

浅谈以“故事”为主题的小学英语教学

黎悦

(广西防城港市第二中学 广西 防城港 538001)

[摘要]语言类课程教学,离不开听、说、读、写,都是围绕一个主题,选择题材展开教学,让学生得到体会和感悟。对于小学英语教学,提出以“故事”为主题的教学,更加符合小学生对学习的需求和性格特点。一个故事一个情景,让学生在每一个故事情境中实现成长,提高英语学习兴趣和学习效果。本文就针对“故事”为主题的小学英语教学展开探究,给出一定的建议。

[关键词]故事; 小学英语教学

引言

传统的小学英语教学模式,相对比较单一,缺少灵活性,学生对于英语知识的学习,更多的是固定式的记录和背诵,被动式的学习无法激发学生潜力,不符合素质教育的要求。以“故事”为主题的小学英语教学手段的提出,最大限度的激发了学生的兴趣和学习的主动性,提高学习热情和效率,更加符合小学生的认知和学习需求。因此,以故事为主题的小学英语教学就成为教师探究的一个重要话题。

1. 以故事为主题英语教学的需求

1.1 当前小学英语教学现状

小学英语教学,传统的教学方式其实差不多,都是学单词、学句子、学语法、锻炼听力和写作。随着进一步的探究,一些新的教学方式和教学模式被提出和引进,而以故事为主题的教学模式就是其中之一。

但是当前的以故事为主题的小学英语教学模式开展并不是很成功,在实际的教学中,把更多的精力放在了“教”,而不是学生“学”,比如更多的是围绕对“故事”进行解释、新词、新语法的一个讲解,忽视了故事情景以及学生的需求和兴趣,无法激发学生的学习兴趣,纯语式化的英语教学,不能满足英语教学要求^[1]。

1.2 以故事为主题小学英语教学的作用

以故事为主题的教学方式,是面对《英语课程标准》针对激发培养学生的英语学习兴趣和树立自信心,养成良好的学习习惯等要求而提出的。对于小学生来讲,知识水平和学习能力有限,而且正处于好奇探索、爱玩的阶段,以故事展开教学,更加符合小学生的兴趣所向和学习需求。

利用故事激发学生的英语学习兴趣和学习主动性。故事是学生感兴趣的起点,所以利用故事展开教学,可以有效的提高学生的兴趣,进而产生学习的主动性和探索的欲望,利用故事来加强师生之间的互动。语言类学科的一个重要任务就是锻炼学生的语言运用能力,以故事开展教学,让师生之间更好的寻找话题并发生互动,在互动中锻炼学生的思维能力和语言表达能力,加强对相关语法和词汇的运用和记忆^[2]。学生在故事中学习更多的英语表达技巧和方法,通过故事带动课堂,让学生参与到学习中,进而更好的掌握英语表达技巧和方法。此外,利用故事展开教学,还可以培养学生的英语素养,锻炼学生的阅读能力、思维能力、探究能力、想象力和创造力,促进学生的全面发展。

2. 以“故事”为主题的小学英语教学策略

2.1 选择主题故事

选择主题故事非常重要,很多时候教师都会直接采用英语教材中的阅读小故事作为故事题材,展开教学。但是部分教师为了进一步的扩展学生的视野和知识领域,会结合主题另选一些小故事展开教学^[3]。对于主题故事的选择,就需要注意:首先要明确主题内容,选择符合主题的故事,就比如“Chinese festival”为主题,那么在选择故事的时候就需要符合节日这一主题,可以选择具有中国传统特色的中秋节、春节、七夕节等。然后是要结合小学生的特点和兴趣,还要考虑小学生的知识水平和理解能力,在一个主题中选择符合小学生的小故事,最好是通过一个故事可以体现出节日特点和习俗。最后是故事要简短,要结合课堂教学,选择简短的小故事。

2.2 创设故事情景

创设故事情景,结合小学生年龄特点,利用其好奇心激发学习兴趣,就可以创设故事情景,调动学生的积极性,参与到学习探索中。并且通过创设情景,增强师生的互动,在互动中让学生得到语言能力的锻炼。

关于中秋节的故事,最熟悉的就嫦娥奔月。教师利用多媒体创设一个小情景,中秋节这一天,一个外国人看见很多人都在吃月饼,问:“Why is everyone eating moon cakes?”,答“今天是中秋节?”又问“Can you tell me about it?”,老师根据这一对话,引导学生进入情景,展开互动,让学生想象关于中秋节的习俗以及故事。

2.3 以故事引发学生的思考

在情境中进入故事的学习,引出嫦娥奔月这一故事。在故事学习中,要给予学生更多自主表达的机会。比如利用多媒体,通过图片和语言利用学生的视觉和听觉,引导学生思考,激发学生去想象和补充整个故事^[4]。

可以采用小组合作学习的方法,一小组为单位,相互的探究,运用所学知识。多媒体播放故事,结合一些图片,然后每个小组的学生相互借鉴,把故事还原,通过听到的以及图片,把整个故事重新复述出来。不仅可以锻炼学生的思考探究能力,还能锻炼学生的语言运用能力和逻辑思维能力、合作能力。

2.4 在故事学习中获得知识

一个故事,是有单词和句子组成,在探究故事的时候,教师引导学生学习其中新的单词,在真实的语境中体会新单词的意义和语境。以故事为主题教学,在故事中都会出现新的词汇和新的句子,学生要想完全了解故事,就必须学习这些新词汇。就比如春节,在相关故事中,就可能会出现“春联”“春节联欢晚会”“饺子”“汤圆”“拜年”“压岁钱”等词汇。这些都是学生最熟悉的,也会主动去学习和表达。

在故事结尾之后,可以让学生进行自我讨论,比如你的春节做了什么等问题,让学生可以编对话,以此来练习新句型,并可以设计一些角色扮演,进一步的让学生的语言能力得到锻炼。

3. 结束语

通过很多实践证明,以故事为主题的小学英语教学,符合当前小学生英语学习需求,有利于促进学生的全面发展。本文给出了一定的参考意见,但是在实践教学,也希望教师可以根据学生的特点和实际情况,做好该教学模式的运用。

参考文献

- [1]宋玉玲.以故事为主题的小学英语教学方法的应用[J].中国校外教育,2020(13):55-56.
- [2]张秀秀.以故事为主题的小学英语教学研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(01):190.
- [3]陈红.以故事为主题的小学英语教学实践探索[J].赤子(上中旬),2015(22):176.
- [4]刘海平.以故事为主题的小学英语教学模式研究[C].新教育时代(2015年11月总第5辑):天津电子出版社有限公司,2015:196.

抓数学核心素养要素进行小学数学教学实践

李隆标

(江西省抚州市广昌县赤水镇九年一贯制学校 江西 抚州 344000)

[摘要]随着素质教育的不断深入发展,现阶段的小学数学课堂教学也越来越看重对学生的核心素养的培养。这就要求教师在开展课堂教学中,必须要立足于核心素养的视角,对课堂环节进行创新、设计、组织,在小学数学的课堂教学中,教师要积极践行教学心素养,可以全面促进学生的逻辑思维能力、想象力、数学思维能力等全面提升,这对于学生今后的发展有非常大的帮助。因此,本文将针对“专注数学核心素养要素进行小学数学教学实践”这一话题进行分析和讨论,旨在为小学数学教育教学事业的发展进步提出一些意见和建议。

[关键词]小学数学教育; 核心素养培养; 教育教学实践

引言

在小学数学课堂教育教学中,积极培养学生的数学核心素养是最重要的教学目标之一。教师在进行教学的过程中,一定要积极学习先进的教育教学理念,不断转换教学思想,创新教学模式,设计更多的教学环节,采用多样化、现代化的教学手段,对学生的合作探究能力自主学习能力、问题分析能力、问题解决能力等等各项综合能力进行培养,从而更好的实现课堂教学的活化、生活化,努力提高小学数学课堂教学质量。

一、小学数学核心素养的相关概述

根据教育改革的不断深入,现阶段小学数学的核心素养培养也越来越受到社会各界的关注。对于小学生的数学核心素养,培养不同的教育者,也有不同的意见,其中一部分教育者认为数学核心素养是一动态化的发展过程,其以数学核心知识为载体,对学生的数学态度,数学思维能力进行培养。还有一部分学者认为数学核心素养是综合能力的体现,学生在进行数学学习的过程中,一定要通过阶段性、综合性、持久性的学习来逐步获取符合自身发展需求的能力。这两种观点各不相同,但

都有可取之处,在小学数学的教学过程中,教师的确应该结合数学核心素养的培养需求,对学生的课堂进行有效优化和改进,重视学生的发展和综合能力的培养,在加强学生基础知识教育的过程中,提升学生的综合能力,努力提升学生的社会发展能力,并对课堂教学进行合理的整合加强各学科之间的融合,对学生实现多方面的培养,提升学生的综合能力。

二、基于数学核心素养的小学课堂创新教学模式的开展方式

(一)积极开展生活化课堂教学

数学知识与生活紧密相关的知识,虽然其中有很多抽象的内容很难理解,但是只要结合具体生活的实例,学生有了实际的体验,就会更清晰的了解到知识的具体含义,这样就是就可以将抽象的知识具象化,从而更好的简化教学过程,加深学生的学习印象,提升课堂教学效率。在实际教学过程中,教师可以积极利用生活中的各种素材,引导学生在生活化的情境中对数学知识进行思考和理解,培养学生的数学知识实践应用能力。除此之外,在数学核心素养的教育背景下,教师在进行课堂教学的过程中一定要做到以下几个方面。第一就是对教学内容进行全面的