

学生语文核心素养的形成造成了一定的阻碍。

### 2.2 阅读与写作之间的联系不足

在小学语文的教学中，写作和阅读是其中的两个基本点，但是部分教师对于其教学一般都是单独进行，或者是偏重于写作；对于实际的阅读未能有效的进行把控。实际的阅读教学过程基本上就是老师带领学生进行字词上的疏通，以及复读的模式；对于学生自身而言阅读的训练性不强。这就导致在语文阅读教学中读写结合模式下“读”的缺失<sup>[1]</sup>。而在具体的写作中，老师在批改的过程中会更多的提及文字上的用词和语法上技巧问题，更多老师是以分数的形式来完成写作的批改过程。这样的阅读与写作教学就存在着较大的间隔，未能有效的完成对于读写结合模式的运用。学生将写作和阅读当作一项任务来完成，对于实际的素质培养上来说是不可取的。

### 3 阅读教学中读写结合模式的设计

#### 3.1 加大对学生的仿写训练

教材作为小学语文教学的主要辅助工作，也是教师和学生获得知识来源的主要途径和重要参考之一。在阅读教学中读写结合模式的设计中据需要做好相应的利用和挖掘，充分的利用教材来完成语文阅读教学上的任务，例如在小学中有《北京的春节》这篇课文的教学，作者是老舍，其通过朴实的笔触来描绘了北京春节的喜庆和热闹的场景。教师可以以此来进行相应的仿写教学，通过具体的行文来锻炼学生的写作水平。同时在经过老师的审阅后，选出其中优秀的作品，让学生自己完成朗诵和阅读的过程，让其他学生得到启发和引导，从提升学生在阅读教学上的读写相结合；完成阅读教学中读写结合模式的进行。

#### 3.2 积极引导学生记日记

在小学阶段，有效的接触生活、记录生活在实际的阅读教学中是非常有必要的。利用日记的形式则会更好的记录学生的思想、见解以及情感的变化；同时对于学生的写作能力也会有着不小的提升。阅读教学中就需要做好读写结合的训练，有效发挥出日记的价值。例如在学习《黄山奇松》这篇课文时，老师就可以布置相应

的“任务”；让学生可以更好的完成日记的写作；在上交后，老师也可以选择一些优秀的文章，供其他学生传阅。从而提升学生的写作于阅读上的能力<sup>[2]</sup>。

#### 3.3 加大学生的续写训练

小学生作为一群思维敏捷且活跃的形象出现在课堂的教学中，教师就需要在语文阅读教学的过程中，充分挖掘学生的想象力与创造力。利用课本文章上的省略对于学生的续写进行相应的训练，让学生简要回答以下自己的看法、见解。从而在此过程中完成了思考、组织语言、表述的过程，对于学生的思维和表达上都进行了相应的训练。同时有效的开展续写训练，也可以提升学生对于语文教学的兴趣，从而以更加积极的状态投入到学习中。对于小学语文的阅读教学有着不可磨灭的作用<sup>[3]</sup>。

#### 结束语

综上所述，我们可以得知在小学语文阅读教学中依旧存在一定的问题，学生对阅读的兴趣性较低，未能有效的完成读写的相结合，部分教师在教学思想和行动上存在一定的停滞和落后的情况。在实际进行教学的过程中就需要做好学生的读与写的结合，将写作和阅读更加紧密的统一在一起，从而为小学生的阅读教学提供相应的助力；进而为小学生的阅读习惯的培养和语文素养的培养工作打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]陈昌蓉.小学语文读写结合同步提高的教学实践[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(四).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:185-187.
- [2]王媛.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年教育创新网络研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2020:64-65.
- [3]孟春媛.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略研究[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年教育创新网络研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2020:905-906.

## 小学语文写字教学的有效策略

敬银春

(四川省广元市剑阁县柘坝小学校 四川 广元 628367)

**[摘要]**写字是小学语文教学的基础内容，关涉到学生阅读和写作能力的发展。在组织小学语文教学活动的时候，教师要重视写字教学，探索多样的策略提高学生的写字兴趣，规范学生的书写，提高学生写字水平，帮助学生打好学习基础。

**[关键词]**小学语文；写字教学；有效教学；教学策略

小学是学生习字的关键时期，在组织教学活动的时候，教师不仅要引导学生准确地识读汉字，还要指导学生规范书写汉字，提升学生的汉字学习水平。在当前的小学语文识字教学活动实施过程中，大部分教师过分地重视识读汉字，忽视汉字书写，导致学生对汉字认知存在欠缺，尤其部分学生难以准确书写汉字，或者汉字书写不规范，出现诸多问题，影响后续学习的发展。要想真正地帮助学生打好学习基础，教师在组织语文教学活动的时候，不仅要引导学生识读汉字，还要借助多种方式引导学生有效书写汉字。

### 1 利用传统文化，激发写字兴趣

兴趣是学生习字的内驱力，也是学生学好汉字的保障。汉字有三难，其中一难就是书写难。汉字结构复杂，笔画烦琐，对于刚刚接触汉字的小学生来说，书写是一大困难。不少学生在机械的模仿、书写过程中，失去了书写兴趣，甚至听到写字就头疼。面对这种情况，要想在语文教学活动开展中，有效地帮助学生写好汉字，教师首先要立足汉字的特点，点燃学生的学习兴趣。因为汉字是文化的载体，每一个汉字的演变都要经历一个漫长的过程，在这个过程中汉字展现出了形体美，还表现出了文化美。所以，在组织写字教学活动的时候，本人一般会利用传统文化，拉近学生与汉字的距离，使学生在文化内容的辅助下，走进汉字、理解汉字，在汉字生命的熏陶下，产生书写兴趣。以“日月水火”为例，在实施教学活动的时候，我首先利用多媒体向学生展现这些汉字从甲骨文到行书的字体演变过程，吸引学生的注意力，使学生在经历字体演变，感受汉字文化。因为汉字是象形文字，与图画内容密切联系。所以，在看到甲骨文形象的绘画中，学生们的高度地集中注意力。在学生们观察的时候，我引导他们发挥想象力，猜测这些汉字是什么。在学生们猜测的过程中，我还指导他们自主地模仿图画，进行绘画。在动手、动脑的过程中，学生可以建立对汉字结构的感性认知。然后，我将这些汉字背后的故事讲述给学生们，如《后羿射日》《嫦娥奔月》《愚公移山》等，使学生们在听故事的过程中，建立对汉字音、形、义的认识，为书写汉字打下基础。在学生们掌握了汉字基础内容之后，我继续采取绘画的方式，引导学生从甲骨文开始，书写汉字。如此教学，不仅有效地激发了学生的写字兴趣，还使学生受到了传统文化的熏陶，有利于提升识字水平。

### 2 明确写字规范，落实课堂指导

小学阶段的学生因为刚刚接触汉字，还没有形成书写风格，这正是教师规范学生书写的关键时期。在长期的教学实践在我们可以发现这样的问题，学生在书写汉字的时候，或者起笔不对，或者笔画顺序不对，这都是因为在一开始教师不关注学生的汉字书写，没有规范书写，导致学生养成了不良的书写习惯。规范书写，不仅可以驱使学生在一笔一划、按照顺序的书写中，养成良好的书写习惯，还可以使学生形成独特的书写风格，为写出正确、美观的汉字打下坚实的基础。所以，在组织小学语文教学活动的时候，教师要以课堂为平台，精心地指导学生规范书写。

首先，我在指导学生书写的时候，会从坐姿和执笔入手，在严格的要求下，帮助学生端正书写态度，打好规范书写基础。具体地，我要求学生做到胸离桌子一拳，眼睛离书本一尺，指尖离笔尖一寸。其次，我按照基本笔画——笔画顺序——偏旁部首——字形结构——分行布局这样的顺序对学生进行汉字书写训练。比如，在进行基本笔画训练的时候，我将基本笔画写法改编为朗朗上口的口诀，引导学生每天反复歌唱：上尖下圆，腹背背鼓，像个驼背老公公，轻轻起笔，渐渐重，停顿一下，往回推，长得像像蚕宝宝，两头爆满都藏笑，左边低来右边高。起笔稍顿，轻轻写个点，回推一下向右行，行笔长长中间轻，收笔先顿再回推……在这样的歌唱和练习中，学生会自主地掌握点、横等写法。然后，因为汉字的书写是一项枯燥的活动，不少学生就算有老师的严格要求和朗朗上口的童谣，也是会在机械的书写中失去兴趣的。小学生的自我意识随着年龄的增长在不断地增长，所以，我在组织写字教学活动的时候，会立足小学生的如此发展特点，为他们设计竞赛活动，借此调动他们的书写欲望，使他们在比赛中，端正书写态度，并根据比赛结果，向书写规范的学生学习。

### 3 及时转换角色，示范讲解结合

与其他内容相比，写字教学有着独特性，在规范方面有着严格的要求。在组织教学活动的时候，如果教师剥夺学生动手书写的权利，将导致学生在静态观看中，失去写字兴趣，同时，无法积累写字经验，写字水平受到消极的影响。此时，书写规范要求和朗朗上口的童谣也没有太多的用处。教师作为小学语文教学活动的组织者、引导者，在引导学生书写汉字的时候，需要发挥自身的示范作用，为学生直观地展现汉字笔画、结构，使学生在视觉的作用下，能建立对汉字的认知，掌握汉字笔画、结构。但是，只有教师的示范还是不够的，学生因为识字能力不高，还需要教师进行讲解，如此才能在视觉、听觉的作用下，扎实掌握汉字，规范书写。因此，本人在实施小学语文教学活动的时候，会做好角色调换工作，将示范和讲解结合起来，帮助学生有效书写。

### 4 结语

总之，在组织小学语文教学活动的时候，教师要重视写字教学，立足汉字特点，利用传统文化，激发写字兴趣；明确写字规范，落实课堂指导；及时转换角色，示范讲解结合，使学生们在多样化的写字活动体验过程中，准确地掌握汉字结构，书写顺序，有效书写，打好语文学习基础。

#### 参考文献

- [1]曹胜韵.“书”山有路勤为径——小学语文写字教学五种落实途径的思考[J].中国农村教育,2018(22):65.
- [2]豆苗苗.基于语言建构与运用的小学低段识字与写字教学研究[D].杭州师范大学,2018.
- [3]顾录峰,丁强杰.小学语文写字教学策略——谈小学中低年级书写“双姿”教学[J].名师在线,2018(11):3-4.