

# 中职班主任人生导师角色定位初探

胡秋高

(湘潭县职业技术学校 湖南 湘潭 411228)

**[摘要]**中职班主任作为中职学生人生道路上的重要角色,既承担着教育者、又担当着引导者的角色,对学生未来的成人、成才都产生着很重要的影响。因此,中职班主任应做育人环境的营造者,学生精神的关怀者,健康成长的引领者,学生未来的设计者,努力成为中职学生的人生导师。

**[关键词]**中职;班主任;人生导师;角色定位

中职班主任作为中职学生人生道路上的重要角色,既承担着教育者、又担当着引导者的角色,对学生未来的成人、成才都产生着很重要的影响。因此,中职班主任应做育人环境的营造者,学生精神的关怀者,健康成长的引领者,学生未来的设计者,努力成为中职学生的人生导师。

## 一、做育人环境的营造者

“只有创造一个教育人的环境,教育才能收到预期的效果。”这是苏霍姆林斯基说过的一句话。作为中职班主任,我们与其用各种办法杜绝他们接受不该接受的东西,倒不如为他们创设一个良好的育人环境,帮助他们健康和谐发展。

1. 营造优美的“硬”环境。班主任要发动全班同学,整体规划教室布置,精心设计班风训词,因地制宜绿化美化,用整洁的班容、优美的班貌以及设计精美的板报和艺术作品来熏陶感染学生;要在民主讨论的基础上,根据学校有关规章,结合自身班级特点,制定出班规班纪,做到有规可循,违规必罚,让学生明白什么可为,什么不可为。

2. 营造和谐的“软”环境。班主任要以正确的舆论引导人,在班级培养形成正确的舆论导向,以利良好班风、学风建设目标的实现;要以多彩的活动凝聚人,通过加强课余文化建设,丰富学生集体生活;要以生动的主题班会培养人,使其成为锻炼学生能力的平台、展示学生才艺的舞台、树立正确“三观”的重要途径;要以和谐的关系影响人,帮助学生学会正确处理人际关系,优化乐教乐学的环境,促进和谐发展。

## 二、做学生精神的关怀者

给学生以“精神关怀”,体现了以人为本的教育本质规定。作为班主任,要以心育心、以德育德、以人格育人格,以精神关怀培养关怀精神。从某种意义上讲,班主任理解和关心学生,就是在成就一个学生。

1. 走进学生的生活。要引导和教育好学生,首先班主任就必须走近学生,了解学生。班主任要像父母一样关心学生的衣食住行和喜怒哀乐。好习惯是靠点滴积累养成的,故对学生做得好的,即使事情再小,也要及时予以表扬,让学生感到是被关注的,帮助学生树立起信心;对学生做错了的,不论大小,都要高度重视,做到一视同仁,正面教育,否则马虎了事,甚至放任之,只会让学生继续犯错。

2. 尊重学生的个性。既然世上找不到两片完全相同的树叶,那么我们也不要奢望所有的学生都很优秀。对于一个独特的个体,作为班主任最关键的就是在平时的学习和生活中要做有心人,了解掌握每一个学生的兴趣爱好和个性特长,做到有针对性地引导。对一些在学习上有困难的学生,可经常检查他们笔记和作业,用赏识的眼光看待他们的进步,用科学的方法激励他们成长。

3. 融入学生的心灵。中职学生自我意识较强、思维敏感、情感起伏较大。班主任要实现与学生有效沟通,首先要以强烈的主动性和责任心,了解他们各自不同的性格习惯、生活状况、内心想法。只有提前注意到学生所面临的各项问题,设身处地为学生着想,你才能感同身受,将心比心,与学生碰撞出心灵的火花。尤其是在学生遇到困难、受到挫折之时,班主任及时到位的安慰和帮助,会让学生从内心感动不已。另外,班主任掌握倾听艺术,善于倾听学生心声也很重要。班主任的倾听和尊重,有助于赢得学生的信赖和友谊,从而实现融洽的双向互动,将谈心和思考引向深入,进而成为“重要的他们”。

## 三、做健康成长的引领者

中职学生,无论身体还是心理,知识还是阅历,品行还是技能,都还处于不成熟时期,可变性可塑性很大,迫切需要班主任深度的教育和引导。

1. 引领学生德技双馨。班主任要自觉修养练内功,用人生目标和态度以及建功立业的使命感,感染引领学生的人生轨迹;要勤学苦练做人梯,不断吸取营养滋养自己,将师德水准提高到一个新的高度;要用文明的举止、庄重的仪表、高尚的品德示范引导学生,为学生作出榜样。

2. 培养学生健康心理。中职学生大多是被普高筛选、在基础教育中存在失败或失落的学生,普遍心理素质差、自制能力弱、学习没有动力。加之正处于“心理的未断乳期”,心理变化大、心理困惑多、矛盾冲突也最激烈,处理不好,往往会产生各种矛盾和心理问题。加上互联网对中职学生的思想情感的影响,作为班主任要高度重视学生心理问题,用科学而有效的方法把握学生的心理,及时适当地加以疏导,帮助他们解决在人际交往、生活学习、社会情感中存在的各项问题。班主任还可设立心理健康教育栏目,建立QQ群、微博、微信等社交平台,多途径培养学生健康心理。

3. 塑造学生健康体魄。习近平说:“健康是促进人的全面发展的必然要求,是经济社会发展的基础条件,是民族昌盛和国家富强的重要标志。”作为班主任,要让学生明白“生命在于运动”,认识到强身健体对于个人全面发展的必要性和重要性,增强学生参加体育活动的自觉性;通过组织相关活动,引导学生积极参加体育锻炼,帮助学生养成每天一小时的良好锻炼习惯,塑造学生健康体魄,提高社会适应能力。

## 四、做学生未来的设计者

1. 规划学生的未来。“传道、授业、解惑”是中职班主任首要的本职工作。中职学生入校后,班主任要及时组织开展职业生涯规划主题系列活动,帮助学生树立起职业生涯规划意识,学会规划自己的人生。通过拟定职业生涯规划,让学生一开始就明确自己的努力方向,珍惜在校的学习光阴,培养职业能力,提升职业素质,尽早适应社会、融入社会,以便将来顺利就业创业升学。

2. 指导学生的就业。由于中职学生素质整体较普高生偏低,如果不加培养和改变,有的学生进入社会后将无法胜任工作,无法实现稳定就业。因此,班主任要有计划地开展职业指导活动,如召开主题班会,开展就业专题讲座,分析就业形势,教授求职技巧,帮助学生了解就业趋势,认清就业形势,正确进行择业;引导学生综合自己的性格特长能力水平正确评价自己,合理定位,谋求职业发展;引导学生掌握必要的专业知识和技能,自觉适应社会需要;注意下功夫培养学生良好学习生活工作习惯和适应社会和自身发展的能力素质,特别是自我管理、自主学习、自我表现、承受挫折能力以及职业素养的培养,为学生走上社会做好能力和素养的储备。

## 参考文献

- [1]董再明.健全管理机制,建设新时代高水平班主任队伍[J].珠江教育论坛,2019(2):23-26.
- [2]张毅民.关于高校辅导员人生导师的角色定位探讨[J].中外企业家,2020(12):216-218.

## 德育教育

# 陶行知劳动教育思想的育人路径

宋震

(齐齐哈尔市龙沙区永安小学校 黑龙江 齐齐哈尔 161005)

**[摘要]**2020年国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,强调必须增强全面贯彻党的教育方针、抓好新时代劳动教育的紧迫感、责任感。《意见》根据学生年龄特点,对小学、中学、大学各学段劳动教育内容要求做了系统设计,全面部署新时代大中小学劳动教育。强调要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

**[关键词]**教育;陶行知;劳动教育

## 一、陶行知劳动教育思想的内涵

生活教育理论是陶行知在改造中国教育过程中提出的基本思想理论,为中国教育树立了一面划时代的新旗帜。他批判传统教育太注重书本,和生活没有联系,提倡生活决定教育,教育服从生活,提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等主要观点”。劳动教育是陶行知生活教育理论的重要组成部分。他认为旧式传统教育的最大弊病在于脱离社会生活、脱离生产劳动、脱离人民大众,以灌输“死知识”为主,教学生“读死书”“死读书”“读书死”,必须使教育与生产劳动相结合,把劳动教育作为教育的必修课。

### 1. 崇尚劳动教育,引导学生树立正确的劳动价值观

陶行知曾在《申报》发表《假人》一文中批判了旧式教育的“假人”教育,追求要培养“德、智、体、工、美、劳”全面发展的“新人”。他曾在多次演讲中提高要培养学生的生活力。生活力是指人在社会乃至大自然中的生存能力、劳动能力,也就是改造自然,改造社会的能力。他在张庄学校作题为《在劳力上劳心》的专题演讲,认为只有手到心到才是真正的做,真正的做到在劳力上劳心,用心以制力,引导学生树立重视劳动、参与劳动、崇尚劳动的价值观。

### 2. 丰富劳动教育载体,培养学生的劳动习惯和技能

陶行知经常批判旧式教育制造“书呆子”“废人”“死人”,主张教育要伸向大自然、大社会,强调社会实践、生产劳动、科学创造中培养学生的生活力和劳动

力,主张“手脑相长”。他曾提出“育才二十三能”,其中包括会烧饭菜;会补衣服;会种园;会布置;会修理等生活技能,十分注重培养学生的劳动习惯和技能。在育才学院,他组织师生进行垦荒,编写《垦荒歌》,开荒办起农场菜园。他的这些做法养成了学生特有的劳动品格和习惯,进一步阐释劳动教育与生活习惯、技能的内涵具有高度一致性。

### 3. 拓展劳动教育内涵,培养学生劳动品德和生活作风

陶行知认为“劳动才能拉近同劳动大众的距离,成为为劳动大众服务的时代新人”。在晓庄师范举行开学典礼是在荒山坡上,师生并肩劳动建起草房做教室,做会议厅堂、做图书馆等,并且学校不聘请厨师和闲杂工,炊事、接待等服务事项由师生轮流值日,养成了学生勤俭节约、不铺张浪费的好作风。他不但在学校设置劳动教育课,而且把劳动列为特殊的考试科目。在晓庄师范举行招生考试时,他穿着草鞋和学生一起垦荒、施肥、修路,认为既然劳动就应该穿得像农民群众,要有肯吃苦、不怕苦的精神,在与劳苦大众的基层结合中改造思想、提高素养、获得进步。

## 二、陶行知劳动教育思想的育人路径

### 1. 将劳动教育纳入人才培养体系的重要组成部分

陶行知认为劳动教育不能纸上谈兵,要身体力行、“手脑相长”,以劳动课、劳动考试、劳动实践等方式体现在教书育人的过程中,追求要培养“德、智、体、工、美、劳”全面发展的“时代新人”。这与新时代加强劳动教育的重要意义相契合。构建德智体美劳全面培养的教育体系,建设高素质的劳动者。劳动教育是构建全面教育体系不可或缺的重要环节,劳动可以树德、增智、强体、育美。是提高教育现代化水平、实施素质教育的重要载体,将其纳入学生人才培养体系的重要环节,作为学生综合素质评价考核必修项目,做到集中与分散融合,课堂与课外教育互补,实现劳动教育“以理服人,以情感人,以行带人”的育人思路。课堂教育是教学活动的主阵地,通过教师理论讲解、劳动实践、劳动感受分享等环节构建扎实、完整的知识体系;另一方面,分散的课外劳动教育是课堂教育的必要补充,将督查行动、社团活动、社会实践、志愿服务等“第二课堂活动”与课堂教育相结合,扎实推进劳动教育与思想政治教育、文化校园建设相结合,使学生在劳动实践

训练中得到全面发展。学校多个部门协同合作,为行动体系提供组织保障。此外,定期通过课堂分享、问卷调查、师生访谈等多种形式保障评价反馈机制有效运行。

### 2. 加强劳动实践锻炼,引导学生树立正确的劳动观

陶行知认为“行是知之始,知是行之成”,“手脑分离”是旧教育的孽根,“手脑相长”才能贡献社会、建设国家。社会主义进入新时代,“实干兴邦”的劳动实践观、“崇尚劳动”的劳动价值观、“热爱劳动”的劳动教育观是历史文化的传承积淀,也是社会主义先进性的显著标志。将德育教育和劳动习惯培养融为一体,有效提升学生社会公德意识、爱校意识、诚信意识、团队意识、吃苦耐劳的劳动精神,有助于学生树立正确的劳动观。“学会体谅、理解、尊重他人的劳动”“校园不文明、不卫生行为明显减少”。

### (三) 大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神,营造浓郁的校园文化氛围

无论是“行是知之始”“教学做合一”“在劳力上劳心”,可以看出陶行知对劳动教育十分推崇,主张在生活教育中弘扬劳动精神。他在劳动教育教学中无形地为“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念起示范引领作用。新时代劳动教育要大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神,营造浓厚的校园文化氛围。大力宣传劳动模范精神和工匠精神,让学生近距离感受榜样力量,聆听榜样故事,共同探讨工匠情怀,使广大学生通过感受工匠精神,引导青年学生崇敬劳模、学习劳动、不忘初心,成为新时代的奋斗者。

总之,陶行知的劳动教育思想旨在使学生形成“热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动”的正确观念,提升基本劳动技能和生命力,养成勤俭朴实的作风品格和良好的劳动习惯,对劳动教育有重要的启示意义。

### 参考文献

[1]方菲.中学劳动教育资源开发与利用的实践路径[J].宁波教育学院学报,2019,21(06):87-90.

[2]晋玲.劳动教育,应该从娃娃抓起[C].成都市陶行知研究会.成都市陶行知研究会第十一期“教育问题研习会”论文集.成都市陶行知研究会:成都市陶行知研究会,2019:45-50.

# 理科教学中渗透德育教育的策略

刘金枝

(河北省永清县第一中学 河北 永清 065600)

**[摘要]**教学的实质是通过知识地传递,让学生获得适应社会发展的能力。因此,许多教学专家表示:教师如果仅用专业学科知识教育人,那么只能培养出知识的机器,无法真正地促进个人能力的发展。而在教学过程中融入基本的德育教育,赋予知识一定的情感,能够有效地挖掘个人价值,真正地帮助借助教学推动个人进步。在本文中,编者也将结合自己的理科教学经历,简单地探索在理科教学中渗透德育教育的策略。

**[关键词]**理科教学;德育教育;教学策略;教学素材

## 引言

理科教学在大多数时候重视科学,追求理性。而德育教育在大多数时候追求品质,崇尚美德。由于二者的本质不同,因此许多理科教师都表示在教学活动中开展德育教育是一件困难的事情。而在本文中,编者从德育教育的特性出发,发现在理科教学开始有序、有效的德育教育并不是难事,教师只要能够发掘教材与德育目标的密切相关性,在理科教学中渗透德育教育的目标就可以有效地实现,以下是编者给出的具体教学策略:

### 一、切合时事进行教学素材的创新

在理科专业教学过程中,有效地把握知识地科学性与时效性是重要目标之一。而德育教育要求教师能够根据时代特色,培养学生关系时事、与时俱进的学习态度,帮助学生形成良好的社会责任意识,引导学生积极地遵守社会公德<sup>[1]</sup>。为此,教师在具体的理科专业教学中,可以通过创新教学素材,利用社会时事,有效地培养学生的社会责任感,促进德育教育的有序开展。

例如,理科教学关于电路内容教学时,由于课程专业教学素材涉及较多的公式定理,教师在授课过程中一般以引导学生了解和掌握对应的公式定理为主。但是,我为了让学生在电路学习中获得一定的德育感悟,我创设性地对欧姆定律的教学素材进行了创新,将以约束作用为主的欧姆定律与现实中的相关法律法规相联系,告知学生作为社会一分子,无论处于何种地位,都会遇到对应的约束条件,我们应当主动地配合约束条件的规定,自觉地遵守纪律。利用专业知识点进行对应的德育教育,不仅可以锻炼教师创新、灵活运用教学素材的能力,还能有效地引导学生形成良好的德育品质,促进学生个人的综合发展。

### 二、教师重视自我教学品德的培养

根据大数据研究表明,大部分的理科教师对于德育教育的开展并不积极,更有一部分教师在自我教学过程中存在一定的教学陋习,自我教学品德不规范。对于学生而言,教师就像是一面镜子,学生能够在镜子中看到怎样的样子与教师本人的师德有着重要的关系。为了有效地在理科教学在渗透德育教育,教师需要以良好的师德目标约束自己,厚德载物,培养自我良好的教学品质,将德育教育借助自己的言行举止有序地开展。

例如,我在曾经的任课经历中发现,在理科教学过程中专业能力固然重要,但是培养良好的教师个人魅力也是不容小觑的。我对比了身边的理科教师,发现在教学活动性能够以身作则、严于律己的教师更容易取得学生的信任,并且学生也会积极地向教师学习,促进自我的进步,为此,我为了将德育教育融入我的教学活动中,我特意邀请学生与我一起完成一个“一个月打卡”的活动,我们在一个月内需

要每天为自己设立一个目标,并在当天将自己目标的完成情况记录下来,这个目标包括完成一次实验、熟练掌握一个公式、进行一次教学实践等等。当活动开始之后,我便将自己的目标每日与学生分享,而学生在我的影响下也更加积极地参与此次活动,教学效果极为显著。德育教育不是一个瞬间,而是一个过程,通过教师地积极指导,利用教师的先锋模范作用,德育教育活动的开展会更加顺利。

### 三、在教学中融入基本的人道关怀

在理科教学活动中,由于教学内容偏向理性,教学过程重视逻辑的合理性,导致一些教师在教学中容易忽视学生需求的人道关怀,极大地消减了学生个人的学习自信心<sup>[2]</sup>。而在德育教育中,教师需要根据学生的学习需求,及时地给予学生足够的关爱,构建和谐的师生关系。为此,教师在理科教学中有爱心、有耐心、有恒心地对待学生,是促进理科教学中渗透德育教育的重要环节之一。

例如,在一次工程力学教学实践中,由于学生学习能力的差异,教学实践的开展出现了较大的对比,这一现象让一些学习能力较差的学生受到了较大的打击。我通过全面地教学总结后,再次开展这一教学实践时特意按照学生的学习情况,将学生以“一帮一”的形式分成了多个学习小组,让学生以小组为单位完成这一教学实践。显然,学习小组的产生让许多学生的学习需求在第一时间得到了满足,学生能够借助他人的能力填补自己的知识漏洞,有效地推动学生学习能力的进步。与此同时,学习小组对于学生团结互助、互利共赢意识的形成有着重要的帮助。而我在划分学习小组时,特意与学生进行了有效地沟通,在了解学生学习需求的情况下进行积极地教学调整,有效地拉近了我与学生之间的关系,促进和谐的师生氛围的有效形成,积极地推动了理科教学中德育教育的开展。

### 四、结束语

在新时期教学环境下,理科教学也应当融入德育教育,教师需要发挥自己在理科教学中积极的教学作用,从督促自己出发,严于律己、关心学生,塑造良好的自我品格,为学生做出正确的学习榜样。然后,教师需要从专业教学内容出发,结合时事进行教学素材的创新,培养学生良好的社会意识,有效地培养出更多有理想、有道德、有知识、有能力的新型人才,实现德育教育与理科教学的有机结合。

### 参考文献

[1]杨静.如何在物理学科教学中融合渗透红色传统文化[J].考试周刊,2019(6):173-173.

[2]陈博,魏冰,陈丽君.理科教师实验教学知识的概念建构与研究展望[J].化学教学,2019(10):8-12.