

小学语文教学中培养学生课堂阅读能力的策略

邹芹庆

(江西省赣州市信丰县油山镇中心小学 江西 赣州 341600)

[摘要]小学语文教学不仅需要掌握汉字,阅读也成了很关键的一项技能,阅读既可以增长学生的学识,还可以提升学生的思维能力,阅读一些优秀的书籍对学生的人格塑造和成长都能起到很重要的作用,对提升他们在课堂上的阅读能力也是非常关键。本文针对提升小学生在课堂上的阅读能力展开系列探索研究。

[关键词]小学语文;阅读能力;培养策略

接受专业知识学习的最初阶段就是小学,由于小学生心智不成熟,不仅对学科化的知识生疏,而且对学习能力和系统化的学习理念也没有认知。而小学语文这个学科主要是通过对基本词汇的学习,来帮助学生们形成一个整体化的阅读能力,并从阅读中获取很好的情感体会和审美。

一、抓住兴趣点,感知阅读魅力

要想使小学生对文章具有强烈探究的欲望,一方面老师在进行阅读教学时,不要直接进行长篇大论,可以把有趣的阅读中引入其中,另一方面,老师可以把文章中的人物背景,通过播放电影或讲故事的形式让同学们体会到主人公辉煌灿烂的一生,还可以找一些和主人公相关的“有趣的事”。老师只要抓住学生对人物故事方面很感兴趣这一点,可以在课堂中进行导入,这样不仅能使学生体会到阅读课堂的生动性,还能减少学生对阅读课堂的厌烦感,逐渐的喜欢阅读课堂并投入其中。

二、通过互动式的阅读教学模式激发学生想象力

语文教学是一门开放式的课程,学生们在语文课的学习中,阅读知识不是一气呵成的,而是要通过长时间的积累和沉淀。老师在课堂中要针对课文知识的问题,和同学们进行互动,或让学生之间进行讨论交流,在讨论交流中提高学生们的想象力,增加对课文知识的理解能力。比如:老师在对《坐井观天》这篇课文进行讲解时,老师可以提问学生,如果有一天青蛙在井里一跃而出,他会怎样和身边的伙伴进行交流?这个问题并不是课本中的内容,是老师对课文内容的一个延伸,这样既可以提升学生的想象力,让同学们自行分组,相互交流沟通,互换意见,还可以培养学生的阅读能力,并在这种互动教学模式中引导学生学会阅读。

三、用多样方式抓住课文重点

议论文是学生读起来比较枯燥乏味的一类文章,如果老师的教学方式运用有误,就有可能导致这篇课文讲完时,学生不仅没理解文章的意思,还会使学生对这类文章产生厌恶心理。其实老师可以把这类的文章通过多种方式将课文的重点和主题对学生进行演示,例如:动画、视频、分组讨论等方式,这样就会使学生在阅读过程中不仅会感到轻松,还能及时抓住文章的中心点,并能很容易理解课文的内容。这样既能提高在课堂中的效率,缩短授课时间。比如:在对《呼风唤雨的世纪》这篇文章进行讲解时,学生对这类文章理解吃力,老师可以选取其中一部分伟大的成就视频,结合老师的解读,在课堂开始时学生对文章的内容有个大概的了解,再把文章和视频相结合,这样就会使学生们更容易理解文章的内容。

四、创设阅读情景

单一的阅读方式会使学生不能很好的掌握课文中所体现的感情,有的学生缺乏

想象力,对具体的画面无法展开想象,这样就会导致学生对阅读课文失去兴趣,读完整篇课文后无法理解课文的内容,这样会使老师在对后面的内容进行讲解时会很困难。因为学生对课文的理解能力存在很大的差异,每个学生的进度也会不一样,这样会严重降低老师的教学效率,致使教学任务无法顺利开展。因此,除了单一的阅读外,老师可以让学生发挥自己的想象力和创造力将课本上的内容勾画出来,或者通过戏剧的形式表演出来,这样不仅能提升学生对课文的理解能力和对课文的印象,还能提高学生的阅读兴致,使学生可以更有效的完成教学任务。比如,在学到《小电影院》这篇课文时,课文的后几段“我”与“表弟表妹”们关于电影票发生争执的这个环节,老师可以让几个同学在讲台上为大家表演争执的情景,但是表演的同学要记住关键人物的台词,在表演结束后,台下的同学可以对他们的表演进行评价。

五、适当增加课外阅读量

因为小学生在小学语文课堂上的阅读不是很多,所以不能通过课堂阅读能力的培养就能形成高效率的阅读能力和系统化的阅读思维。因此小学语文老师在课下还要布置小学生适量的增加课外阅读量,小学生对阅读有了深入的兴趣和了解后,小学老师可以选择一些适合小学生且比较简单的书籍,把学生在语文课上学的阅读方式方法等内容高效的和课外阅读相结合,这样可以迅速的提升小学生的阅读能力。比如,在讲到《迷人的张家界》这一课时,小学语文老师可以通过对学生提问的形式来了解小学生对这篇文章的读后感,根据小学生的想法和感受来引导他们对我国的壮丽山河产生崇敬之情,还可以推荐小学生阅读一些与我国风景相关的课外书籍。

六、结语

在小学语文教学过程中,老师只有重点培养学生的阅读能力,在高效率的阅读后,才能增加学生的知识储备量,为学生的写作能力夯实基础,阅读和写作可以帮助同学输入知识和输出知识,因此一切的前提是阅读,老师要结合学生的实际情况,找到最适合他们的教学方式,才能帮助学生逐渐提高阅读能力和语文综合水平。

参考文献

- [1]李水英.小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养[J].中学生作文指导,2019(01):36-37.
- [2]刘春芸.小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养心得[J].课程教育研究,2018(44):71-72.

初中英语阅读能力培养策略探究

袁丽

(贵州省金沙县岩孔街道初级中学 551800)

[摘要]在近年教育改革中,对英语的改革比较明显,初中作为义务教育的最后阶段,是汲取和吸收基础知识,形成自主学习习惯的重要时期。对于英语教学来说,初中阶段的单词数量比小学时期增加了很多,句型和语法也困难了很多,因此,老师要深入研究《新课程标准》的指导方针,结合当前初中生的学习特点,综合运用多种教学手段,优化英语教学,提升英语课堂教学的有效性,提高学生的阅读能力,促使学生形成良好的学习能力。

[关键词]初中英语教学;阅读能力;培养策略

在初中阶段,英语是一门主要课程,而英语阅读教学是英语教学的主要组成部分,无论是对于考试,还是对于学生的个人能力,都有着一定的促进作用,所以老师要通过学习《新课程标准》的全新理念,根据教育部门的指导,运用合适的教学方式,设计合理的教学内容,构建英语高效课堂,促进学生的英语阅读能力发展。

1.当前初中生英语阅读能力发展受到限制的原因

1.1教师的教学模式有待完善

我国现阶段的教育理念是素质教育,但是长期以来的传统教学模式对我国的教育有比较深的影响,这种传统教学观念的教学方式既有利,也有弊。对于现代的初中生而言,弊端比优势更加明显。长期以来的传统教育,虽然使学生学习到了大量的文化知识,让学生足以应付各种考试,但是学生的应用能力和创新能力却难以得到有效的发展,这是传统教育的短板和不足之处。随着社会的进步,无论是对于中考而言,还是对于日常生活,都要求我们要有创新能力和应用能力,因此,国家也对此教育进行了改革,提出并实行了现代化的教学理念,但是仍有一部分老师,运用老旧的教学模式进行教学,这对学生的阅读能力、写作能力等基础能力的发展有一定的限制,极大的影响了学生的学习和发展。

1.2家庭对于英语教学的看法存在偏差

近年来,对于英语教学的改革在进行热烈的讨论,也在发生巨大的变化,但是通过对绝大部分的家长进行调查,尤其是在发展比较缓慢的地区,他们对学生的教育都不是很上心,对于学生的关注点只是学生的成绩而已。而且,有些人利用网

络传播“英语无用论”“学习无用论”等不正当观念,对家长造成了不同程度的影响,导致有的家长不重视学生的英语学习,认为国人学好汉语即可,甚至有的家长不愿为孩子承担义务教育(初中)之后的教育费用,也不认为让学生学习是更好的出路,导致孩子的受教育程度非常有限。

1.3不同学生学习英语的能力不同

每一位学生在英语课上学习到的知识都是不同的,同样的老师讲课,有的学生能跟上老师的步伐,有的则被远远的甩在了后边。而素质教育要求关注每位学生的学习发展,要促进学生的个性化发展,所以老师需要在教学时照顾到每个学生,这在无形之中给老师造成了巨大的压力。学生英语学习能力不同的原因,大致包括以下几个方面:①家庭教育观念不同,学生对待英语的学习态度不同;②学生因为某种原因,对老师产生了一些意见,导致学生在主观上不愿学习英语;③学生在学习的过程中并没有建立起不怕困难的精神,遇到较难的英语知识时,极容易产生放弃的心理。

2.培养初中生英语阅读能力的方法策略

2.1注重基础知识教学

初中的知识都是一环接着一环,从简单到复杂的,英语知识也是一样。所谓基础知识,就像是建造大楼的地基,即使高楼再华丽,地基不稳,也会随时倒塌;反之,地基打稳了,即使楼层再高、再宏伟,也会具有良好的稳定性。所以,要想持续提高学生的阅读能力,就要注重让学生学习基础的英语知识,巩固学生的基础知

识,减少学生犯错误的概率,比如,单词拼写、各种时态句型、基本的语法等等。

2.2 优化教学内容,引起学生阅读兴趣

英语课本作为学生学习的主要来源,对学生的学习有着很大的帮助,但是随着教学压力的加大,老师制定的教学内容,在有限的课堂上很难全部讲完。所以,老师要发展“第二课堂”合理利用学生的课余时间,让学生复习英语课本上的知识,或者根据他们的词汇积累,为他们推荐合适的英语课外读物,比如《在月亮下面》《世界上最冷的地方》适合初一初二的学生阅读,《爱丽丝漫游奇境记》《野性的呼唤》适合初二初三的学生阅读。通过阅读这些书籍,学生会获取更多的英语知识,阅读能力也会随之而得以较大程度的提高,从而促进学生的阅读能力发展。

2.3 运用多种教学方式,提升学生的主体地位

在学习《Keeping Healthy》这一单元时,老师可以运用多媒体教学,为学生形象的展示出各种不良习惯及这些习惯对身体造成的危害,然后再带领学生学习陌生单词、固定搭配等新知识。最后,再组织学生分组讨论,讨论:①有哪些不好的行为习惯会影响我们的健康?②不良行为会对人的身体造成什么样的损害?③如何改掉(劝家人朋友)这些不良习惯?④身体健康和心理健康的对人们生活和工作的意义。在学生讨论时,老师可以让学生尝试使用英语组织语言,用简单的英语口语进行沟通、对话。在学生讨论结束后,老师还可以让学生根据上课的内容,尝试写一篇相关内容的英语作文,加深学生的知识记忆,提升学生的记忆能力。这样,在有效的提高学生的阅读能力的同时,还能提高学生的英语写作能力,从而培养学生学习时用到的各种基本能力。

2.4 促使形成良好的阅读习惯

学习习惯对学生的成绩和学生的学习能力有着极大的影响,所以在阅读教学中要让学生形成适合学习和记忆的阅读习惯。首先,老师要先培养学生坚持读书的习惯,因为学习是一个从量变到质变的过程,让他们每天都有新的收获,最终使自身得到升华。然后,要鼓励学生在阅读课文等材料时,要学会独立思考和从多个角度分析问题、解决问题的能力。最后,老师还可以让学生在阅读时做记录和摘抄精美的句子、短语,促使学生养成一边读一边记的良好习惯,最终丰富学生的知识积累,形成良好的阅读习惯。

结束语

综上所述,笔者认为,高考改革并不是说明英语不重要了,而是通过高考改革教育的方向。因此,作为初中英语老师,要结合当代学生的学习特点,设立相应的教学内容,创新使用不同的教学手段,激发学生的学习兴趣,提高学生的英语阅读能力,促进学生的综合能力发展。

参考文献

- [1] 邓剑云. 初中英语阅读能力培养策略探究[J]. 神州, 2020, (12): 222.
- [2] 刘立珍. 在初中英语教学中培养学生的英语阅读能力的策略探究[J]. 考试周刊, 2019, (20): 133.
- [3] 蔡丽软. 对初中生英语阅读能力培养策略的探究[J]. 新东方英语·中学生, 2019, (7): 166.

核心素养背景下的高中英语阅读教学策略

李发璧

(四川省德昌中学 四川 凉山 615500)

【摘要】教学实践中,新课程标准的出现和应用标志着国家教育事业已经迎来全新的发展时期。新的时代给国家人才培养提出了更高的要求,不仅要求学生要具有扎实的知识基础、丰富的人文底蕴,还要求学生具有良好的社会科学精神和较高的自主学习能力,因此,教师在实际教学工作中,应该围绕这些人才培养目标和要求,调整教学方法和模式,进一步提高学科教学效果,为学生未来的学习和未来发展夯实基础。

【关键词】核心素养; 新课标; 高中英语; 阅读分析; 教学实践

在当前时代背景下,核心素养是非常重要的教学理念之一,核心素养理念下,增强学生社会适应能力又是一项非常重要的教学目标,在教育教学中,教师要通过深入的挖掘学生自身的潜力,帮助学生奠定扎实的学科文化基础。在英语教学中,教师必须加大力度开展阅读教学,发展学生英语思维,提高学生英语语言能力,促进学生全面发展。

一、根据每一个学生的特点,落实好因材施教

学生已学习为重任,而学习对记性的要求相当高。所以应以学生的记性,为选择条件而因材施教。传统教学模式下,教师往往不重视对学生的了解和研究,他们教学工作的开展都是针对绝大多数的学习中等水平的学生,这样的教学模式既不能让后进生得到进步,也不能让优生得到发展,已经愈发不能适应新时代的发展要求。其实,每个学生的性格、心理承受能力、接受新知识的能力都不相同,造成这种差异性的原因有两个:先天遗传和后天环境的影响。如何根据每个学生的特点,落实好因材施教的教学目标已经成为广大教师需要深思的问题。因材施教的教学方法的应用可以保证每一个个体都可以得到充分的发展,教师在实际教学工作中,应该根据学生的实际情况,制定更具针对性的教学计划,进一步提高整体的英语阅读教学效果。

二、加强实践

和汉语一样,英语也是一门语言,学习这门语言的主要目的就是应用这门语言进行沟通和交流,所以英语学科具有一定的实践性。传统教学模式下,“哑巴英语”是国内学生非常普遍的现象,他们可以考出非常高的卷面成绩,但是到实际交流,却不能清晰的表达自己的想法和意图。为此,加强实践训练就显得格外重要,为了引导学生更好的理解英语学科知识,教师在教学中必须创设合适的情景,让学生正确的理解英语学习的现实意义的同时,让学生在反复实践和联系的过程中,逐渐提高自身英语语言能力。

三、灵活使用分层阅读教学

分层阅读教学模式是目前十分有效的一种阅读教学模式,该阅读教学模式的应用可以引导学生由简到繁、由浅至深的形式进行英语阅读。另外,分层阅读教学还可以帮助学生逐渐的、深入的了解文本内容,有效的培养学生英语思维,确保学生的发展可以更加符合素质教育要求。教学设计就要考虑到教学的梯度教学策略,构建学生学习可能性与教学要求间的适应度,应用分层阅读教学模式进行教学时,教师可以将整个阅读活动分为如下几个环节:(1)初读环节。初读环节需要完成的是学生的分段和分层。正式阅读前,教师要给学生提出具体的初读要求,让比如要求学生标注出文章的自然段落等,为后续的精读做好准备。(2)精读环节。该环节需要建立在初读环节的基础之上,精读的主要目的是让学生更加充分和全面的了解整篇文章的主题和内容,方便学生进一步对文章进行条理化、层次化的理解

和学习。(3)快速融合段落大意。在日常阅读训练的过程中,教师要为学生规定阅读的时间,培养学生快速整合段落大意的意识和习惯,然后通过快速融合段落大意的的方法对每一个段落所表达的内容进行分析和概括,加深学生对本文内容的理解。通过这样的阅读模式,学生可以进一步明确文章的段意和层次,例如:在开展《Module 1 Life in the future—Reading》阅读教学的过程中,教师首先鼓励学生了解全文大意,然后让学生概括和总结出文章的创造思路和中心思想,将培养学生正确的阅读方法作为主要的教学目标。为了拓展学生视野,要求学生尽量多的阅读,并且灵活的应用“略读”,“跳读”和“细节阅读”,在反复的实践和训练中,引导学生掌握更多的阅读技巧。当学生已经对文章内容有一定的了解后,教师就要引导学生逐渐梳理和掌握整个文章的线索,比如:作者创作文章是的思路和想法、文章故事的起因、结果、故事的叙述顺序等。分层阅读方法的应用可以激发学生想要了解文章内容的欲望,让学生更加明确文章的创作思路,同时明白英语相关词汇、短语、语法的应用的方法和规律,进而发展和提高学生的英语思维能力。

四、结束语

总之,为了促进高中英语教学更加符合新课标相关要求,教师在实际教学过程中,必须围绕新课标,适当的延伸高中英语教学内容,调整英语阅读教学策略,帮助学生更加充分的理解文章想要表达的思想,加深学生对文本内容的理解,落实好因材施教,提高学生整体英语学习水平。另外,阅读教学中,教师和学生也要多互动,多沟通,激发学生英语学习兴趣,确保学生可以将注意力集中在课堂上。灵活的应用分层阅读,引导学生从多个角度对文本内容进行认识和了解,体会文章背后的文化差异,为学生未来的学习和未来发展打好坚实的基础。

参考文献

- [1] 邱丽霞. 对于通过高中英语阅读教学提高学生的核心素养的思考[J]. 时代教育, 2017 (04): 7-11.
- [2] 张晨曦, 张恒杰. 在英语教学活动中培养学生的核心素养[J]. 亚太教育, 2016 (06): 55-57.
- [3] 马超. 以策略指导为基础的高中英语阅读教学及其效率的研究[J]. 人文之友, 2020, (9): 231.
- [4] 王欣. 新旧人教版数学教材的内容比较分析——以函数的概念及其表示为例[J]. 人文之友, 2020, (9): 115-116.
- [5] 钟明玲, 周晓玲. 高中英语课堂多模态教学现状调查研究[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2020, 34 (3): 153-156.
- [6] 王晓笛, 左玉玲. 核心素养视域下农村高中英语教师专业发展策略研究[J]. 英语教师, 2020, 20 (12): 16-18.