

中职院校行为德育之班主任工作分析

董振卿

(济南市技师学院 山东 济南 250000)

[摘要]本文主要从中职院校行为德育之班主任工作分析点出发,并分析中职院校行为德育的班主任工作策略,提出关键性的帮助。随着中职教育的不断改革发展,德育的工作也在随之不断的提升。而且近些年的中职教育在招生人数方面也在不断的开放,从而导致学生的基础素养能力越来越低,此时最重要的就是把学生的德育工作做好。

[关键词]中职院校;行为德育;班主任;德育工作

引言

行为德育主要的目的是帮助学生改掉行为习惯以及思想上的转变,并对学生带来积极的影响。在教学中,部分的教师认为德育教育的工作比较难,还认为德育教育存在认知和行为脱节的问题,在教与授方面存在很大的问题,虽然可以记住、说出来但不能实行。所以,应当让中职院校行为德育之班主任工作策略教育价值很高,并让行为德育得到进一步的落实。

一、中职院校班主任德育工作面临的问题

(一)德育观念落后

目前的阶段,许多的中职院校班主任的教育观念还是比较落后,没有跟上时代的脚步,对于互联网的认知也比较片面,教师认为互联网只会给学生带来负面的影响,因此教育学生远离互联网。还有很多的情况是,班主任会用自身的道德价值观念来教育学生,忽略了学生真正的需求,这样的方式很难让德育走进学生的内心,从而导致学生被动的接受教育,没有真正的了解道德素养,更无法让给学生接受良好的道德教育,从而让德育工作得不到实践。

(二)德育内容不完善

随着网络技术不断的发展与提高,在德育的教育过程中也出现了很多信息化的元素。学生可以通过网络信息进行查阅、收集资料,利用网上有趣的知识与信息来吸引学生的注意力,同时在学习上也满足学生的需求。网络道德教育中行为德育是德育工作全新的教育内容,学生可以通过网络上一些相关的信息发表出自己的看法和意见。但很多的教师还没有让利用网络凡是来开展德育教育,仍然进行着传统的教育模式。与此同时,德育工作还得不到实践,不能从根本上了解德育的主要内容,导致学生因此失去学习的兴趣,认为德育工作只是一种形式。

二、德育行为下中职院校班主任德育工作对策

(一)更新德育教育理念

在行为德育下,德育工作应当需要发生一些实质的改变,传统的德育教育已经不能满足现代的发展。在这种情况下,中职学校的班主任首先要做的就是更新教学理念,充分的让学生意识到现代德育的重要性,同时也要改变传统的灌输教育模式,主要的体系应当是学生,并发挥出学生的主体价值,并让学生可以真正的走进德育,从而培养学生良好的道德品质。除此之外,中职院校班主任不应当对网络有偏见,学会合理的利用网络资源,发挥出网络技术真正的作用。此外,班主任还可以通过网络创建小组,并可以在小组中分享一些关于思想品德的话题,让学生可以由此受到感染和熏陶,通过此过程,如果发现学生的思想、价值方面有所不足,

就应当和学生进行充分的交流,并让德育工作尽快的得到落实。

(二)改变教学形式,实行德育实践

我国教育发展与改革提出了应当坚持以人为本、全面实现素质教育的育人理念,一直以来的德育教学模式都是以教师为主,学生为辅的模式。这样的教育方式不仅让学生对德育的兴趣得不到提升,而且也让血生觉得德育不是那么重要。所以应当改变教学模式,积极的探索新课标的教学模式,并根据学生对学习的兴趣开展针对性的教学,并且突出行为德育对实现精神和品质的双重提升。因为传统的课堂教学中,德育占主体地位,所以教师应当适应教学模式的转变,突出学生学习的实效性。教师还可以借助相关的案例,进行引导方式的教学,鼓励学生自主性的学习,还可以开展小组模式的教学,从而实现课堂氛围的改变。借助辩论会途径提高学生的自主谈论积极性,帮助学生可以自主的学习期间了解行为德育,并且可以在实际的教学中得以开展。行为德育属于一种实践精神的表现途径,教师应当通过实践教学提升对学生的帮助。通过改变传统的教学模式,借助理论知识与实践操作两种不同层面,并且实现对德育行为的理解与提升。让学生提高行为德育的品质,可以帮助学生未来在企业表现更好的行为教育,并且让德育品质不断的提升,让学生可以更好的走进企业,为日后的职业生涯奠定基础。

三、结束语

总之,随着新时代的发展,中职院校班主任的德育工作带来了全新的挑战,也带来了机遇,中职院校班主任要做的就是正确的面对德育工作存在的问题,找到相应的解决对策,提高德育的工作水平。中职院校班主任应当坚持行为德育,通过不同的教育领域明白德育的实效性,比如说,通过网络技术消除对互联网的偏见,并由此来拓展出新的教学内容与方式。引导家长积极的参与教育工作,从而方便德育教育工作的进一步落实,并且提高德育教育工作的现代性,正确的培养学生的思想打的品质,并且促进学生身心与健康全面的发展。

参考文献

- [1]王春香.中职班主任德育工作的困境与对策分析[J].科技风,2020(08):196.
- [2]张丹丹.中职院校行为德育之班主任工作策略[J].科技资讯,2020,18(03):212-213.
- [3]万璇.中职班主任工作中的德育途径[J].广东蚕业,2018,52(12):46-47

中职《机械制图》与《AutoCAD》课堂教学改革研究与实践

韩淑丽

(山东省宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

[摘要]在《机械制图》课堂教学中,教师必须从根本上转变观念,进行大胆探索和尝试,将《AutoCAD》融入课堂教学,提高学生的空间思维能力,从而掌握扎实的制图理论、看图技巧和熟练的绘图能力。

[关键词]机械制图;AutoCAD;课程;改革;实践

一、中职《机械制图》与《AutoCAD》课堂教学的现状

《机械制图》和《AutoCAD》是中等职业学校机电类专业基础课,而中职学生识图和读图的相关知识匮乏,空间想象能力不强,对《机械制图》的学习有一定困难与局限。在传统教学体系中,两门课程分开进行教学,使得两门有关系的课程被割裂开来,往往出现同一知识点重复教学,彼此关联还不大,这样不仅浪费了教学资源,教学效果也不好,这已经成为中职学校这两门课程亟待解决的问题。在多年教育教学实践中,我认为在《机械制图》教学中,教师必须转变观念,探索新的教学模式和教学方法,将AutoCAD融入课堂教学中,提高学生的空间思维能力,从而掌握扎实的制图理论、看图技巧和熟练的绘图能力。目前,虽然有整合这两门课程的中职教材,但大都是简单地将《机械制图》和《AutoCAD》的有关内容罗列在同一本书里、变换一下章节顺序而已,谈不上知识的有机整合和交融。常年的教学中,我大胆尝试整合出了一本适合中职生使用的《机械制图与AutoCAD》,下面谈谈笔者自己的看法。

二、两门课程整合的指导思想和教学目标

中职生是新时代的建设者和接班人,同时也是新技术、新工艺的直接使用者和传承人,课程教材对于他们起着至关重要的作用,因此加强课程改革是重中之重,对于《机械制图》与《AutoCAD》这两门课程,其指导思想要牢牢把握“树立以育人为根本、以教学为核心、以质量为生命线”的办学宗旨,全面提升机电专业学生综合素质和能力,把课程的性质、特点与中职教育的实际结合起来,坚持教学改革,

不断提高教学质量,从而全面建设好《机械制图与AutoCAD》课程。

课程整合的目的是根据课程教学目标,结合学生的认知能力,按照学生的认知规律重新构建课程知识、能力体系,灵活地将《机械制图》与《AutoCAD》这两门独立的课程整合为《机械制图与AutoCAD》。整合后的《机械制图与AutoCAD》,应该以培养学生的识图能力、空间想象力和掌握计算机绘图技能为课程教学的主要目标,以达到实际生产对中职机电类专业毕业生的基本专业技能的要求。对传统机械制图课程中难以理解的理论及手工绘图技能的要求可适当精简,学生在掌握基本的识图能力、熟悉机械制图有关国家标准的基础上,重点对学生进行计算机绘图技能的训练,既提高了学生的学习兴趣,又提高了课程教学质量。

三、《机械制图与AutoCAD》课程教学实践中的亮点和关键

彻底改变传统教材按照章节逐条讲述概念、理论的教学方法,避免流水账式,每堂课都要设定一个项目课题,根据课题内容的不同选用教学方法,在教师引导下采用研究性学习和项目教学法,由学生自行得出每节课的理论基础、核心要点和技能关键。让学生敢说、敢做,在此过程中注意将AutoCAD与制图紧密结合,根据课题确定CAD在本节课中的地位和作用。例如,在讲授组合体三视图画法时,教师首先提出本节课的课题和目标,调用三维AutoCAD基本实体模型,根据组合体画图过程的需要,逐步对基本实体进行并、交、差等布尔运算,最后形成所需的立体几何模型。学生从不同的视角观察该空间模型,并根据对形体表达方法的理解,采用手工制图和计算机绘图两种方式生成二维投影图。画图与造型的对比讲解可以使学