

# 初中生良好行为习惯养成实践探索

刘静魏超

(山东省邹平市长山镇初级中学 山东 邹平 256200)

**[摘要]**本文重点分析初中生良好行为习惯养成实践策略,结合初中生良好行为习惯养成教育的内涵,从通过制度约束学生行为,提升养成实践的规范性与具体性、增强监督管理,合理运用榜样的力量、给予学生足够的尊重和信任,公平对待每位学生这几方面进行深入探索与研究,其目的在于帮助学生养成良好的行为习惯,为其之后长远发展奠定坚实基础。

**[关键词]**初中生;行为习惯;养成教育

## 引言

习惯并非先天形成的,而是后天培养的。在初中教学中,帮助学生形成良好的行为习惯十分重要,因为初中时期是学生人格塑造的关键时期,也是学生三观树立的重要时期,在该时期促使学生养成良好的行为习惯,既能为日后发展做铺垫,又能提升学生的个人素养。因此,每个初中教师应给予学生良好行为习惯养成高度重视。以下为初中生良好行为习惯养成实践策略。

## 一、分析初中生良好行为习惯养成教育的意义

应从初中生行为训练着手培养初中生的良好行为习惯,采用多元化的教育手段,加强学生个体素养,形成有利于初中生良好行为习惯养成的教育模式。其实,良好行为习惯培养是对以往“忽略行为、注重知识”教育的革新,展现了学校教育要存在于学生现实生活中新的教育观点。实际上,习惯为养成教育的一个结果,而良好行为习惯的养成是一个过程。所以,初中生良好行为习惯养成要通过多种教育手段、反复练习而慢慢形成行为的过程,其是头脑中构建的一系列条件反射,而这种条件反射是经过反复刺激所形成的,并在头脑中建立了稳定的神经基础。初中是学生各项习惯养成的重要时期,需要教师给予高度重视,行为习惯在学生众多习惯中属于重中之重,其关乎学生的未来发展,值得教师花费大量的时间和精力培养<sup>[1]</sup>。

## 二、初中生良好行为习惯养成实践策略

初中生良好行为习惯养成实践策略有很多,其中比较常见的是通过制度约束学生行为,提升养成实践的规范性与具体性、增强监督管理,合理运用榜样的力量、给予学生足够的尊重和信任,公平对待每位学生,详细内容如下:

### 1. 通过制度约束学生行为,提升养成实践的规范性与具体性

所谓无规矩不成方圆。初中生还处在比较原始的感知时期,需要依靠教师和家长的引导来认识世界。学校立足于教育部出台的“行为规范”,对学生的言行进行规范,提高学生规范意识,要求学生形成良好的思想品德及习惯;而“行为规范”是从小处入手,对学生提出了操作性极强的要求,两者均展现了对初中生日常行为与思想品德的基本要求,展现了以人为本的人文精神。其对学生身心教育、养成教育以及信念教育发挥着重大作用。基于此,教师可以在开学初期为学生制定一系列行为规范,或者是组织一系列主题活动,如在小组为单位,开展比赛活动,整体犯错少的小组获胜,促使学生形成良好的行为习惯,提高学生养成良好行为习惯的意识和意识<sup>[2]</sup>。

### 2. 增强监督管理,合理运用榜样的力量

良好的行为习惯养成是一个长期的过程,并非一朝而成的,一定要持之以恒,反复进行。比如,通过长时间的反复实践,学生便可以渐渐的掌握班规,继而在教师的引导下和提醒下,慢慢的从被迫遵守变成习惯遵守,再通过继续深化,最终变成自觉遵守。初中教师可以通过树立榜样的方式对学生展开正面教育。在对学生行为习惯培养时,树立良好榜样十分重要。实际上,榜样为学生学习的典范,是一本活的教科书,有较强的具体性、生动性以及形象性,既能够感染学生,又能说服学

生,对学生养成良好的行为习惯具有独特的作用。初中时期的学生有很强的模仿心理,也有较强的可塑性,为他们提供正面的榜样非常关键,通过正面的榜样激励,能够促使他们朝着积极的方向前进<sup>[3]</sup>。比如,在遵纪方面,为学生提供身边的榜样,挖掘每一名学生的优点,并及时树立榜样,如此学生会无意识的按照榜样的标准约束自我,进而形成遵纪的良好习惯。另外,榜样还具备矫正的作用,其好比一面镜子,能够让学生常常对照检查,纠正自身不良行为。比如,让学生参照优秀班级的组织记录、课间活动以及礼貌表现等。形象且直观的教育,让学生可以了解自身缺点,更好的规范自己的行为。此外,教师的榜样作用也不能忽略,在每个同学的眼中,教师都是良好的榜样,因此教师应注意自己的举止和言行,凡是要求学生自己都要先做到,如此才能促进学生养成良好的行为习惯。

### 3. 给予学生足够的尊重和信任,公平对待每位学生

在现代教育改革过程中,要求教师将学生当作教育主体来培养,而非社会工具,坚持以生为本的教育观念,给予学生足够的尊重以及信任,做到想学生之所想,答学生之所感。每个初中教师都应该对自己的学生倾注大量的爱,没有爱的教育是不完整的,这便需要教师在育人时对学生了解、关心、信任以及关爱。教师的工作十分繁杂,也需要常常与学生交流及沟通。诸多学生都认为通过参加课堂活动,成为这个集体的一员、班级的主人<sup>[4]</sup>。之后在班级管理过程中,教师要注意和学生交谈时的话语,不断分析学生的心理变化以及行为动态。通过不断交流与沟通,来表扬他们的优点,提出他们的缺点,并进行纠正。表扬学生可以使学生产生成就感,进而更主动去发扬自身优势,例如对于打扫卫生较认真的同学可以给予表扬,如此之后该名学生会更加努力的去打扫,而其他同学为了得到老师的认可,也会主动的参与到打扫的行列,进而起到带头的作用。通过此种方式,不但能够调动学生的主观能动性,又能提高学生的团体意识,增强班级向心力,实现班级同学一同发展的目标。

## 结语

综上分析,在素质教育背景下,加强初中生行为习惯培养势在必行,其不仅关乎初中生的学习成绩,还关系初中生的日后发展。基于此,初中教师可以从通过制度约束学生行为,提升养成实践的规范性与具体性、增强监督管理,合理运用榜样的力量、给予学生足够的尊重和信任,公平对待每位学生,来实现既定目标,加快学生良好行为习惯养成速度。

## 参考文献

- [1]陈晓霞.初中生良好行为习惯的养成教育探究[J].科教文汇(上旬刊),2016(11):102-103.
- [2]王倩,刘璐璐.浅谈思想品德课对初中生良好行为习惯养成的建构[J].品牌,2015(06):272.
- [3]严沛霖.初中生良好行为习惯养成策略的探究[J].基础教育研究,2015(10):9+11.
- [4]顾焯.初中生良好行为习惯养成的探索[J].求知导刊,2014(08):28-29.

# 浅析参与式教学法在初中生物教学中的运用

吴雪涛

(江西省九江市彭泽县第四中学 江西 九江 332700)

**[摘要]**参与式教学法核心理念是,“围绕学生,以活动为中心,实现共同参与”,强调学生在教学活动中的主体地位。参与式教学法,契合新课程的要求,在教育教学中的应用,能进一步落实主体性教学理念。同时,也符合生物学科的教学特征,通过多种多样的学习活动,转变学生的学习状态,培养学生的创新精神与实践实践能力。因此,参与式教学法应用于初中生物学科教学中,具有较强的实践性。本文针对初中生物教学现状,探究如何将参与式教学法应用到生物教学过程中,引导学生主动、积极参与到教学活动中,改善初中生物教学效果。

**[关键词]**参与式;初中生;运用策略

生物是初中阶段中学生所接触的一门新学科,学科教学内容主要是围绕生物学的相关理论与知识,是学生认识自然、了解生物结构的重要途径。初中生物学的概念性知识较多、实验比例较重,为提高学生对生物内容的理解以及动手实践能力,多数生物教师都会设计讨论、互动与探究活动,将抽象的概念知识具象化、加深学生对实验现象与过程的认识。所以,参与式教学法应用于生物课堂,能有效激发学生对生物的学习兴趣,将理论知识与相关实验结合起来,进一步集中学生的注意力,持续优化初中生物课堂教学效果。

## 一、参与式教学法在初中生物教学中的应用意义与目标

初中生物教学中应用参与式教学法,是为了满足教师、学生的需求,推动生物教学的改革,将学生作为课堂的主体,契合新课程标准的理念。对学生而言,生物学科具有抽象性、概念性与实验性等多种特征,带有一定的神秘性,多数初中生在刚接触生物学科时都具有浓厚的兴趣,随着对不同地域生物特性的了解深入,所学习的生物内容涉及层面逐步拓宽。参与式教学法应用于生物课堂上,能进一步集中

学生的注意力以及学习热情,顺应当前教育教学发展,改变传统的生物教学模式,加深学生对健康生活方式、人与自然关系、地域生物特定的认识,满足中学生的学习需求。

将参与式教学法应用于初中生物课程教学中,教师需转变传统教学观念,依据学生生活观念、学习状态和个性特点入手,做好课堂教学设计,以激发学生的课堂参与性和学习互动性、自主性,从而激发学生参与热情。参与式教学法,强调学生在教学活动中主体地位,若是学生自主参与到教学活动中,就能锻炼学生各种能力并培养学生团队合作精神,提高课堂教学活力。所以,参与式教学方法的应用要达到三个目标,一是加深学生对生物进化进程和规律的认识,活跃课堂学习氛围;二是增强学生的生物学习意识,打破以往大班制教学的困境,围绕学生开展教学活动,促使全班都能参与到活动中,提高生物课堂教学质量;三要运用参与式教学方法实施主体性教育理念,以双主体的现代教学理念,把握好教学方向和教学节奏,构建高效的初中生物教学模式。