下在招标投标的工作中,需要关注的问题数量较多。造成这种问题的因素,是由于监督管理体系建设的完善程度存在不足,不同地区中由于受到地区法规规定的要求,具体的情况会出现不同,统一标准难以实行,因此出现工作的混乱。

二、建设工程招标投标管理工作中招标投标风险管理的措施

1. 规范评标方法,严格按照方法进行工作

在现有的工作环境中,必要的工作办法制定,对于工作水平的提升有着直接的影响,要根据项目实际需求,进行评标方法制定。首先,在制定的过程中,要参考相关的法律条文,严格按照法律条文制定评标办法。对于不同区域中管理规定细节不同的情况,要根据地区中管理规定的细节,对评标办法进行完善。其次,在评标工作中,要严格的应用工作办法展开工作。对管理效果的影响,主要来自两个方面,其一,是标准的制定,评标方法就是工作需要遵守的标准。其二,就是管理的力度与强度。要配合评标办法制定更为细致的管理工作策略,并按照这种策略,展开对招标投标工作的管理^[2]。

另外,在目前的市场中,参与招标的企业事实上都具有一定实力和地区的影响力,在评标办法中也要关注参与单位的企业口碑,企业口碑较为优质的建筑企业,说明其在建设中关注的问题较为全面。应用这种方式,能够避免在建筑招标投标的工作中一味关注工程施工规划方案的价格问题,可以将目光转向于施工质量。企业的施工方案中对企业施工质量有更多的关注,也能够提升建筑工程的抗风险能力,发生风险的机会会有所降低。

2. 合理规避市场风险

市场风险规避的手段较为有限,招标投标工作中,需要应用预备具体措施以及替代性预备方案两种方式,进行市场风险的规避。首先,在预备的措施中,可以选择对市场中价格波动较大的材料进行提前购置,当然需要核算材料保管等工作产生的额外费用,在确定工程预算可以承受的情况下,提前购置材料。需要注意的是,这种情况下,还要面对材料价格降低的风险。为了使得这种风险能够有效的降低,规划工作中还是要对市场的情况进行综合性的考察。如综合近年来的价格变化状况,对于其将要产生的价格变化进行合理的预估,给出相应的区间值。其次,在替代性的方案中,要保证应用的替代性材料与设备能够达到建筑设计的效果。通常,在应用替代性材料的过程中,后期的建筑工程建设工作规划也要随之有所改动,要在招标投标的阶段,综合评估后期方案变化对工作带来的影响。事实上,这一阶段中,仍旧需要应用密切关注市场变化的方式,实现合理的评估与预备方案制定。

3. 建设完善的监督工作体系

在招标投标监督工作体系的建设中,需要社会管理部门的充分参与。在一般情况下,建筑招标投标企业的自身监督与管理能力,其作用是极为有限的,应用约束力容易出现的问题。这种情况下,社会的公共监督是不可忽视的。应用社会公共监督的手段,可以为建筑招标投标工作的透明化带来有益的影响。为此,在相关的监督工作体系中,社会管理部门的具体介入时间、介入的方式以及介入的频率都需要得到明确的规定,保证公共管理手段在其中发挥实际的作用^[3]。

结束语

有效预防建设工程招标投标管理中的风险,对提升招标管理工作有效性,以及促进招标投标企业的可持续发展有着重要的作用和影响。因此,需要高度重视招标投标风险的预防工作,明确当下招标投标工作中存在的问题,结合有效的措施来实现对招标投标风险的有效预防,促进招标管理工作的可持续发展。要避免对价格问题的过于重视,更多的关注建筑建设中质量的问题,提升建筑质量,促进综合效益提升。

参考文献

- [1]林仙金.建设工程招标投标管理风险、预防措施[J].福建建材,2019(04):117-118.
- [2]刘伟.工程招标投标管理风险分析及预防措施[J].建筑技术开发,2017,44(12):37-38.
- [3]胡翠琼.工程招标投标管理中的风险分析及预防措施[J].科技与企业,2014(22):6.

结合班主任班级管理经验谈初中体育课堂管理论述

黄院章

(广西柳州市三江侗族自治县八江镇中学 广西 柳州 545506)

摘要在开展体育课堂教学工作时,如果教学方法和管理工作存在错误不仅会造成课堂效率的低下,同时还会造成一些意外事故的发生。因此掌握良好的体育课堂管理方法,就要保证课堂的纪律性,对课堂要求提出更高的标准。本文就班主任班级管理经验在初中体育课堂中管理中的影响进行讨论,探究如何将班主任班级管理的良好经验应用到今后的体育课堂管理中,提高学生们的体育课堂中的参与积极性和纪律性,不断的提高教学质量。

关键词班主任; 班级管理经验; 体育课堂

引言

在开展体育课堂教学工作的时候,由于体育课堂相较于其他课程来说,运动量比较大,因此部分学生课上不愿积极的参与到体育活动中,同时,体育课堂相较于其他课堂来说更加活跃,导致学生在课堂中的纪律性较于其他课堂环境中比较差,在此本文就班主任班级管理中形成的一些经验,可能在初中课堂体育管理进行中的起到的一些作用进行论述,分析班主任班级管理经验给体育课堂管理能够带来哪些便利,对体育课堂中的管理方式进行一些探索,以保证后续初中体育课堂工作的有效开展,不断的提高工作质量。

1. 班主任班级管理可应用于体育课堂教学的经验

1.1 亲近学生,善于思考

要想保证教学工作顺利开展首先就要保持与同学之间的良好关系,抛开师生之间的教学关系,我们更应该与学生之间保持朋友之间的互动,激发他们对于学习的兴趣,让他们能够在体育课堂中也能够积极地参与到活动中,同时要培养他们善于思考的能力,体育课堂的开展不仅仅只是为了让学生们拥有良好的体魄,同时也要求他们能够在课堂学习中不断活跃自己的思维,能够在体育运动当中激发自己的潜力。

1.2 关爱学生

在开展班级管理工作当中老师能够作为学生家长参与到学生学习和生活的方方面面,而在开展体育教学工作当中,我们也要做到这一点,在学生进行体育运动感到劳累想要放弃时,给予他们适当的鼓励和支持,当他们的身体在体育锻炼中发生意外时,要及时送医治疗,给予他们应有的关爱,让他们体育课堂当中能够体会到满满的关心和爱护,让他们理解体育课堂不单单只是进行体育锻炼,它如其他科的一样,在学生遇到困难时老师也会给予帮助。

1.3 积极的鼓励和引导学生

体育课堂对于学生的体力有很大消耗,因此部分学生在体育课堂中的表现非常不积极,他们甚至不愿意参加任何体育活动,这就需要老师在开展活动之前同学生之间开展良好的沟通,让他们相信自己能够完成体育活动,对于一些身体素质比较差的学生,对他们降低运动强度,并且对他们给予鼓励,让他们能够最大限度的突破自己,不断提高自己的体魄,在日常的班级管理中,班主任会对学生遇到的问题进行及时的解决,在学生气馁时给予他们适当的鼓励。而在体育课堂活动开展的过程中,老师也要做到这一点。

2. 班主任班级管理可以应用于体育课堂教学的策略

2.1 知识学习与德育思想教育并重

在开展班级管理工作当中，教师不仅要对学生们的学习生活提供帮助，同时还要开展学生的德育思想工作，那么在体育课堂当中也应该将这一策略实施起来，在对输入有关体育活动技巧知识同时，还让学生在活动开展当中形成良好的体育精神，教会他们要关心同学，团结一致，让学生在学习和体育运动中存在的困难进行分享交流，在不断的交流学习当中发现他们的长处，并积极的鼓励他们成为更好的自己。

2.2 树立良好的班级纪律

在体育教学工作当中，学生们比较缺乏纪律性，在课堂上比较随意和放松，这就要求老师在一开始的时候就对同学们制定明确的课堂学习规定，对于课堂中存在违规现象要及时的进行记录，要根据课堂计划，保证同学们的体育训练强度和体育训练时间，让同学们积极得参与到体育锻炼当中，对运动过程中的动作要进行严格的指导，从一开始就给他们营造严肃的课堂氛围，让他们意识到该课堂的重要性。

2.3 有效开展师生之间互动

在日常的班主任教学管理工作当中，大多是通过师生之间进行交流发现学生之间存在的困难，以及时的对学生的学习和生活压力进行调整，我们也要充分的落实

这一策略，在开展体育活动过程当中，要根据学生内心的想法，制定学生能够适应的学习强度和学习任务，在活动开展过程当中，根据学生的实际身体状况调整练习强度和次数等，请同学进行动作示范，让他们能够积极的参与到活动工作中来，不断的激发他们的热情，对他们进行正确的引导，让他们在快乐当中一步一步地获得体育知识和运动技能。

结束语

将班主任管理工作中一些好的经验应用于初中体育课堂的管理工作中，会给体育工作管理开展带来极大的便利，因此我们要在今后的工作当中不断的进行尝试，将好的方法应用于课堂教学中，当然，不管是从事班主任班级管理工作，还是体育课堂管理工作，我们还存在诸多需要改进的地方，就要求我们在今后的工作中不断积累经验，将好的方法相互交流，在探索中不断的前进，在不断地反思中进步成长，保证今后教学工作更好更快的开展。

参考文献

- [1] 廉传庆. 结合班主任班级管理经验谈初中体育课堂管理[J]. 当代体育科技, 2020, 10(15): 142-143.
- [2] 欧阳红平, 钱书江, 孙飏. 初中体育课小组内“1+1”互助学习实践研究[J]. 体育教学, 2020, 40(04): 32-33.

浅谈班级管理中自闭症儿童问题行为的干预

何佳

(广东省河源市博爱学校 广东 河源 517000)

[摘要] 研究表明，自闭症儿童行为呆滞、寡言少语，在教学中不能采用古板的班级管理方式进行教导。为了让自闭症儿童有成效显著的教育，应该将其单独划分出来，进行恰到好处的班级管理，管理者要有专业的沟通水准，要有方法缓和自闭症儿童的症状，要给自闭症儿童更多的时间和耐心。

[关键词] 自闭症儿童；班级管理；干预策略

自闭症是一种心理层面的精神疾病，临床表现为人际关系障碍、沟通障碍、情绪障碍。自闭症的形成包括先天遗传、环境等因素，当前医疗发展还没有一套有效可行的方法对自闭症进行治疗，只能通过复健来缓解症状。本文旨在利用个性化的班级管理来帮助自闭症儿童提高学习水平和生活质量，让自闭症儿童有一个舒适的学习环境。

一、班级管理是培育自闭症儿童的中流砥柱

在学习上，自闭症儿童由于自身条件不足远远赶不上普通人；在行为上，自闭症儿童很难受控制，爱大声喧哗，喜欢在人群中穿梭；在生活上，自理能力差，不喜欢人际交往不懂得洞察和效仿他人。班级管理任务是自闭症儿童适应学习的关键一步，为每位自闭症儿童寻找一套可行的训练方法，保证教育教学的顺利实施，提高自闭症儿童的学习能力。

二、自闭症儿童存在的问题

自闭症儿童外表与常人是没有差别的，但对外界的反应能力却与普通人千差万别，特别是行为障碍成了教师和家长眼中的苦恼，在对自闭症儿童行为的研究中，发现可以从以下几方面进行。

(一) 伤害的行为

伤害的行为是指给自己和别人酿成不良的作用，一些自闭症儿童会产生自残行为，例如咬自己的手指或撞击自己的头部，一些自闭症儿童会对他人进行袭击，例如打骂他人或者推嚷他人，自闭症儿童的社会、人际交往能力弱，不知正确表达方式，变直接攻击行为。

(二) 干扰的行为

干扰行为指阻挡正常教学活动，或者妨碍自身在学习中的发展，自闭症儿童的干扰行为扰乱课堂秩序，例如包括到处晃荡、大声叫喊这些有目共睹的举止，也包括拒绝交谈、消极对待学习等藏匿的干扰行为。

(三) 分心的行为

分心行为是由于自闭症儿童难以集中注意力和抑制控制，他们爱在课堂上搞小动作，无意识的产生一些行为影响他人的学习进度，但是这些行为也只是对学习产生影响不会对他人造成伤害。

三、自闭症儿童班级管理措施

自闭症儿童的班级管理不是那么轻而易举的，要先根据每一个自闭症儿童的实际情况进行分类，并根据分类了解自闭症儿童产生该行为的因素，最后根据了解的具体内容对自闭症儿童进行聊有成效的管理方法和康复治疗，首要目的是改正问题行为的影响程度。这对管理者的专业要求极高，这不是一朝一夕就能改变的，所以管理者要有耐心要热爱自己的这份事业。

(一) 班级管理需建立信任支持

1. 理论是实践的基础。自闭症专业范畴日新月异，理论都是处于不断发展中的，所以管理者要日积月累、精益求精的去学习。理论知识的学习需要各种知识的碰撞和交流实践才能触类旁通，建立属于自己的一套知识体系。

2. 兴趣是最好的老师。每个人都会对世界怀着一分好奇，这份好奇就促使大家有探索世界的兴趣，自闭症儿童也毫无二致。在班级管理中，管理者要专心致志的侦察自闭症儿童的兴趣。在平常的生活指导中，不能生硬的改变自闭症儿童的行为，要从他们的兴趣出发，指引他们去发现快乐，减少他们的问题行为。

3. 耐心是改变的关键。自闭症儿童对外界反应较为迟缓，学习知识的能力很弱，需要管理者反反复复一步一个脚印的进行教学，这需要有极好的耐心；自闭症儿童内心也很脆弱，需要管理者庇护他们弱小的心灵。在管理者花费大量的时间陪伴他们时，一定会发现自闭症儿童的发光之处，才能了解他们的需求和真实情感。

(二) 班级管理需要专业化支持

专业化管理要求管理人员和家长之间有很好的协调性，让自闭症儿童不仅仅在学校得到复健，也在家庭中得到落实，让自闭症儿童随时制宜，就是所谓的家校结合，共同促进自闭症儿童的发展。

(三) 班级管理需建立纠正方法

行为纠正是根据自闭症儿童不同的行为问题采取不同的改善方法，让他们对问题行为的反应慢慢减弱，直到消失。行为纠正自闭症最基础的训练方法，也是最常用的方法，对自闭症儿童的管理有乐观的一面。

1. 正面操练。当自闭症儿童情绪不稳定产生行为问题时，管理者不能以暴制暴，这样更会让其产生逆反心理，正确的做法是让其先稳定下来，然后再做一些转移训练。例如自闭症儿童发脾气乱摔玩具时，可以先用食物诱惑法让他们冷静下来，在这个过程中给他们解释摔玩具产生的后果，最后引导他们去复原摔掉的玩具，一旦他们把注意力转移，情绪也会相应的稳定下来。

2. 漠视与巩固。例如当自闭症儿童出现乱跑乱跳，耍赖打滚等问题时，管理者不要第一时间去提醒和责怪，可以选择无视他们继续做自己的事，因为有些儿童只是想引起管理者的关注，如果加以阻止会让它们变本加厉。管理者可以先等自闭症儿童自己平静好自己的心情，再对他们进行疏导，如果他们表现得很好，管理者要立刻进行赞扬，提高他们的积极情绪，减少负面情绪的产生。

3. 隔离。例如当自闭症儿童产生伤害他人和破坏学习环境的时候，管理者直接让该儿童与其他人进行分隔开，先不让他参加正在进行中的活动，但是要注意隔离时间不能过长，否则会产生负面影响，只要该儿童开始意识到错误时，立即让其回到原活动，这样会给予一个警示的效果，下次再想这样做的时候会考虑后果，减少该问题行为发生的概率。

四、结论

自闭症儿童的情绪是最难控制的，需要管理者不断的尝试，减少不良情绪发生的概率。让自闭症儿童在班级管理学习管理情绪，提高适应社会生活的能力，能进行有效的交流活动。管理者应该循循善诱、不厌其烦，保证自闭症儿童的康复治疗得以顺利进行。

参考文献

- [1] 杨玉成. 浅谈自闭症学生的班级管理[J]. 文教资料, 2018(13): 192-193.
- [2] 葛敏. 基于自闭症学生个别化教育的策略实践[J]. 科学大众(科学教育), 2020(01): 66-198.
- [3] 陈满连. 自闭症学生随班就读个别化教育计划的个案研究[J]. 新课程研究, 2019(S1): 134-136.
- [4] 梁冠明. 素质教育下如何做好自闭症学生的德育教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(04): 176.
- [5] 田应启, 陆艳. 中国自闭症儿童融合教育的现状与启示[J]. 教育现代化, 2018, 5(47): 375-376.