

# 关于农村初中数学教学现状的思考

严以强

(四川省绵阳市梓潼县观义初级中学 四川 绵阳 622156)

**摘要**本文第一部分谈论农村初中数学教师教学思想陈旧、教学方式单调的现状,第二部分从教师结构不合理、应试教育思想顽固等方面分析了农村初中数学教学现状的原因,第三部分从加强农村初中数学老师的培养、优化数学教学水平、加大学校基础设施的投入,积极建设智能化课堂进行提高农村初中数学教学水平的建议,展开本文的探讨。

**关键词**农村初中数学;教学现状;思考

## 引言

随着《全日制义务教育数学课程标准》的颁布与实施,数学教学进行了卓有成效的改革,取得了许多成绩。但是,农村初中数学教学仍然存在很多问题,特别是数学课堂效率不高,学生的主体地位有名无实。

## 一、农村初中数学教学现状

农村初中数学教师普遍,数学素养参差不齐,教学方法墨守成规,创新意识淡薄,甚至一部分老师还只采用过去的“老三样”一支粉笔、一块黑板、一本教材进行教学。部分教师不思进取,放松自我学习与提高,新课程实施能力差,使得课改流于形式。课堂教学上,往往自己是主角,学生是配角,忽视学生是学习的主体地位,常常是自己在台上讲的滔滔不绝,学生在台下昏昏欲睡。教学方法上缺乏创新,满堂灌、填鸭式的教学明显,并且应试教育思想顽固,习惯于应试教育的课堂教学模式,只按照考试的要求进行教学,考什么就教什么练什么,怎么考就怎么教、怎么练,可谓急功近利,唯分数是从。

## 二、农村初中数学教学现状的原因

首先,教师结构不合理,新教师居多,由于很多数学任教老师都是刚毕业的大学毕业生,教学经验自然不足。从学校方面而言,一般都是上一级的教育主管部门考核学校的方式是以学生考试成绩为主,使得学校在对教师的业绩考核、职称评定、评优评先方面只看其所任教班级的学生的成绩,这在无形中束缚了教师自主探索适合学生自身学习及发展规律的数学教学方式,一味看重分数,轻能力。此外,农村学校数学老师还有一部分是农村学校本地成长起来的,受传统教学影响很大,绝大部分都依靠过去的教学“老三样”教学,一支粉笔、一块黑板、一本教材,照着教材上的知识点讲完后再出些习题训练,不会去琢磨学生,更不会去想怎样提高学生的数学学习兴趣和分析问题解决问题的能力。

数学教学水平较为落后还因为农村初中学生一大部分都是留守儿童,由于缺乏家长的及时监管,很容易受到社会上不良风气的影响,导致很多的学生思想上出现偏差,完全意识不到好好学习的重要性。这些学生在课堂上无精打采,对老师的教育教漠不关心,更不主动与老师互动交流,更有甚者时不时影响课堂正常秩序,与旁边同学交头接耳,影响数学教学。

除此以外,那些经济欠发达地区的农村初中学校普遍教学资源不足,特别是一些偏远山村地区教学资源更是严重匮乏。对于城区学校而言,农村学校教学基础设施以及课程资源比较缺乏。就拿多媒体设备来说,城市教师的教学是离不开多媒体,对计算机软件的利用更是家常便饭,在数学教学中几何画板、Excel更是必备工具。然而,虽然有的乡镇学校安装了多媒体设备,但是有的学校的老师却很少用甚至根本不知道怎么用。

## 三、提高农村初中数学教学水平的建议

### 1. 加强农村初中数学老师的培养

优秀的教师是确保数学教学质量的前提,因此,从学校层面来说,要加强对自己的教师建设。第一,设立教师入职门槛,制定完善教师入职资格标准,从源头上提高数学教师质量。第二,有计划、有步骤开展各校本培训、市县级培训、坚持引

进与培养并重的原则,规范和培训教师队伍,全面提高数学教师的素质。第三,实行青年教师导师制,积极开展“传、帮、带”,助力新老教师结对成长。例如,帮助青年教师进行职业发展规划,逐步明确近期以及长期发展目标;又如,有步骤地安排培养青年,熟悉教学中的各环节,何时听课、何时辅导、何时指导实验以及参加教改项目等。第四,重视教师实践教学能力地提高,组织教师进行职业资格的学习以及更高层次的研读、获取,共同研究教学改革相关的课程、发表论文,积极开展教学理论、课程设计、教学方法等的研讨。第五、青年教师自身要树立终身学习的理念,不断给自己充电,促使其始终保持努力学习、不断创新、开拓进取、坚韧不拔的工作精神。第六、建立完善的教学质量监督、检查以及评价体系,将教学态度、教学素质、教学组织、教学内容、教学方法、教学效果及教学管理的每一个环节进行全方位把控。

### 2. 优化数学教学水平

落实自主、合作、探究为主的教学方式,教学过程中根据教学任务和学习的客观规律,从学生的实际出发,采用多种方式,以启发学生的思维为核心,引导学生主动探索、发现、体验、交流与合作。教师是课堂学习的组织者和引导者,教学过程更为关注学生的实践和探究过程,视学生的个性培养,积极发展学生的创新能力和创新精神、开拓精神。从教学的内容层面而言,加强教学内容知识与生活实际的联系,教学活动要深入生活,走向社会,使学生在实践中实践,在实践中创新,所学的知识与生产、生活和实际相联系。

### 3. 加大学校基础设施的投入,积极建设智能化课堂

利用信息技术,不仅可以节约大量的课堂教学时间,增加课堂容量,还可作用于学生多种感官,而且生动形象、直观性强,更重要的是它为学生的学习提供了无限广阔的天地和极为有效的途径,打破了课堂教学的时空界限,既利于学生储存记忆,又利于学生展开联想。诸如微课、慕课、翻转课堂这些教学模式,它随着计算机信息技术的发展和普及而产生的,就拿翻转课堂来说,它与以往课堂不同的是,在学生在家完成化学知识的学习,而课堂变成了老师与学生之间互动的场所,将课堂时间充分的用在答疑解惑、知识的运用等方面,从而提高数学课堂的教学效率。

## 四、结语

总之,我们要改变农村初中数学教学现状,不是一朝一夕就能完成的,数学教师要充分认识数学课程的功能、地位和重要性,在数学教学中,通过多种方式,多种手段,优化教学方式,提高数学教学水平。

## 参考文献

- [1]李爱科.关于农村初中数学教学现状的思考[J].西部素质教育,2019,5(10):237.
- [2]陈炎玲.关于农村初中数学课堂教学现状的一些思考[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(13):77.
- [3]阴朝群.海南省农村初中数学课堂有效教学策略研究[D].海南:海南师范大学,2015.
- [4]王婧.海南省农村地区初中生数学问题提出能力的研究[D].海南:海南师范大学,2014.

# 核心素养下的高中生物课堂教学思考

潘一晨

(辽宁省铁岭县高级中学 112000)

**摘要**随着新课改的不断深入,越来越多的新型教学模式开始进入到课堂中来。很多教学专家也提出要改变教育的现状,让“应试教育”真正意义上转变为“素质教育”。学校不仅要培养学生的学科知识储备,更要从学科出发,培养学生的多方面能力,以此提升学生的综合素养。

**关键词**高中生物;核心素养;策略

生物是高中理科教学中非常重要的一部分,因此很多老师在教学过程中也很重视学生生物成绩的提高。但对于高中学生来说,成绩是一方面,更多的是要培养他们的生物学科核心素养,从生物教学出发,培养他们生物课程核心素养,这样才更利于他们未来的发展。因此,随着新课改的深入,很多高中学校开始对生物教学进行改革,希望能够有效提高学生的综合素养。这一过程中,生物教师要转变自身的传统教学理念,对学生进行正确的引导,激发他们的学习兴趣和积极性。

## 一、核心素养的概念

2003年经合组织和欧盟理事会在一次名为《核心素养促进成功的生活和健全的社会》的报告中首次提出了“核心素养”概念;联合国教科文组织将核心素养划分成身体素质、社会情绪、艺术和文化、算术、学习和认识方式、科学技术等七大维度,作为检测学生学习成果的重要标准;教育部在《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》中提出,“学生发展核心素养是指学生应当具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。生物学的核心素养是指学生在具备生物学基本概念、理论和规律的基础上,运用科学的思维方式思考,积极参与重大社会事务的讨论,运用所学知识解决现实问题的能力。相比较传

统的素质教育,核心素养教育注重思维能力的培养,强调创新意识和主动学习。

## 二、核心素养下高中生物教学策略

### (一) 提倡概念教学, 培养生命观念

生命观念的培养需要依托大量生物学事实,逐渐内化形成次级概念,进而形成重要概念和大概念,在构建学科知识体系的基础上树立生命观念。生命观念的外延包含了结构与功能观、稳态与平衡观、进化与适应观等,其养成依赖对大概念的理解和掌握,生命观念的培养需要落实到每一节课的教学中。

以结构与功能观为例,在学习最基本的生命系统“细胞”时,肌细胞与红细胞的功能不同,是因为两者的结构不同。肌细胞是动物体内具有收缩性、能动的细胞,通过改变自身形状引起器官运动,是机体活动的动力源泉;哺乳动物成熟的红细胞呈两面凹的圆饼状,细胞核和其他复杂的细胞器退化,目的是为血红蛋白提供空间,满足氧气运输的需要。学生在较好地理解这些生物学事实的基础上,探究生命活动的基本规律,用生命观念认识生物的统一性和多样性,树立正确的世界观和价值观。

### (二) 融入生活化情境, 启发科学思维

采用情境教学法,创设与现实生活息息相关的问题情境,上课一开始就激发学生对本堂课的学习兴趣,让学生感受到生物学就在身边,加深对知识的印象。比如在学习“光合作用”时,教师通过如下情境导入。

蔬菜大棚让许多农民走向发家致富的道路,菜农老李和老张也紧跟时代潮流,建起了蔬菜大棚。有人欢喜有人忧,有一天俩人发生如下对话。

老李:老哥,咱们同样是种菜,为啥你家的菜卖相好、产量高,我家的就不行呢?

老张:你可别小看种菜,这其中可蕴含了不少科学道理呢。

老李:噢?种菜需要啥科学道理?按时浇水、施肥不就可以了吗?

老张:温度、光照强度、CO<sub>2</sub>浓度这些都会影响植物的光合作用,从而影响菜的品质。小老弟,你还是先跟专家听听课,学学“光合作用”的知识吧。那么问题来了,菜农老张说的温度、光照强度、CO<sub>2</sub>浓度等为何会影响蔬菜生长、是如何影响的呢?通过情境对话导入学习的兴趣,从一开始就牢牢抓住学生的好奇心,便于后续开展教学。

(三)加大实验课比重,培养科学探究能力

实验教学是生物教学的重要部分,实验课开展既有利于促进学生对知识的理解和掌握,又有助于培养科学探究能力。首先教师结合生活化的情境提出问题,引导学生作出假设。例如,在学习“探究植物细胞的吸水和失水”实验时,教师先总结生活中的现象:萎蔫的叶片在清水中浸泡一段时间会变得挺挺;农田施肥过多会造成作物“烧苗”;制作“腌黄瓜”要加入许多盐,过段时间会发现容器中有大量水分渗出,黄瓜本身也因失水变软变皱。这些现象都说明植物也会因为外界溶液浓度的改变而发生吸水和失水,那水分进出细胞是通过渗透作用吗?原生质层是否相当于一层半透膜?随后,学生基于已有生活经验和知识基础尝试对提出的问题进行解答。接着小组合作设计实验思路及过程,在实验操作中要仔细观察,随时记录实验现象,将所得结论与假设进行对比,寻找差异和原因。通过近距离的观察,学生对

植物细胞吸水和失水的过程产生直观感受,对渗透作用理解得更深刻。在掌握知识的基础上进行科学实验,有助于学生了解实验的具体过程和研究方法,能够培养学生的科学思维和科学探究能力,感受生物学家们在探索过程中付出的艰辛和百折不挠的钻研精神。

此外,实验课上教师应当强调注意事项,保证实验效果的准确,保护好学生的生命安全,确保教学的顺利进行。教师巡视课堂,观察学生的表现,发现问题并及时提醒,进行适时评价,扮演好指导者的角色。

(四)注重情感教育,养成社会责任感

情感教育可以从社会热点出发,比如杂交水稻、转基因等。基因编辑婴儿露露、娜娜的诞生在生命科学领域引起轰动,借此事件可以对学生价值教育,表达对基因编辑婴儿事件的看法,在争论中体会生物技术是一把“双刃剑”。

展示“鲸鱼误食塑料袋搁浅死亡”“鸟类被废弃渔网缠住生命走向终结”等触目惊心的图片和文字,使学生意识到人类不经意的行为会给生态环境带来巨大破坏,每个人都应当承担起保护环境的重任,“绿水青山就是金山银山”,这是新时代青年人都要承担的社会责任。

结语

核心素养为了使学学生能够发展成为更为健全的个体,能够更好地适应未来社会的发展变化,为终身学习、终身发展打下良好的基础。教育的终极目标正是为国家培养有奉献意识和责任感的高素质人才,核心素养教育正是为实现这一目标服务的。

参考文献

- [1]李凤丽.谈高中生物核心素养的内涵与培养[J].华夏教师,2018(36):52.
- [2]邹建娟.核心素养背景下的高中生物教学思考[J].教书育人,2018(35):75-76.

## 新课标背景下小学语文对话教学的实施策略

彭湘

(重庆市石柱土家族自治县西沱镇小学校 409106)

**[摘要]**新课改下的小学语文教学,必须要紧跟时代发展需要,通过不断创新教学手段与教学方式,引入“对话教学”等有效办法,来营造一种师生之间的平等与民主交流关系,在不断提升对话教学与语文综合素养提升的过程中,实现既定的教学目标。下面就结合实际教学经验,对新课标背景下小学语文对话教学下的实施策略展开研究。

**[关键词]**新课标;对话教学;实施

随着中国经济迅猛发展,全民对人才的培养和素质提升工作更加重视,特别是在日常的课堂教学环节中,更是从学生对相关知识的汲取角度进行延伸和挖掘,以不断创新、完善的课堂教学手段来培养学生的自主认知能力。下面就结合实际教学经验,将“对话教学”在新课标语文教学中的应用展开研究,希望本文的发表能够为广大同行业从业教师带来一定的参考。

一、什么是“对话教学”

“对话教学”主要强调的是通过师生之间的对话,进行平等、高效的教学推进,在坚持人性化沟通的同时,实现学生认知能力以及思维能力的提升。在这种全新的教学手段引导下,每一名小学生都能够将语文学习过程中实现个人精神世界的延伸,以一种积极、主动的方式来获取更高水平的分享与交流。

在实际的小学语文教学中,遵循《义务教育语文课程标准》的相关内容,在进行教学推进的阶段更是要突出教师、教材与学生三者的对话质量,在平等、民主的前提下,实现一种全新的授课体验,在保证互动内容有效的前提下,完成教师与学生的思想碰撞,并以此作为后续教学的突破点,实现化繁为简。

二、对话教学的特点

(一)语言应用的实践

“对话教学”在新课标下的小学语文实践中,是一种全新的授课方式,通过相关的语言时间来打造良好的学习场景,在有效的学习过程中不断激发学生的语文认知和综合语文素养。通过学生语言应用能力与沟通能力的双重培养来突破传统思维和认知,充分利用教师与学生之间的平等沟通,来对整个教学手段和推进进度有所了解。另外,在实际的语文教学中引入“对话教学”还能够最大程度上激发学生的倾听能力,在互动中学会尊重他人、实现相互合作。

(二)欣赏、尊重与差异

新课标背景下的小学语文教育,更加强调“相互尊重”,在突破传统教学理念的同时,引入素养教育等方式,最大程度上的主观能动性以及主体地位进行尊重,而教师则是从高高在上的讲台走下,在加强学生与教师之间沟通、互动的同时,突出思维训练以及理论应用,将学习的主体地位以及说话的权利归还给学生,确保每一名小学生能够在有限的课堂时间内对个人无限的想法和认知进行抒发。

三、小学语文对话教学的策略研究

(一)建立和谐、平等的师生关系

“对话教学”的应用,必须要以和谐、平等作为基础,早在20世纪著名教学学家保罗弗莱雷就提出:只有在爱与信任、平等与谦虚的基础上才能够实现有效沟通,一旦缺少了这些那么对话将会成为一种无生趣的语言,丝毫没有实际意义。因此在小学语文教学过程中,教师更是应当强调这种和谐与平等的重要新,并以此作为基础来让双方都能够感受到可以畅所欲言、敞开心扉的安全感。

对于新课标背景下的小学语文对话教学而言,在实际的推进中更是应当将学生放在主导的高度上,鼓励学生将老师视为知己、伙伴、朋友,在突破传统语文教学“填鸭授课”“题海战术”的同时,实现心灵沟通与交流,勇于将学习过程中所遇到的问题和难

点进行表达和提问,真正的实现新课标背景下小学语文教学的质量与效率提升。

(二)借助有效培训提升教师“对话能力”

新课标对“对话教学”相关内容具有十分细致的要求,然而对于一些教师而言,特别是一些教龄较长的教师来说他们没有将“对话能力”教学应用到实际的授课当中,久而久之在这种教学理念的认知下,所开展的各项教学并不能符合实际需要。为此,在日常的教学推进中,学校必须要对教师的能力培训入手,导入专业的“对话能力”培养与训练,在不断提升教师教学水平与文化素养的同时,借助多元化的认知方式来进行提升。对于有条件的学校而言,还可以通过“请进去、走出去”的方式,委派教师到一些“对话教学”开展较好的学校进行学习、参观与培训,也可以聘请一些专业的“对话教学专家”走进校园,抑或借助网络平台授课等方式来增强本校教师的实际应用水平和综合素养提升,真正的将“对话教学”发挥到一定高度上,将这种教学手段成为拉近教师与学生关系的桥梁,同时也教会学生一种学习方式,为日后迈向更高学府打下坚实的认知基础。例如,在进行一些古诗学习的过程中,很多学生都会产生为难情绪,在这种情况下教师就可以通过大量的学习和观摩来制定出一套适合本班学生认知的教学手段。

(三)提倡学生与学生之间的有效对话

在新课标下的小学语文课堂,教师必须要结合语文教学目标,来为学生提出一系列深刻性、创新性的讨论话题,通过这种具有教学价值问题的导入,来鼓励学生们提出天马行空的问题来,在减少心理距离的同时,也要鼓励学生与学生之间通过有效对话的方式,来开展合作学习。对于一些性格内向、成绩并不理想的孩子而言,教师还应当在讨论的过程中,以平和的方式进行引导,帮助这部分孩子能够敞开心扉,勇敢的结合实际教学需要进行对话讨论。例如在进行《荷花》这一节课的学习过程中,教师就可以请这样的孩子勇敢的站起来,在小组讨论中讲一讲“如果我是一朵荷花,我会想做什么”。

综上所述,在新课标下的小学语文对话教学实践中,每一名教师都应当对看似枯燥、乏味的课程进行创新,借助学生的主动性与创造性来时间授课方式与理念的转换。时刻坚持“以人为本”的导向,积极鼓励学生参与到有效对话训练中,在提升个人表达能力的同时,也能够为日后迈向更高学府奠定坚实基础。

参考文献

- [1]李美峰.新课标背景下小学语文对话教学的实施策略——以古诗教学为例[J].考试周刊,2019(90):41-41.
- [2]王钢影.课堂,需要平等对话——对小学语文课堂教学有效性的一点思考[J].新作文(教育教学研究),2019(7):8-8.
- [3]沈勇进.例谈小学语文阅读教学中的对话策略[J].作文成功之路:教育教学研究,2018,000(007):P.89-89.
- [4]党怡.提升语文课堂实效关注学生主体发展[J].新课程(小学),2019(12):257-258.