

# 初中藏语文教学中实施深度备课的有效策略研究

扎西平措

(西藏谢通门县中学 西藏 日喀则 858900)

**[摘要]** 我国的初中语文教学中,受应试教育影响,藏语语文阅读教学一直未能得到有效发展,导致学生自身未能对藏语教学产生足够多的重视,使整体的教学效果受到极为严重的影响。因此,为了保证藏语在教学中得到有效发展,教师应根据学生的实际情况开展相应的备课教学方案,提升学生的藏语文化基本素质。本文将就如何在初中教学中开展相应的藏语教学深度备课策略展开相关讨论,分析如何通过切实可行的方案完成藏语教学深度备课,提升学生的整体学习效果。

**[关键词]** 初中教育;藏语教学;深度备课;策略研究

随着我国社会经济实力的提升,相应的知识学习也呈现多元化发展,而藏语属于汉藏语系,其广泛分布于我国西藏、青海、四川甘孜藏族自治州、阿坝藏族羌族自治州、甘肃甘南藏族自治州以及云南迪庆藏族自治州等5个地区。由此可见,藏语作为我国中华民族的语言之一,其自身拥有悠久的历史。藏语的学习不仅可以培养学生的学习兴趣,使其更加善于学习,同时还可以借助学生的整体学习效果对其他科目进行辅助学习,起到一举多得的效果。因此,初中语文教学中进行藏语教学将对学生起到极为重要的实际作用。

## 1. 根据学生的实际情况,开展针对型备课方案

在进行藏语教学备课时,需要学生自身养成相应的文化基础,打好坚实的文化基础,在保证语文知识点有效渗透吸收的同时增强藏语教学备课。在进行藏语备课中,需要坚持“着眼提升、全面接受”的发展原则,针对学生的实际学习特点开展相应的学习计划。对学生的听、说、读、写能力进行强化提升,保证藏语文的知识结构,满足相应的发展需求。

此外,针对学习能力稍差的学生,教师应保证其整体的学习进度不受影响,对学生的薄弱点进行引导性施教,满足学生自身的学习需求,保证整体知识点的渗透,提升学生自身的发展潜力。而针对学习能力稍强的学生,教师也应适当加强其强化功能,保持优秀学生“领头羊”的优势,为其他同学树立相应的学习标杆,提升班级学习兴趣,有助于教师教学方案的整体提升。对于学习能力稍强的学生,教师应鼓励其帮助其他学生进行知识点的强化,保证整体学习能力的渗透吸收,提升学习效果。

在教学中,为了保证藏语文的有效教学,教师应激发学生的学习兴趣,保证整体的教学知识点有效实行。例如对于在课堂中勇于回答问题的学生,教师应对其进行表扬;而回答次数较多的同学,会得到教师的“红花”奖励,积攒到一定数量便可得到教师的橡皮、笔记本等实物奖励,提升学生的整体学习兴趣,改善课堂提问率<sup>[1]</sup>。因此,对于学生的藏语文教学,需要教师开展相应的备课准备,为后续的教学进行完美铺垫。

## 2. 在课堂教学中有效实行藏语文教学

### 2.1 在课堂教学中加强学生的藏语文学习

在进行藏语文教学中,为了保证整体的教学效果,教师自身应对教授的知识进行梳理,根据学生的实际情况开展相应的教学方案,保证整体教学方案的有效实行<sup>[2]</sup>。例如教师在课堂教学前,应使用思维导图对教学知识点进行分析,通过思维导图中的“树枝分析图”将教学目标详细拆分,罗列在左侧;同时将藏语文的学习知识点以同样的方式罗列在右侧,使教师对相应的教学重点有了相应的了解。此外,在课堂教学中,由于藏语不同于汉语教学,其包含了30个基本字母,且拥有清音以及浊音之分,学习难度偏高。有些学生在学习音节方面便出现了严重的“掉

队”现象,无法有效紧跟教师的教学方案。因此,教师可以将教学中的藏语知识点进行相应梳理,通过图形的形式制成教学课件,以PPT的形式在课堂教学中进行播放,辅助教师的课堂教学,提升学生的学习注意力。在教学中,通过图形可以有效简化学生的学习成本,提升教师的教学效果。实现全方面的综合教学。

### 2.2 在课后以互联网及基本平台促进学生进行自学

在藏语文教学中,教师的备课方案出除自身的引导式教学外,也应包含学生自身的学习计划。很多教师在进行教学备案设置时,忽略了学生的自我学习能力,认为学生的自控能力有限,无法进行有效的自我学习,因此放弃了提升学生自我学习能力。但学生自身的学习兴趣也将起到极为重要的实际效果,只有学生自身养成了足够的学习兴趣,才会积极配合教师的教学方案,使教师的教学计划有效实行。很多学生无法开展自主学习的最主要因素为学习成本较高,学生在学习过程中无法得到及时有效的帮助,导致学习挫败感加深,降低了自护学习热情。因此,为了避免此类情况的发生,教师应结合学生的实际学习情况开展相应的课后自学。例如组建相关的学习小组(QQ群或微信群),将藏语学习知识点以Word文档或PDF格式进行整理,发布在学习群中,便于学生在课后根据自身的学习需求进行下载,针对学习薄弱点开展针对性复习,提升自身的学习效果。此外,为了保证整体的教学效果,教师还应组建相关的课后合作小组,将3-4名学生进行组建,由学习能力较强的学生带领其他3名学生进行学习,教师不定期组建小组比赛,获胜的小组将得到教师制订的勋章,提升学生的团体协作能力,促进学生之间的友好共处,培养其合作学习模式。此外,学生之间的合作学习模式也可以与我国素质教育中的核心观点起到高度融合的作用<sup>[3]</sup>。

## 3. 结束语

综上所述,提升学生的藏语文教学时,由于藏语的复杂,需要教师根据学生的实际情况制定一系列相关的教学措施。此外,教师在进行教学备案时,需要总结自身的教学经验,满足学生的实际学习需求,积极探索全新的藏语教学方法,帮助学生进行系统化的学习。在教师系统化的教学下,学生自身的学习能力将得到有效发展,对其日后的学习发展将起到极为重要的实际效果。

## 参考文献

- [1]刘波,柳玉玲.新课改实施后初中语文课堂教学有效教学策略研究[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(002):1-1.
- [2]王新枝.提高初中语文教学有效性的策略研究[J].幸福生活指南,2018,000(007):1-1.
- [3]梁子洲.初中阶段中考总复习的有效策略研究[J].课程教育研究,2019(17):160.

# 小学低年级诗歌教学中儿童想象力的培养策略研究

杨辉

(会东县鲁吉镇中心校 四川 会东 615000)

**[摘要]** 诗歌是一种赋予抒情的表达方式,简洁明了,用来映射社会状况与生活环境。诗歌冠以丰富的内容充满一定的节奏感,并且含有其特色的韵律美,结构规律,行行排列来抒发诗人的感情色彩。诗歌为我国特有的文化产物,有着许多的优秀作品,它们不仅值得学生们去学习,更值得用来启发学生,特别是启发低年级的学生的想象力,开发学生的脑力思维。

**[关键词]** 小学诗歌;想象力培养;创新思维

小学阶段的诗歌,大部分言简意赅,句式高度凝结,在有限的几句字眼里,蕴含着丰富的价值观与人生观。在传统的教学模式中,总是容易只针对诗歌字面上的内容与含义的理解,却疏忽了培养学生的想象力,对于诗歌,学生的学习需要充分利用这个形式来推动学生们想象力的进步,来培养出未来社会真正需要的人才。

## 一、加深内容理解,拓展想象空间

在充分阅读与理解诗歌之后,学生的脑海会布满诗歌的意境,所表达的故事情节印象深刻。所以在教学里,教师需要引导学生连接词句,然后联系实际生活让学生发挥想象,让学生想象自己就是诗人,在进行诗句的创作。然后再了解学生所想象到的事物,观察想象力。用这个方法渐渐引导学生体会诗句意境,让学生想象出诗歌表现的场景,从而培养其想象能力。

例如:教师在上到《静夜思》这篇诗歌时,就可以提问学生“最喜欢的诗句是哪句?句子内容让你们联想到了什么?”学生就会根据自己的想象说出自己各具特色的答案,然后再给学生赏析诗歌里的句子,像这样步步引导学生理解内容,每一步都展开想象,从而加深对内容的理解,拓展学生的想象空间,丰富其想象能力。

## 二、丰富课堂教学模式,启发想象力

### 1. 模拟诗歌情景启发学生想象力

在教学诗歌的课堂里,教师可以念一遍诗歌内容,让学生感受诗歌的语调,细品诗歌的韵律节奏,这时教师就可以配上适当的音乐,让学生更好的融入诗歌中的情景里,学生们先粗略地听一遍,大概的感受一下,然后再听一遍,让学生在中间注意内容和韵律,并且注意停顿,最后学生在听第三遍的时候就需要注意到每个词句了,感觉其中的节奏与感情,是舒缓、是紧张、是悠长、是急促,再组织学生自我朗读起来,想象自己就是诗人,想象着一幅幅优美的场景,让学生学语气、模拟语调,通过不断练习模拟,启发学生的想象力。

例如:教师在教授《望庐山瀑布》这首诗时,教师就可以播放一首古筝的音乐,再配合悠长的泉水声音,模拟瀑布的场景,让学生在听诗歌内容的过程中,仿佛置身于“飞流直下三千尺,疑是银河落九天”的美景之中,学生在听过一遍又一遍的诗歌后,再让学生试着模拟其中的韵律,想象自己身临其境,通过多遍的模拟后,从而启发学生无限的想象力。

### 2. 绘画诗篇,开展想象

诗歌中绚烂的场景,让人想象起来总给人冠以美的享受,在学生理解到其中

内容时,可以试着画出其中一两道景色,不用过多在乎画的好坏,重要的是学生进行创作的过程,是一个开展想象空间的时刻,学生有没有理解内容,有没有注重构思,有没有注意到诗篇中的景色,全然纸上。在这个过程中,学生不仅加深了对诗句的理解,巩固了印象,同时更培养了想象力。优美的诗篇场景容易引起学生的学习兴趣,在兴趣使然下,想象力的空间必然更上一层楼,让学生的想象出的场景丰富多彩。

例如:教师在进行《登鹳雀楼》的诗歌教学时,在学生充分理解诗歌内容后,就可以让学生自由想象琼楼玉宇的场景,把所想到的场景在脑海里汇成图像,再把内容一步步描绘在纸上,不要求学生画的内容有多好,追求的是在过程中把自己的想象力发挥出来,把对鹳雀楼的高雅之姿,以自己的理解跃然纸上。这样,不仅让学生加深了对诗句的理解,更是张开了学生的想象力。

### 三、结合诗歌,汇编故事启发想象

小学诗歌的教材里的内容大多与诗人的现实生活所经历所积累的各种往事有所关联,教师就可以引导学生将诗歌与诗人的经历结合,给出时间、地点、人物、事件、结果几个重要的讯息,在符合诗歌所表达的思想感情大意下与结合事实的基础上,充分发挥学生们的想象力,将诗歌内容汇编成一个完整连续的故事,无论学生改编出来的故事内容夸张与否,教师都需要适当鼓励学生,这样一来,学生不仅展开了丰富的想象力,还拓宽了想象的空间,锻炼了思考创新能力。

例如:在教师教学《山形》这篇诗文时,该文描绘了秋日登山所见的浓厚秋

色,诗人捕捉到了这一别具一格的美景,文思泉涌般“绘”下了这般秋色图。教师可以让学生根据诗人为何来此,而又何故作诗,写下该诗篇等起因结果,展开自己的想象,由于低年级学生识字不多,所以只做口头叙述便可,并且在在不偏离主题的情况下适当的加入自己对内容的想象,开枝散叶,课后也可以将自己汇编的故事讲给同学、老师、家长们听,后者再给予鼓励。如此,在学生思考想象的过程中,学生不断的开展自己的想象能力,一面加深了对诗歌内容的理解,另一面便有效的提高了自己的想象力。

### 四、结语

在小学低年级语文的教学中,诗歌占据了不可或缺的一部分,学生可以在这个过程中得到更多锻炼想象力的次数,既能拓宽学生的想象力,同时也让学生的创新思维得到了培养,而这正是当今飞速发展的社会所需要的,从小学低年级开始就对学生的想象力进行培养,这正是增加学生在以后成为社会所需人才的机会。

### 参考文献

- [1]唐梦菁.小学诗歌教学中儿童想象力培养研究[D].重庆师范大学,2018.
- [2]李雪琴.小学低段诗歌教学中儿童想象力的培养策略研究[D].四川师范大学,2020.
- [3]丁晓燕.2011版语文课标背景下小学语文诗歌教学与儿童想象力的培养[J].文教资料,2013(05):47-48.

## “以人为本”理念下的西藏偏远市区教育督导工作研究

扎西多杰

(西藏自治区那曲市教育体育局 西藏 那曲 852000)

**[摘要]**随着我国社会经济实力的不断发展,我国各领域得到了综合强化,居民的生活水得到了大范围提升。其中,对于我国的教育领域,我国开展了“以人为本”的教育理念,旨在为学生提供全方面、多样性的教育工作。而教育督导则是根据我国教育的方针、政策、法规以及制度所制定形成的相关体系。对学校提供相应的监督、检查、评价以及帮助,在教育中加强教育督导可以有效的帮助我国教育事业得到更好的发展以及相应的管理,是我国教育决策与教育执行的重要基本内容。本文将就如何在“以人为本”的理念下对西藏偏远地区进行教育督导工作展开相关讨论,阐述西藏偏远地区学生的思想以及行为特点,分析如何通过综合有效的方式对西藏偏远地区学生进行教育督导工作。

**[关键词]**以人为本;西藏偏远地区;教育督导;综合研究

以人为本(People-oriented)是我国胡锦涛同志提出的科学发展观核心,以人为本的发展理念范围非常广泛,其可以有效运用到文化管理、工作机制与居民生活中,体现我国共产党全心全意为人民服务的基本宗旨。在“以人为本”的教育中,需要教师将其与自身的教育督导方案进行有效结合,以德育的角度对学生进行综合启发,提升其综合素质。在教育中如何改进西藏偏远地区的教育督导工作,需要实现两个“转变”以及相应的“教育兴藏”思想,全面提升西藏学生的思想品德,对其日后的学习发展具有非常重要的实际意义。

### 1. 西藏偏远地区学生的思想以及行为特点

西藏偏远地区学生的思想与内地学生的思想在某种程度上具有一致性,那就是集体主义以及民族荣誉感强烈,具有极佳的塑造性,为后续的教育督导起到非常重要铺垫作用。同时,西藏偏远地区学生因受环境、教育、饮食等因素影响(通常为消极因素),出现了不同程度的社会责任感较低、以自我为中心、功利性较强等,这些缺点也为后续的角度督带来了不小的挑战<sup>[1]</sup>。

在对西藏偏远地区的学生进行系统化分析后,可以得知其听命意识强,市场经济意识较差,个性化区域由于未得到综合培养,整体表现感较弱;此外,西藏偏远地区的学生虽然感情丰富,但未得到及时的心理建树,其理智性较差,很容易发生过激行为,在自身毫无意识的状态下对他人造成不必要的言语及身体伤害。在对西藏偏远地区的学生进行教育督导中,很多西藏学生具有一定的抱负,渴望改变现状,但缺乏系统性的培养以及竞争心理未发育成熟,在进行公平竞争时无法有效调节自身心态,导致其无法充分发挥。因此,为了使西藏偏远地区的学生进行综合有效的成长,同时也为了教育督导工作可以顺利开展,对于其的教育应以“德育”为主,帮助学生重新塑造正确积极的人生观、世界观以及价值观,使其得到全方面的成长和发展<sup>[2]</sup>。

### 2. 如何综合有效的对西藏偏远地区的学生进行教育督导

针对西藏学生的教育督导,需要以“德育”为主,使其产生相应的归属感,做到针对、实效的教育效果。因此,需要结合西藏学生的实际情况,制定相应的教育督导方案,提升西藏学生的整体学习效果。例如相关领导人在教育督导工作中需要将我国的正确的思想政治放在首位,对各类学校,要及时建立完善的文化传授体系,保证每名学生都可以得到充足的教育,为实现其人生抱负提供必要的基础<sup>[3]</sup>。此外,以“德育”教育为主,启发并培养学生的个性德育思想,帮助学生做到综合有效的培养,实现全方位教学。在进行教育督导时,需要对教师布置相应的教学方针,做到“学习生活两手抓”,无论发生什么情况,学生的利益永远放在第一位。针对家庭条件不理想的同学,应分析造成其家庭经济不理想的主要原因,从而采取

相应的方法对其进行帮助。例如有些同学因父母工作原因导致家庭条件不理想,教育督导应组织学校对学生进行学习用品、衣物等捐助,同时为了保证学生的自尊心,学校应采取“匿名领取”的方式,每位同学领取时避免图片、视频等方式的记录,降低学生的心理压力。

而针对因父母身体原因导致家庭不理想的同学,教育督导也应该联合学校、当地政府像社会大众进行必要的募捐,帮助同学渡过难关,减轻心理压力,使其可以将全部精力投入到学习中,实现全面成长。通过“学习生活两手抓”的教育方针,将有效避免过去教育督导或德育教育时的讲座、谈话等不痛不痒的方式,学生可以切实感受到来自祖国各地的关爱,有效的培养其感恩心理,在提升个人综合素质的同时养成爱国思想,学生将自发的进行学习,回报社会,起到一举多得的作用。在培养过程中,需要以“德育”为主,树立师生协同发展的观念,在教育中“以理服人”“以德服人”,增加学生对于“德育”体系的认知以及重视程度。了解西藏地区传统文化,并加以改良,通过多种有效的教学方案塑造良好的学习环境,增加学生的校园归属感,实现全方位、多角度、综合性的有效教学,帮助学生健康成长。

### 3. 结束语

综上所述,在对西藏偏远地区学生进行教育督导时,需要结合学生的实际情况,综合有效的制定教育方案,避免“架空性”。由于教育督导涉及范围广,且其具体内容略有抽象,没有相应的行为准则,因此在执行过程中,需要与教育进行有机结合,从学生最基本的“学习”以及“生活”这两方面下手。通过学习养成学生相应的学习体系以及学习环境,并积极帮助学生改善生活,激发起感恩心理,形成正确的人生观、世界观以及价值观。使学生打消对教师、学校的抵触心理,敞开心扉,进行高效的学习。经过我国教育部门、学校、老师、社会的综合培养,西藏偏远地区的学生将具有坚忍不拔的意志,整体具有良好的思想品德以及自信、乐观、积极的生活态度,有效的实现全方位成长。

### 参考文献

- [1]刘枫莉.浅析“以人为本”理念下的教育督导工作[J].文渊(中学版),2019,000(005):356.
- [2]卓玛杰布.以人为本促进教育督导中的科学发展[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(23):9-9.
- [3]毕玉珍.关于教育督导工作有效的探讨[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(003):121.