

新课改下高中生物教学的有效途径

许雪梅

(绥化市第二中学 黑龙江 绥化 152000)

[摘要]新课改实施以后教学领域受到了很大的影响,高中生物教学也因此有了一定的进步,不过在过程教学方面还是有很多地方有待改进。如,应试教育的影响依然很大,很多教师还是只看重学生的学习成绩,对于学生自主学习能力的培养则不怎么重视;还有就是教师在进行教学的过程中还是以自己为主导,认为学生只是出于从属地位,只需要听从老师的安排就可以,学生自主学习能力得不到培养和锻炼。这跟现代教育理念是相悖的,高中生物教师必须要转变这种教学的理念,创新教学方法。下面,本文就以新课改为背景,以其提出的要求为方向提出了一些对高中生物教学进行改进、优化的措施与方法,希望能够为有关人员提供一些参考。

[关键词]新课改;高中生物;有效途径

引言

在新课改实施以后对于教学活动的要求有了很大的变化,高中生物教学就要求尊重学生的教学主体的地位,要注重激发学生对于生物的好奇心、求知欲,根据教学的需求对教学方式方法进行创新,提高课堂的互动性,营造轻松愉悦的教学氛围,提高学生对生物学习的兴趣,要注重学生多方面素质、能力的培养,不能只关注考试成绩。所以说,高中生物教师还是需要探索对生物教学的途径进行探索。

1 利用生动有趣的内容来刺激学生的探索欲望

因为传统观念的影响,在进行生物知识教学的时候大多数的教师还是以讲解为主,采用的是灌输式的教学方式,单纯的讲述对于学生的吸引力是比较差的,容易让学生们感到范围,学习积极性就会下降。生物教师必须要作出改变,创新教学办法,完善教学内容,用丰富的教学内容来提升生物教学的生动性、趣味性,提升学生的学习欲望。比如说在进行“植物生长素的发现”这一知识点的教学的时候,这一章节就是介绍生长素的发现过程的,通过对于这一过程的学习学生们就可以了解生长素发现过程中出现的实验的结论,如果老师单纯的根据教材来进行讲述的话,学生们对于其内容的理解会比较浅显的,如果教师可以播放相关实验的视频,然后在进行知识的讲解,这样使教学变得更加生动,学生的生物学习体验也会更好,对于生物学习也会产生更大的兴趣。教师可以尝试制作微课视频,把教材内容以及其他发现植物生长素的实验添加进来,可以将常见植物的生产过程中录制成视频;还可以边进行实验的讲解边进行课本知识的教授,这样学生对于知识的理解会更透彻,这些概念也会变得生动起来。利用微课尽心个教学,能够简化教学的难度,让学生们对于概念的认识更加的清晰,更顺利地完成教学的目标。

2 构建良好学习环境

对于生物教学来说良好的教学环境与氛围是很重要的,教师必须要重视对于教学环节的设计,使教学变得更加的生动。比如说在进行“人体细胞”这一章节的教学的时候,主要讲的就是细胞的工作流程问题,教师就影响想收集一些相关的教学资料,如视频、图片等,然后在课堂上通过多媒体进行播放,这样可以将学生们的注意力集中起来,对学生更有吸引力;或者根据学生的爱好,如日本有和细胞相关的动画,动画的角色就是人体的一些细胞,通过拟人化的方式对细胞的工作流程进行了介绍,教师也应该引用这里的一些点到进行课程导入,学生们一定都会比较感兴趣,对于后面的学习也会比较积极。教师还要把生物知识和生活结合起来,利用一些生活案例来为学生们讲解生物知识在生活中的作用,这样,也有助于培养学生对于生物知识学习的兴趣。

3 丰富高中生物教学方法

新课改实施以后,高中生物教学的要求也变得更高,高中生物必须要有自己的特点,要能够吸引学生,提高他们的探索欲、求知欲。这就要求教师也要做到更好,要改变思想,转变观念,对自己进行提升,学习先进的教学理念与方法,精心设计教学活动,提高学生参与课堂学习的积极性主动性,提高他们自主学习的意识

与能力,为学生们营造愉悦轻松的课堂氛围。这就要求教师必须要做好备课,要了解学生的情况,根据教学的内容与要求选择合适的教学方法。比如说在进行“人体细胞”这一知识的教学的时候,只是由老师进行讲解,学生们很难理解的比较深入,为此,教师就应该进行实验法教学,可以收集一些人体组织,然后让学生们利用显微镜自己去进行观察,他们就会知道我们的人体是由大量的微小细胞组成的,这样他们对教材上的知识的理解就会变得比较深刻,对于生物学习的兴趣也会得到提升。又比如说在进行“生态环境”这个章节的教学的时候,教师可以采用分组教学的方式,让学生们以组为单位对生物和环境的关系进行讨论,让学生们根据自身的经验围绕着话题进行探讨,确定小组的内容然后在一名组员去演讲。这样的教学方式可以提升学生的责任感,让他们了解到环境保护的重要性,提高自身的环保意识。

4 加强高中生物实验室的建设

实验是认识生命本质和机制的重要方式,探究是证明猜想、解决实际问题的的重要途径。新课改要求发展学生的实验能力,培养学生的探究意识,要求加强高中生物实验室的建设和实验设备的配置,力求让学生多动手做实验,多体验科学探究的过程。高中生物教材中的很多实验不能只停留在纸上谈兵的层面上,而是要给学生机会去设计、去观察、去总结、去交流,例如蛋白质的显色反应、还原性糖的检测实验、土壤中小动物类群丰富度的研究等。

5 增强师生互动

新课改背景下,高中生物教师应当积极调整和转变传统教育教学中理念,学习和理解素质教育对学生观、教师观、教育理念的阐述,与学生建立亦师亦友的关系,帮助和引导学生进行生物学习,增加课堂互动频率,有效提高学生课堂参与度。师生互动是建立者良好师生关系的,教师在日常与学生交流的过程中,应当尊重、赞赏学生,把他们当作平等个体对待;在课堂上鼓励学生发表对生物这门学科的看法及自身学习的感受;在对知识存疑时,不遮不掩,大胆提出,寻求教师的帮助,让教师为自己答疑解惑。

6 结论

新课改背景下探索高中生物教学可行性策略,教师应当站在学生的角度,转变落后的教育理念和教学方法,提升教学的效果和质量。在探索研究途径的道路上遇到各种困难和问题,教师都应当努力克服,为学生带来全新的课程体验。

参考文献

- [1]李耀慧.新课改下高中生物教学的有效途径研究[J].生物技术世界,2016(05):259.
- [2]蒋卫娟.新课改下高中生物教学的有效途径探讨[J].生物技术世界,2015(02):116+118.
- [3]杨岗楼.新课改下高中生物教学的有效途径[J].科教导刊(中旬刊),2013(03):100+156.

教育研究

构建高中化学高效课堂的策略研究

付亭

(江西省吉安市遂川县第二中学 江西 吉安 343900)

[摘要]化学是高中阶段的一门重要学科,在培养学生化学素养和实践能力方面起到至关重要的作用。同时高中是化学学习的关键性阶段,此阶段的化学知识难度较大,学生难以有效理解和记忆,再加上当前高中化学教学模式落后,教学方法单一,学生无法在被动接受知识的情况下有效理解化学知识,跟不上教师的教学进度,进而导致课堂教学效率低下。因此究竟如何创新教学方法,深化高效课堂的教学理念,构建高效的高中化学课堂成为当前广大教师所面临的重要课题。

[关键词]高中化学;高效课堂;创新方法

高效课堂是随着新课程改革应运而生的,是一种全新的教学理念,在使得教学资源最大化的同时促使学生的学习效率和学习质量得到最大限度的提升。因此转变传统的教学观念,构建高中化学的高效课堂成为当前高中化学教师的重要教学任务。但是目前的高中化学教学过程中仍有许多高中化学教师受传统教学理念的影响,教师掌握课堂的话语权,学生完全处在被动接受知识的地位,从而导致学生逐渐失去学习兴趣,课堂教学效率低,教学效果差。笔者结合多年的教学实践经验,从以下几个方面深入分析和探究构建高中化学高效课堂的创新型方法。

一、教师要努力提升自我

“学高为师,身正为范”,教师要努力提高自身的业务素质,为学生做出表率。在平时的教学过程中,教师要精心准备,以学情、教材为依据,以教学目标为主导,创新课堂教学模式。平时,教师除了要依据考纲要求,关注高考变化,还要不断充实自己,努力提升自己,用自己的一桶水的知识量去给学生传授一滴水的知

识量。任何一种教学模式都是为高效课堂构建服务的,教师要拓宽学习的渠道,争取学习的机会,更新教育教学观念,改进课堂活动,把最新的教学理念和教学思想有机融合,激发学生的学习兴趣,调动他们学习化学的积极性。这样长久坚持下去,就会达成教学目标。

二、教师要激发学生的学习兴趣

激发学生的化学学习兴趣对于拓展学生的化学学习空间、拓展个人的视野是极为有益的。高中化学高效课堂的构建,关键在于学生对教学活动的积极参与和主动投入。其中,兴趣会起到决定性的引导作用。教师在教学中利用一些新颖的活动,能够激发学生兴趣,让学生的学习热情更高涨。例如,教学“原电池”一节时,教师可先利用西红柿、铁片、铜片组成的装置,用导线接到电流计上,演示出有趣的“水果电池”,以吸引学生的兴趣,激发他们探究的欲望,同时设疑“这套由水果组成的装置为什么会有电流产生呢?”