

理解词汇的意思。在学习《吃水不忘挖井人》时，这一篇课文当中的生字词有：士、主、领、导、革命等等，在对“革命”一词进行解释时，由于学生们并未亲身经历过革命，所以无法对革命的概念进行深刻的理解，为了让学生们更加深刻的理解这一词汇的内涵，教师可以播放一些关于我国革命的纪录片让学生观看，比如辛亥革命、文化大革命、第二次国内革命等等，让学生在视频中氛围震撼的同时，理解“革命”所代表的意义^[2]。还可以在课前对上节课的生字词进行听写，让学生们能够对旧知识进行回顾，做到承上启下。另外，还可以运用小组教学、活动教学、表演教学等方式，让学生们能够充分参与到课堂之中。

3. 造句练习灵活运用

应用趣味造句法巩固学生学习的词汇。小学生的词汇量不能和大人相比较，随着时间的流逝，学生容易将自己学习的词汇遗忘，因此，我认为教师在学习词汇后的一段时间，要帮助学生去复习和巩固所学词汇。例如，使用趣味造句法教学时，为了增强学生的记忆力，可以选用“专心致志”和“三心二意”这两组成语，要求学生分别用这两组成语造句，从学生反映的情况来看，学生对于“专心致志”这一成语较为熟悉，而“三心二意”有大部分学生不理解，于是，笔者在课堂上再次对这一词语进行详细的讲解，利用多媒体做一些趣味性的动画，使学生更加深刻的了解这一词汇的概念。

4. 情境体验促进理解

创设小学生熟悉的情境能够使他们在已有的认知范围内理解词汇及文章语言的意思，体会更加深刻。可以在学习课文之前，可以先让学生认识生字并了解其释义，然后学习和文章主题相关的词汇，再针对一些难度较大的词汇进行讲解，让学生在过程中循序渐进，以达到灵活运用效果。

学生阅读、说话及写作时，作为教师，要激发学生的内在动力，引导学生积极、主动学习，通过学生熟悉的知识进行引中，促进学生思维向多方面发展。还可以根据小学生的认知特征，引入音乐、表演等生动活泼的方式，创设情境，引起学

生的学习兴趣。比如，在学习《坐井观天》这篇课文时，可以安排几段表演，让学生分别扮演青蛙、小鸟的角色，在此过程中，可以充分体验青蛙和小鸟的心情和想法，易于学生理解词汇。

5. 课后训练巩固掌握

小学生的年龄较小，在课堂中经常会注意力不集中，所以对于新学习的词汇很快就会遗忘。针对这一问题，教师不仅要注重阅读教学中对词汇的讲解，还需要通过课后作业的形式让学生加强对词汇的记忆。

例如，教师在讲解“艰苦”这个词时，就可以结合其他相似的词汇进行扩充，让学生在回家之后对“困境”“艰难”等词汇进行查阅，了解其含义以及这三个词语的区别，让学生能够区分不同词语的意思。另外，教师还可以让学生将词汇和生活进行结合，例如在讲到“家务”这个词语的时候，就可以让学生回家进行观察，思考家里的家务包括哪些，和实际生活相联系，有助于学生更好的理解字词含义^[3]。

6. 结语

总之，在语文阅读教学中必须奠定词汇教学的重要地位，教师要尽可能采用多样的方法，让学生将文章中的词汇理解的更加透彻，从而对全文的思想和内容有更准确的把握。在这个过程中丰富学生的词汇量，增加学生的知识储备，提高阅读、写作、口语表达的水平。

参考文献

- [1] 吴小江. 小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 科技创新导报, 2015(13): 184-185.
- [2] 伏凤林. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2014(9): 93-94.
- [3] 胡冬冬. 小学语文阅读教学中词汇教学的策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(10): 53.

初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

涂春玲

(红谷滩新区云溪学校 江西 南昌 330100)

[摘要]随着国家对教育的不断创新，针对初中生核心素养培养任务，对培养学生阅读能力的方案进行重新调整，跟以往英语课堂学习不同的是，现如今新型的教育理念对学生们的核心素养和英语阅读能力提出了更高的要求，本文主要探讨了英语阅读课教学与学科核心素养培养的关系并提出了有效提升学科核心素养的措施。

[关键词] 核心素养；初中英语；阅读能力；培养

提高英语的学习效率，要具备较好的阅读习惯，在课堂上通过创新的方式提高学生的阅读英语的积极性，以此来培养他们的学科核心素养，对于现阶段学生学习英语的过程中，在提高初中生阅读英语时，还要关注到对他们核心素养的提升，只有在核心素养培养任务的指导下，才能更好的提升他们英语阅读的能力。英语老师也要要求学生们积极地融入英语阅读中来，培养学生们主动阅读英语文章的意识，进而提高学生的学科核心素养。

1 学科核心素养的含义于英语核心素养培养现状探究

1.1 学科核心素养

我们经常在强调培养学生的核心素养，核心素养主要是指每个学生在接受学校教育时，都要慢慢形成属于自己未来社会发展必备的能力，它不是单指某一项内容，而是指学生们要具备多方面的能力。而且核心素养更关注学生们的面对问题的态度，而不是硬性的要求，核心素养的培养强调学生们的发散思维，引导学生往正确的道路上前进，核心素养和阅读能力二者相互呼应。核心素养不是每个人生来就具有的，而是要靠后天的培养，它也不是几天的培养就可以形成的，而是要持续的进行。在初中英语教学过程中，老师要注重对学生们核心素养的培养。在具有良好核心素养的基础上，老师还要构建一个适合他们英语阅读的环境，这样才能让学生们阅读时集中注意力，才有利于核心素养的培养。

1.2 关于英语核心素养培养现状探究

现如今，国家越来越重视培养学生在英语阅读中对其核心素养，对初中生来说，他们现在所处的阶段，英语学习的任务还没有特别繁重，家长和社会给予的压力和期望相对于高中生而言比较低，而且他们对自己的要求也比较低，在英语阅读时心态过于懒散，学习的积极性提不上去。所以在这一阶段老师们更应该注意培养学生们的核心素养，从基础的英语阅读学习抓起，找到适合初中学生们英语学习和提高自身素养的方法。部分英语老师还采用传统的教学模式，学生们的积极性不够高。且大多老师没有给到学生们灵活的记忆方法，他们学习英语时，对英语单词还有课文，大多都是死记硬背，在考试中遇到关于英语阅读的题目时，也不利于他们对短文进行分析和判断，这也会导致学生们英语学习的的核心素养不高。

2 初中生英语阅读培养的策略

2.1 提高阅读量和英语交流能力

阅读习惯不是一天两天就可以形成的，而是在学习的过程中，不断的自我积累和坚持，英语老师在教学的过程中，也应针对学生的差异性的组织学生开展英语阅读活动，培养学生的英语交流能力，也只有这样才会让自身的英语水平逐渐提高。老师在指导学生进行英语阅读和交流的过程中，还要引导他们增加课外阅读量，多思考，这样才能在课堂上积极的回答问题，这样还可以提高学生的口语表达能力，在英语考试的过程中，对英语写作能力也有很大的提升。在课堂上，老师提出问题的时，学生也能够跟老师互动，通过这样的方式也可以培养学生核心素养。

2.2 理解学生之间的差异性

老师在对学生们进行英语阅读教学和核心素养的培养时，要不断指引他们方

向，而不能让学生们一味的自我摸索，对于初中英语教材课文的阅读，老师应抓住学习的重点，指导学生学会使用英语句型，多积累多阅读，而且还要达到细致阅读。另外，每个学生不论是从想法还是学习能力上都有差异，所以英语老师对学生们进行阅读核心素养的培养过程中，要根据每个学生的不同点进行思维个性化的指导，这样才能促使每个学生打开自己的思维，得到更好的发展。

2.3 引导学生进行课外英语阅读，培育阅读兴趣

现在网络发达，每个人有更多的资源进行学习，更多的资源进行课外阅读，施教者和家长引导孩子选择优良的课外刊物阅读，利于提高学生自身英语素养。通过网络英语阅读弥补课堂书本知识的匮乏，如果学生对阅读很有兴趣，就会记住所读文本的精彩句式和用法，慢慢提升阅读能力。教师要引导学生自主进行课外阅读，形成好习惯就会慢慢从读书渐渐理解阅读和记住好的句子，提高阅读能力和兴趣。

2.4 设立情境化的教学方式

在初中英语学习的课堂中，课本中需要学生们掌握的大都是英语课文句型和单词，所以学生需要大量的背诵记忆，为了减轻学生们学习的负担，老师可以设立情境化的教学方式，比如在对某篇英语课文的学习时，通过观看英语电影，或者英文歌曲，这样不仅可以提高学生们的课堂积极性，还可以让课堂上的氛围更加活跃，英语课文中所表达的思想情感，让他们可以快速的融入作品的情境中来，还可以更直观的向同学们展示学习英语的好处，激发他们主动阅读和背诵英语的兴趣。

2.5 积极开展阅读及交流活动

在每一个英语老师教学的过程中，要时常教导学生们自行开展课上阅读和交流活动。以培养英语核心素养为主题，以提高英语阅读能力为目标，学生成为课堂的主人公，老师在组织英语阅读学习的过程中，要了解学生们的需要，不断的挖掘每个学生的潜力，通过这样的方式提高学生们的阅读能力和知识的记忆力，让英语阅读贯穿学生们的生活，成为一种习惯，也要给班级内营造一种积极向上的学习氛围。

3 结束语

在英语阅读课堂上通过培养初中生核心素养，让学生的英语阅读能力得以提高，也通过各种创新的教学模式，以促进核心素养更好地提升，理解学生之间的差异性，通过课堂模式的改进，设立情境化的教学方式，提高阅读量和英语交流能力，全方位的对学生的学科核心素养进行培育。

参考文献

- [1] 缪云红. 初中英语阅读教学与学生学科核心素养的培养[J]. 名师在线, 2020(09): 83-84.
- [2] 张力. 基于核心素养的英语阅读教学策略探究[J]. 甘肃教育, 2020(05): 70.
- [3] 周韦韦. 核心素养视野下的初中英语阅读教学策略[J]. 英语广场, 2020(06): 120-121.