

# 中职思政课对学前教育专业学生职业价值观教育的实践研究 ——以H学校为例

孙密甜

(黄麓师范学校 安徽 合肥 238079)

**[摘要]**职业价值观是一个人对职业的认识和对待职业的态度,还包括对未来职业的期望和追求。学前教育专业学生的职业价值观不仅对他们未来的职业态度有着重大影响,也会直接或间接地影响其在校期间的学习态度和 Learning 行为。通过对H学校学前教育专业学生进行问卷调查及访问的形式,总结学生在职业价值观上存在的偏差,并分析中职思政课教学中对他们职业价值观的引导教育。

**[关键词]**中职思政课;学前教育专业学生;职业价值观

职业价值观是一个人对职业的认识和对待职业的态度,还包括对未来职业的期望和追求,也是人生价值观的一部分。中职学校的入学门槛普遍不高,学生的文化课水平不高,做事不能严格要求自己,对职业生涯缺少规划。而学前教育专业学生作为未来的学前教育事业工作者的储备力量,工作对象是学龄前幼儿,是幼儿的启蒙教师,对幼儿的身心发展起着重大的影响作用。作为思政课教师有义务也有责任帮助学生树立合理的职业价值观,为学前教育专业学生未来的就业指明方向。

## 一、学前教育专业学生职业价值观现状分析

为了更好地了解学前教育专业学生职业价值观的现状,笔者对H学校三年级学生进行了问卷调查,在本次调查中共涉及10个班级,共352名学生,同时对15名学生进行了访谈。

### (一)对学前教育专业的专业认同感较低

专业认同是学习者在了解、掌握专业知识的基础上,逐渐产生情感上的认可、接受和投入,并伴随积极的外在行为和内心适切感,这是一种从认识、了解到情感、态度的移入过程。<sup>[1]</sup>据调查,有48%的同学是听从家长或教师的意见,23%的同学是出自自己内心的喜欢选择学前教育专业,15%的同学由于中考分数较低,无法选择理想的高中,选择了中职学校,还有14%的同学是其他原因。专业选择的原因势必会影响学生在校期间的学习态度和 Learning 行为,以及对未来学前教育事业的期待。

学生对学前教育专业认识不足,会打击学生学习的积极性,如果在学校遇到一些学生无法解决的问题和困难时,就更加难以形成对学前教育专业的专业认同。所以,选择学前教育专业的原因影响了学生对其专业的认同。同时,学校的 Learning 氛围也是影响学生专业认同的另一原因。笔者在教学中发现只有少部分学生对此专业充满信心,对未来学前教育职业充满期待,大部分学生对未来的学前教育职业持怀疑态度,对专业不感兴趣,并表示毕业后不会从事幼师工作。

### (二)学前教育专业学生的就业期望呈两极化趋势

目前学前教育专业学生的就业期望整体上呈现两极化趋势,主要原因是学生对学前教育专业未来的就业前景及自身的综合素质缺少正确的认识。在此次调查和访谈中发现,虽然学生对学前教育专业的专业认同感较低,并有14%的学生表示毕业后不愿从事学前教育工作,但有86%的学生,不管是出于对学前教育的热衷还是因为选择了这个专业,最终还是愿意选择毕业后从事学前教育工作。在选择从事学前教育工作的学生中,有8%的同学能正确认识自己,对未来的就业有较为合理的期望;有34%的学生不能从客观实际出发,对自己过于自信,没有正确认识自己,认为自己在在校期间所学知识及技能足以在工作中使用。这部分学生希望能通过考试进入一二线城市,尤其是省会城市交通便利、有保障的公办幼儿园,过分看中工作环境和单位性质,急于追求高待遇、高舒适度的工作。殊不知,作为一名幼儿园教师需要具备多方面素质和终身学习的能力。还有44%的同学缺乏自信,看不到自身的长处,对学前教育专业就业前景缺乏信心,他们认为只要能找到工作就行,对地区、待遇等没有过多要求,这种思想也不利于自身的长远发展。

## 二、中职思政课教学对学前教育专业学生职业价值观的引导教育

思想政治课作为学校德育的主阵地,对学生的学习观、人生观、价值观的塑造起着不可忽视的作用。而职业价值观作为人生价值观的一部分,应该得到思政教师正确的引导和教育。

### (一)加强学前教育专业认同教育

中职思政课不仅仅是一门公共课,作为一名思政教师要对思政课在人才培养中的地位有清晰认识,要增强思政课教学的针对性和实效性,切实发挥思政课的关键课程作用。由于学生大多是中考失利,由家长安排或者没有其他选择的情况下才选择了中职学前教育专业,对学前教育专业缺少专业认同感,所以在学生入校后能否产生专业认同感成为中职学前教育专业的一个重要关注点。因此,在思政课教学中,应针对学前教育专业的特点加强对学生的专业认同教育。如:在《职业生涯规划》这门课中结合学前教育专业的特点,对学生加强专业认同感教育。在学生已有专业认识的基础上,对学生普及学前教育专业的基本情况、最新动态及职业发展前景,比如学前教育专业的学生不仅要掌握相关的专业知识理论,也要具备扎实的专业技能,学生对课程开设的重要性有清晰认识之后也有利于激发学生的学习兴趣,对

学校产生归属感,对学前教育专业产生认同感;由于二胎政策的放开和国家对学前教育事业的重视,学前教育岗位缺口较大,毕业生可以选择进幼儿园、亲子教育机构、早教中心等就业,就业前景美好。这时让学生对自己的职业生涯作出初步规划,一来可以巩固和升华所学知识,提高职业生涯规划的可操作性,二来可以引起学生对专业的重视,有利于培养学生的专业自信心,树立专业认同感。

### (二)引导学生树立正确的就业观

马克思在其著作《青年在选择职业时的考虑》中这样描述:“每个人眼前都有一个目标,这个目标至少在他本人看来是伟大的,而且如果最深刻的信念,即内心深处发出的声音,认为这个目标是伟大的,那它实际也是伟大的。”<sup>[2]</sup>这里“最深刻的信念”从学生角度可以理解为一个人的职业观或就业观。因此,思政课教师引导学生树立正确的就业观,帮助学生形成积极的就业态度是一项艰巨任务。学前教育专业就业前景美好,但是学历、学生素质也是用人单位的考量标准,学生对未来的就业期望不能过高也不能过低,否则都不利于学生职业生涯的规划与发展。如:在《经济政治与社会》教学中笔者结合就业创业观的相关知识,引导学生树立正确的就业观。

首先,引导学生在校期间应不断提升自身修养及专业技能。一方面,中职阶段是中职学生职业价值观形成的关键时期,学生要不断提升自身修养,树立正确的职业价值观。在教育部颁布的《中等职业学校学生公约》第一条中提出,中职生要有梦想,服务人民、奉献社会;在第四条中提出中职生要重修养、诚实守信、见贤思齐;在第八条中提出树自信、不怕挫折、勇担责任。<sup>[3]</sup>从中可以看出自身修养对学生人生发展的重要性。学历很重要,但事业的成功不能仅仅依靠学历,更重要的是自己能否成为一个有能力、对社会有用的人。另一方面,还要加强专业技能的学习。在校期间要下功夫学好钢琴、舞蹈、声乐、绘画、手工等专业课程,平时多注意儿歌、童谣、幼儿故事、幼儿游戏等方面的积累,提高自己的语言表达能力;抓住每一次比赛的机会,以赛促学,积极参加技能大赛、文明风采大赛等;珍惜每一次去幼儿园实习的机会,在实习时抓住机遇,利用自己所学专业知识和技能了解幼儿、了解学前教育专业,了解幼儿园一日生活的活动流程;有意识的提前准备各种专业证书的考试,尽早考取普通话证书、育婴师证书、幼儿园教师资格证证书等,为自己美好的职业前景打好基础。

其次,引导学生要结合自身实际情况和现实需求,转变就业观念,正确认识自己,树立正确的就业观,确定符合自身实际的就业期望,以尽快找到适合自己的工作单位。在确立自己的就业方向时切忌极端化,在看到公办园优势的同时,也要看到民办园这块大蛋糕,有些民办园的福利待遇不比公办园差;看到城市公办园的优势时,也要看到农村学前教育的发展势头更猛、更需要优秀学前教育工作者的投入,我们要看到自己肩上负有的责任和使命,而且国家对农村学前教育事业非常重视,我们在农村学前教育事业中同样可以实现自己的人生价值。缺少信心的学生也要对自己和学前教育专业建立信心,只要自己在校期间严格要求自己,加强专业知识和技能的学习和积累,相信自己一定可以找到一份满意的工作,发挥自己的社会价值。更重要的是,学前教育专业的学生在选择职业时要扩大自己的选择范围,要认识到学前教育专业的毕业生不仅可以选择去幼儿园工作,还可以选择去亲子教育机构、早教中心以及幼儿美术、音乐、舞蹈、手工、英语等培训机构任职,对于有远大抱负的同学,还可以选择自己创业,比如创办幼儿园、早教培训机构等,实现自己的创业梦想。

总之,中职学前教育专业学生的职业价值观对学生在校期间的学习态度和 Learning 行为以及未来的职业态度上有着重大影响,作为思政课教师应在教学中结合学生、学校和社会实际情况对学前教育专业学生进行职业价值观的引导教育,使学生加强专业认同感,树立正确的就业观,带着爱心、耐心、细心和责任心投身学前教育事业,为学前教育事业贡献自己力量,创造社会价值,实现自我价值。

### 参考文献

[1] 车文博. 弗洛伊德主义原理选辑[M]. 沈阳: 辽宁人民出版社, 1988: 375.

[2] 卡尔·马克思. 青年在选择职业时的考虑. [D]. 1835. 08

[3] 教育部. 中等职业学校学生公约[Z]. 2016.