

现代信息技术辅助英语教学, 突出了学生在学习中的主体地位, 给予学生营造了一个学英语的环境和氛围, 囊括了英语知识的内在关系和教材中的重点、难点, 运用多媒体技术, 具体生动形象地显示, 淋漓尽致地把全过程展现在学生们, 由不懂到懂, 这样, 一定程度填补了以往教学手段的不足, 告别了“教师满堂灌、学生跟着转”的历史。学生自觉学习, 主动参与学习, 学习兴趣高昂, 有助于提高学生探究学习、发现学习和主动学习的能力。在探索学习相关学科知识的同时, 提升了广泛的学习兴趣和良好的信息素养, 以便迎接未来信息化社会的各种挑战。

英语教学与其他学科不同, 涉及语言的自身规律和英国(美国)的社会环境、历史文化、风俗习惯等, 这些知识对学生而言是陌生的、难以理解的。结合英语课程的教学内容, 把学习内容进行收集、加工、分析、处理, 整合学习资源, 创设直观形象、生动有趣、便于理解的语言环境和语言交际情景。学生学习语言交际词语, 提供交际活动的文化背景, 使语言和形象联系起来, 刺激感官进而获取大量的信息知识等。学生在这种情景中进行探索、发现, 掌握现代信息技术, 自主地发现问题, 亲自动手, 有助于学生对学习内容的理解和培养学习能力。

五、因人而异, 促进全面发展

因人而异就是从学生的实际出发, 结合学生的年龄特征和个别差异, 有的放矢, 因材施教。教学实践表明: 教学内容和进度上一般取决于学生的平均程度, 而不是所有教师都能做到的。运用现代信息技术, 结合学生的实际准确地做出学习计划, 节省了个别化学习所需的工作量, 说得通俗一点, 大大减少工作时间, 有相当的时间进一步研究教学。就学生而言可以按照自己的进度学习, 有助于调动其学习欲望, 有助于学生的思维能力及解决问题的能力培养。这样, 面向每一个学生,

面向全体学生, 使其游刃有余, 自由充分发展, 提供每个学生发展平台。

运用现代信息技术教学, 消除以往教学的弊端, 以学生发展为中心, 突出学生为主体的教学思想, 这样, 教与学相结合, 学生勇于思考, 同时培养了学生的自信心。课堂上提供了视、听、说的平台, 显示文本、图形、声音、动画和有关技术模拟特定的英语教学中的人物、情节及场景, 学生犹如身临其境, 在更真实的情景中说英语, 提高了口语交际能力。此外, 交互式学习, 结合学生个别差异, 量身定制, 从实际出发, 合理安排教学。直观形象的视觉刺激手段传递信息, 满足视觉型学习群体的信息需要, 交互性的课堂活动培养外向型学习群体的学习兴趣, 运用机辅手段发挥触觉型或操作型学习者在“做中学”的优势。现代信息技术辅助教学实现因人而异、因材施教的目标, 全面了解全体学生的学习实际, 了解学生个别差异性, 对症下药。

结束语

新时代现代信息技术在小学英语教学中的作用显而易见。“古为今用”, 与时俱进, 小学英语教学跟上时代的步伐, 依托现代信息技术, 通过互联网, 教师带领学生摆脱以往对教师的过分依赖, 积极主动进行英语学习, 消除课堂教学的局限性, 营造良好的学习氛围, 激发学习兴趣, 提高学习效率。使之由被动学习者变为主动参与者。作为新时代英语教师有责任、有义务实践探索, 创新出各种新颖、生动、有趣的课件, 为有效的提高教地提高教学质量尽绵薄之力。

参考文献

[1]袁源. 现代信息技术在小学英语教学中的有效运用[J]. 中小学电教(下半月), 2018(12): 52-53.

小学英语教学中东西方文化的融合教育

欧阳香玲

(九江市彭泽县湖西学校 江西 九江 332700)

[摘要]基于小学英语课堂实现我国传统文化与西方文化的融合, 不仅是新课程改革的要求, 也是传统文化传承与坚守文化底线的关键。全球一体化发展背景下, 外来文化对我国传统文化冲击较大, 还影响了我国意识形态的发展, 小学英语课堂上实现东西方文化的融合教育, 能促进小学生从小学阶段开始, 就了解东西方文化的差异以及文化发展走向等, 有利于今后英语学习以及传统文化传承与发扬。本文针对小学英语课堂文化教学现状, 探究如何在英语课堂中实现东西方文化的融合教育, 引导学生在英语学习时将自身学习知识与传统文化有机结合。

[关键词]小学英语; 东西方文化; 融合教育

小学英语课堂教学中, 强调本土文化与英美等西方文化融合, 也是为了基于学生英语学习, 加强学生的民族传承意识。虽然, 认知英美文化是小学英语教学的基本目标之一, 小学英语课堂中, 实现传统文化与西方文化的融合教育, 势在必行。因此, 小学英语教师在教学中, 要引导学生形成跨文化交流意识, 通过文化对比、文化闲谈以及文化小讲座等方式, 将传承文化渗透于小学英语课堂中, 增强学生对传统文化的认识, 并养成对比对中西方文化的习惯, 为今后英语学习和发展奠定基础。

1 小学英语课堂中东西方文化融合教育的意义

英语作为小学阶段作为基础的学科, 在英语课堂中实现东西方文化的融合教育, 有利于传统文化的渗透以及加强学生的跨文化交流意识。现代社会处于全球一体化的发展背景之下, 随着时代的发展, 社会愈加需要具有跨文化交流意识、能适应国际形势发展的人才, 小学英语不仅是一门基础性的学科, 更是人才培育的关键学科, 若是能实现东西方文化融合教学, 就能从小让学生具有跨文化交流意识, 掌握外语语言的同时, 让适应文化开放、多元繁荣时代, 继承本土文化的同时, 吸收有益、可用的外来文化, 并将其转为促进学生全面发展的源动力。

对于小学英语教学而言, 东西方文化融合教育的实现, 是将传统文化与英语这种国际性语言深度融合, 赋予了小学英语教学新的发展内涵, 推动小学英语教学改革的同时, 还能更好地平衡与兼顾东西方文化教育, 引导学生在英语学习知识的同时掌握语言交流技巧、深入了解传统文化内涵。总之, 基于小学英语课堂, 实现东西方文化的融合教育, 契合时代的发展趋势, 有利于小学生全面发展和小学英语教学创新。

2 小学英语教学中东西方文化融合现状

(1)教材中缺乏传统文化元素 我国的英语教材, 基本上是以英语作为核心内容, 很少会涉及传统文化, 无论是教材中的对话、文章内容还是场景等, 多数都是国外的场景, 喝少或涉及中国式场景, 与中国题材相关的文章更是寥寥无几, 这就导致了英语知识与中国文化鸿沟较大, 不利于学生学习英语, 也限制了学生的思维。此外, 教师在搜索教学资源时, 也是以西方国家的文章片段或是影视资源为主, 多数都是介绍西方国家的情况, 势必就会导致英语教学中缺乏传统文化。

(2)中国式语言缺失 近几年来, 我国才大力提倡要注重中西方文化的融合与对比, 加强传统文化的传播。不少英语教师还是受到了传统教育思想的限制, 也影响了我国文化的传承。一方面, 小学英语的语言, 多数是以英美式生活所常用的物品为主, 像是自行车、面包、汉堡、冰淇淋等等, 很少会接触与中国传统文化相关的代表词汇或是生活常见物品, 像是馒头、豆浆、油条等, 学生对这类词汇一无所知, 以至于英语教育出现了单向吸收的不利局面, 不利于文化交流能力的培养, 久而久之也会对我国社会意识形态和文化发展造成影响。

3 实现小学英语教学中东西方文化融合教育的有效策略

随着我国综合国力以及国际影响力不断加大, 在小学英语中介绍我国传统文化, 将中西方文化结合起来进行教学, 是便于学生练习生活实际学习英语的关键, 丰富英语教材和教学中的传统文化元素, 势在必行。为在小学英语教学中中国, 实现东西方文化的融合教育, 必须要加强教师对东西方文化的认识, 丰富教材与教学中的传统文化元素。

(1)教材中渗透传统文化元素

小学英语教学中实现东西方文化融合教育, 应增添英语教学中的传统文化元素, 添加中国式场景, 将学生日常生活中常接触的中国式对话与词汇等添加到教材或是教学活动中, 使得学生在了解外国人生活的同时, 加深对中国风俗、节日与文化元素的认识。例如, 在饮食类话题对话中, 教师可以用多媒体导入豆浆、油条、粽子、春卷、粽子等英语单词, 对比汉堡、香肠、牛奶、火鸡等, 开展多层次的日常交流对话, 使得学生养成对比中外文化的习惯。此外, 教师还可以借助多媒体、网络信息等现代化教育工具, 创设具有中国特色的英语教育情境, 在课前三分钟开展文化闲谈活动, 让学生在文化闲谈环节中分享自己对中外文化的认识, 加强学生对文化的关注以及调动学生的自主学习能力。

(2)开展文化小讲座、小短剧活动

东西方文化的融合教育, 教师应该针对教材内容, 围绕某个话题开展多样化的文化交流活动, 在不影响英语语言教学的前提下, 丰富学生的文化体验。以小讲座或是小短剧的形式, 开展文化交流活动, 可以让学生担任讲授者或是组织者, 针对文化话题进行排练或是表演, 进而促使学生内化这些文化, 加深对文化的理解。例如, 在西方圣诞节知识教学中, 教师在讲解西方万圣节活动时, 可反问学生, 春节是什么时候? 人们如何过春节? 春节有哪些传统食物和东西? 围绕春节开展文化讲座, 帮助学生说出自己对春节风俗习惯的认识, 并将万圣节与春节的活动内容进行对比, 帮助学生了解西方文化的同时, 也加深学生对对中国文化的认识。

结语

综上所述, 小学英语教学中东西方文化的融合, 是要在小学英语学习中, 引导学生树立基于文化传承的学习理念, 以民族文化为核心, 将传统文化与英语语言进行深度融合, 促使学生在掌握英语语言的同时, 加深对传统文化的融合, 以促进学生全面发展, 提升学生的交际能力和跨文化交流意识。

参考文献

[1]王宁, 周以涛. 小学英语教学中中华优秀传统文化的融合[J]. 文教资料, 2019(09): 239-240.

[2]刘春阳. 中小学英语教学中中西文化融合教育的必要性分析[J]. 河南农业, 2019(03): 15-16.

[3]张博. 小学英语教学中本土与西方文化的融合教育[J]. 教学与管理, 2018(15): 108-110.