

# 爱国主义教育在基础教育中的必要性

谢文清

(新疆巴楚县教育局 843800)

**[摘要]**随着中国特色社会主义事业的发展,社会主义核心价值观的推行,爱国主义教育也成了基础教育的重要教学内容,其对学生的发展、社会的进步、民族的兴盛具有关键意义。而基础教育时期正是学生形成认知能力、树立价值观念的重要时期,教师更应该在此时期内加强对学生的爱国主义教育,提升学生的精神层次与政治认识,推动其全面发展。本文将探讨的主题是爱国主义教育在基础教育中的必要性和教学策略。

**[关键词]**爱国主义教育; 基础教育; 必要性; 教学策略

爱国主义精神各民族人民的重要精神财富和强大的动力,也是社会主义核心价值观的主要内容之一。随着社会的进步,教育体制和基础教育的教学要求也在不断地做出调整和变更:新时代表,教师应该重视培养学生的思想道德品质,引导学生形成正确的政治观,提高精神文明素质。因此,基础教育阶段的教师应该丰富教学方式,增设相关活动;将课前教育与课外教育相结合,从生活实际出发,以当今国情为出发点进行爱国主义宣传教育。

## 一、爱国主义教育的重要教学价值

### 1.1 增强学生的爱国主义情怀,增强其政治思想

爱国主义是中华民族的光荣传统,是全国各族人民共同的精神支撑和财富,是一个国家的凝聚力。在基础义务教育中进行爱国主义教育有助于学生更加了解祖国的历史发展过程,增强其爱国主义情感与政治意识,建立正确的政治取向。

### 1.2 有助于学生树立正确的政治观、价值观

爱国主义教育是提高全国人民整体素质的基础教育,有助于广大青少年逐渐树立正确理想、政治观、人生观,逐渐养成正确的行为举止习惯和思想道德素养,完善自我,增强自强的能力,为社会主义社会的建设献出自己的一份力量,促进民族兴盛。

### 1.3 增强社会归属感,推动学生的全面发展

爱国主义教育的目标之一就是让青少年知道一个国家的强大与国民社会责任是联系紧密的,国家与个人的命运是息息相关的。青少年作为社会建设与发展的力量,更有责任和义务参与到社会建设中。因此,在教学中融入爱国主义教育对学生社会价值引导,有助于其加深对社会的了解,将个人利益与集体利益联系起来,增强其社会归属感与思想道德修养,推动学生的全面发展。

## 二、当前基础教育中爱国主义教育现状

### 2.1 教师教学方式单一,教学内容老旧

在当前的基础教育阶段,很多教师轻忽了爱国教育的重要性,将教学重点放在基础学科知识上,过于看重学生的分数,使得爱国主义教育形式化,不利于学生的全面发展。此外,一些教师的爱国主义教学方法过于老旧,存在着重复性的、照本宣科式的模式,脱离于现实生活,学生被迫接受知识,使得教学效果不佳。

### 2.2 中小学生对爱国知识所知甚少

中下学生的心智尚未发展成熟,容易受到网络、游戏等方面的影响,对爱国主义的相关书籍兴趣不高;此外,受到教师单一教学模式的影响,课上学习环境低沉,学生的学习主动性不高,最终影响了学习成果,使得中小学生对爱国的相关知识所知甚少,所学知识过于浅显。

## 三、在基础教育中进行爱国主义教育的策略

### 3.1 课上教学与课外教学相结合

爱国主义教育不是一挥而就的,但是,在教学历程中,很多教师认为只要完成课上任务就可以,忽略了课外教学的价值与重要性。对此,为提升教学成果,教师应该改变以往教学中仅在课上讲授的方式,合理地将课上与课下相结合,为学生创设学习氛围。在课上,教师可以针对爱国主义教育的主要思想与内容进行渗透;在课下,教师可以开展爱国主义主题班会,为学生推动相关文章、视频等,潜移默化

地影响学生。通过这种方式,增强教学层次,逐渐培养学生自主学习爱国主义知识的习惯,提升学生对爱国主义的认识。

### 3.2 结合生活实际与社会国情进行爱国主义教育

爱国主义教育离不开社会实际,而中小学的学生因为生活阅历少,对社会的认识和历史发展过程所知甚少,这也导致学生的爱国主义知识所知甚少。对此,教师应该根据生活实际与社会国情进行爱国主义教育。爱国主义精神是具体的,教师在讲授知识时,可以结合现实生活例子教学(如:在升国旗时,我们应该庄严肃穆,不能窃窃私语,说说笑笑;在任何时候都不能踩或以任何方式损坏人民币,因为它上面有标志着祖国的国徽;不得随意乱扔国旗;听到国歌要自觉地起立等)便于加深学生的理解,更好地接受爱国主义教育。此外,当今国际形势千变万化,教师应该引导学生关注国家新闻,了解历史、时事与国情,并以史为鉴,发扬爱国主义精神,逐渐树立努力学习,为国家建设贡献力量的伟大理想。

### 3.3 增设相关活动,增强学生爱国情怀

为增强学生的体验,提高学生的思想素养,提升教学效果,学校应该增设以爱国主义为主题的活动,让学生在实践学习中学习爱国知识,坚定爱国主义的信仰。学校可以定期带领学生外出观看历史旧址、遗迹,让学生深入到其中了解国家历史,体验曾经生活的不容易,并对革命先烈产生敬佩之情,树立向其学习,努力学习科学文化知识,未来回报社会的目标,增强其社会归属感与爱国情怀。

### 3.4 转换教学方式,激发其学习积极性

在基础教育阶段,由于学生的年龄尚小,兴趣是其学习知识的重要影响因素。因此,教师应该针对所讲课程特点,发掘爱国主义教育资源,以激发学生的学习热情为目标,积极地转换教学方式,进行爱国主义教育,以达到更好的教学效果。在课上,教师可以利用多媒体教学设备,为学生播放一些宣传爱国主义的影视资源、音乐等,渲染爱国气氛,以一种更加直观的方式让学生了解我国的发展历史,视觉与听觉上的冲击也有助于激起学生的爱国情怀,升华主题,提升课堂效果。此外,各科教师可以根据课程特色,在讲授知识的过程中插入一些历史小故事,吸引学生的注意力,并引导学生谈感想等,提升其思想道德素养。

## 结束语

学生是未来建设祖国的主体,随着社会的进步,爱国主义教育已经成为当今社会主义精神文明建设的重要组成部分,关乎着整个民族素质的提高与发展。中小学生在身心迅速成长的阶段,爱国主义教育在基础教育中的重要性不言而喻。因此,教师更应该摒弃传统的教学观念,以学生的学习心理特点为教学入手点,改变教学方式,结合现实国情进行引导,增设活动增强学生的爱国主义情怀,培养学生树立正确的政治观,推动其全面发展!

## 参考文献

- [1] 葛明星. “互联网+”时代青年学生爱国主义教育创新的必要性及对策[J]. 高教学刊, 2020(20): 42-44+48.
- [2] 向玩凤, 刘兴池, 刘晋铭. 浅析“红色教育”在中小学爱国主义教育中的重要性[J]. 中国校外教育, 2017(28): 1-2+145.

# 从“0”到“100” ——谈谈学习《正面管教》的收获

杨彬

(广州市天河区龙口西小学 广州 天河 510635)

**[摘要]**从2017年接触正面管教以来,笔者丰富了班级管理手段,提高了与学生相处的技巧。特别在面对不善于表达自己情绪的学生时,正面管教给我提供了很大的帮助,不仅改善了师生之间的关系,还通过教师自身的改变,潜移默化地正向影响着学生。也正是因为它对特殊学生的作用,激发了笔者对于自我提升,不断学习的动力,对正面管教也从一开始的质疑,变成现在百分百的信任。

**[关键词]**正面管教; 收获; 班级管理

正面管教起源于美国,在西方多国流行了几十年。于班级管理而言,它符合西方的文化、班额小的实际,在班级管理方面很有效。于培养学生个人性格、习惯而言,它的理论依据是阿德勒个体心理学。阿德勒是个体心理学的创始人,一生致力于研究儿童人格的培养。这个坚实的理论依据使得正面管教中的各种方法,能更广泛地适用于儿童教育。

比如,它关注学生的自律、自主,且有自我纠错的能力,创造性地开发了围坐成圈的班会,这改变了以往刻板的班会形式。正面管教的班会有固定的形式:围圈一致谢—回顾上次会议的成果—讨论新议题—制定公约或者发表收获。每一步都为培养学生的性格和生活技能服务。

围圈,是为了创造一个平等的环境,让每一个发言的学生既能看到班上的其他同学,其他同学也能看到发言同学。这样不仅能听到,而且能通过发言者的表情更准确地感受到发言者的心情和态度。值得一提的是,教师也坐在圆圈中,这也就是说,师生的关系从形式上来看,就是平等的。不要小看这个圈,它绝不仅仅是一种形式,而是通过一次次的班会,真的做到平等,让学生学会表达,学会聆听,养成良好的倾听习惯。

致谢是每次班会的必备环节。正面管教的致谢是有固定的话术的。A: XX同学,谢谢你!因为你(具体事情),让我感到(具体情绪)。B: (A) XX同学,谢谢你!这样的话术,使得致谢更加具体,感受也更加真切,更容易打动人,情感更

真实。而回应的同学不说“不用谢”或者“不客气”，并不是不礼貌的行为。恰恰相反的是，B同学用“谢谢”回应，是表达自己对A同学关注自己感到心情愉悦，有利于促进同学间的关系。

为什么要回顾上次议题的执行情况呢？因为每一次的班会制定的公约，都是有学生自行决定，这个百分比以学生的意愿为准，通过全班投票落实，目的是让学生养成规则意识。但是学生毕竟是未成年人，想问题必定会不够全面或者有欠缺，而老师在制定公约的过程中又不能起决定作用，怎么检验公约的合理性呢？实践出真知。通过一周或短时间的实践，用事实说话，验证公约、规则是否合理。合理则继续执行；否则就重新讨论，重新制定。

学生在平等的、尊重的氛围中，勇敢表达自己的想法，并做到尊重他人的发言，礼貌地提出反对意见——这是一种修养的锻炼过程。通过规则的制定、检验、修正，学会观察、判断、合理思考——这是培养逻辑思维和辩证思维的重要手段。每一个学生参与到班级管理——这是培养学生主人翁意识，并从中找到自身价值感和归属感的途径。所有的知识，只有通过亲身的体验，才会留下最深刻的印象。

那么正面管教的班会好开吗？一开始，笔者认为是不好开的。因为我国班额人数多，笔者班级的学生年龄小，教室小，桌椅难摆不说，学生也不好控制。但没有想到的是，二年级的学生，居然只用了六分半钟把圆圈围好，并且把所有流程都走完了。这不仅让我反思，我们平时是否忽视了他们的自信、自律和合作的能力。自此之后，我开班会的次数越来越多，有的时候不仅一周一次，而是只要班上发生了“群体性”事件，随时都可以开。其实每次班会，不过20来分钟。虽然有的时候会占用主课时间，但是一想到通过班会不仅能解决班级的共性问题，还能培养学生的人格和各种优秀的品质，我就很愿意开。经过几年的锻炼，学生也可以主持正常班会的召开了。所以，要想把班会开好，首先教师要坚持，坚定开班会的信心。

如果说班会体现了正面管教对集体教育的帮助，那么对个人的教育是否有帮助呢？笔者班里有个学生，他特别不能控制自己的情绪。记得三年前，我才刚刚接触正面管教。那时我和他因为一个原则性的问题发生争吵，特别激烈——我们两个就像两头杀红了眼的狮子停不下来。最终的结果是我们两败俱伤——我既没有改变他的观

点和行为，也破坏了我们两个之间的链接。其实在跟他开始争吵之后不久，已经意识到自己大脑盖打开了，一心想只要赢了学生，而不是赢得学生。然而却忽略了镜像神经元的作用。因为当时的状态非常的抓狂，学生也一样。所以我们两个没有办法去达成共识。此时，我对正面管教产生了质疑，是不是它没效了。

什么是大脑盖子？这是正面管教对人的脑部结构一个简易的比喻。这个盖子就相当于防止情绪轻易暴露的前额叶皮层，一旦打开，那么人就会用情绪处理问题而非用理智。什么是镜像神经元？其实就是一个模仿效应。因此，但是笔者和学生的争吵是越来越激烈。

意识到自己有问题后，笔者重新阅读正面管教的书籍，发现每次在处理这个学生不当行为时，都忽视了他行为背后的目的是什么，忽略他内心的感受，往往容易出现误判。意识到这一点，第二天运用到从错误中恢复关系的四个R跟他修复关系。我坦诚向他承认，当天的言语和行为对他造成了伤害的。他听后也能心平气和的跟我进行探讨并达成共识，再遇到同样的问题可以怎么做，让事件中的当事人都可以接受。经过几年的时间，这个学生在控制情绪和行为方面有很大的改变。他的变化，也让笔者坚定正面管教它不仅对个人有帮助，对集体也有帮助。近两年，笔者通过班级氛围布置尝试把这些工具教给学生，如“我句式”“反射式倾听”“赢得合作的四个步骤”等，班级氛围得到很大改善，通过开设班干部工作坊，“让一部分人先变起来”。事实证明，这个尝试是值得的，当笔者来不及到班级处理突发事件的时候，班干部能从容面对来自同学的“挑战”。由此，笔者对正面管教是百分之百的信任。

师者，传道授业解惑也。道，就是生活技能和品质。如何才能传得更得心应手，更自如？笔者相信，只要坚持正面管教，一定能达到目，笔者个人一定会不断进步和成长。

#### 参考文献

[1]张思芳.浅谈正面管教在小学班主任管理中的运用[J].课程教育研究,2020(15):189-190.

[2]金瑾.韩愈《师说》对现代教育的启示[J].文史杂志,2018(02).

## 浅析课堂分层教学

杨青云

(成都师范学院德阳高级中学 418000)

**[摘要]**课堂的高效取决于施教者是否能够采用多样的教学方式来实现。面对不同的学生，在实际的教学中采用因材施教的分层教学法，有利于学生学习的实效性，也在一定程度上提高了教学效果。将学案和评价进行分层，有助于优化课堂内外。

**[关键词]**分层教学；因材施教；学案；评价

位著名的教育家曾经说过：“教育不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育”，但是，事实上，因为受教者的差异，学习的效果是不尽相同的。然而，教育是一视同仁的，受教者不会因为自身或者外界条件的限制就可以被拒之门外。那么，当教育者在面对不同接受能力、智力水平、学习基础的受教者时，教育者的教育方法就显得尤为重要。我校是一所入口生源差异分布大，中低程度生源比例很大的学校。不管是初中生还是高中生，整体情况都不容乐观。通过学校的长期跟踪探究发现，学生们学习成绩不乐观，并不仅仅表现智力因素上，更多的是一些非智力因素。在面对着不同层次，特别是中低层次的学生时，我校经过长期的摸索和探究，在教学方面大胆创新，锐意改革，提出了“分层教学”的理念。

“分层教学”是一种班级授课制形式下的基于学生差异基础上的个性化教学模式，也是我校的“求适”理念下的“教师教学文化”的主要部分。“分层教学”是一种班级授课制形式下的基于学生差异基础上的个性化教学模式。为了能进一步提高学生的学习效率，我校老师主要是从以下三个方面来做的。

### 一、学案分层

适合的教学设计就是要有让每个学生自己学会学习的学案。我校的老师在这方面做了大胆的尝试。他们的教案也不再是一种教案上到底，而是备出了一种适用于三个学生层次的综合教案。学生也不再是同吃一锅粥，而是可以根据自己的消化能力选择不同的饭，各层次学生的学习能力和学习兴趣都有所提高，教学质量显著上升。

甘孜班学生是我校的特殊生源，也是我校重点关注的对象。多年以来，甘孜生的教育都是我校进行教学探索的重点。由于地域的差异，甘孜生的学习情况与内地上还不一样。他们有些同学藏语说得很好，可是汉语的学习就差强人意。有些同学初中的时候严重偏科，理化生等科目学习起来相当吃力。而其中对于甘孜生而言，最头疼的科目应该就是英语了。几乎所有接触过甘孜生的英语老师都发现了甘孜生的英语水平呈现出了两极化的趋势。有些甘孜生来自康定等经济较发达地区，教育基础比较好，但相当一部分的甘孜生来自当地的农村地区，甚至还有些甘孜生是从纯牧区出来，当地的教育基础较差，平时连汉语都很少使用。对于这一部分甘孜生而言，学习英语十分吃力，听英语课就如同听“天书”一样。到了高中，英语学习要求较高，难度也增加了不少，学不懂英语课对于他们而言十分痛苦，常常觉得力不从心，甚至由此丧失了对学习的信心，上课常常无精打采。

根据这一情况，甘孜班的英语老师制定了一个适合学生学情的教学计划：把班上的学生分成了A、B、C、三个小组。A组：基础小组；B组：中等小组；C组：提高小组。C组学生的语言技能比较熟练而表现在学业成绩的优势上，但是他们存在着对语言内容理解上的肤浅性和狭隘性。如果不注意克服这些缺点，将会造成会说英语的“文盲”，最终会给他们进一步学习增加阻力、累积障碍。因而，对C组应注

重语言知识的活化和优化，强调“活中求实”——课堂教学中讲求扎实的知识基础，注意把课堂教学活动向课外学习活动延伸。比如组织学生订阅难易程度相当的英文报刊，欣赏英语歌曲、电影等等。对B组采用与C组同样的教学模式，但增加教师的参与和引导作用。教师着重讲解语言点，学生重在语言技能的操练。在学习速度、难度、深度和广度上对B组也适当地降低要求。因为对于B组的学生，教学的功夫主要体现在“三分课内七分课外”，要采取课内外相结合的教学策略，尤其要解决他们的学习习惯和学习动力问题。而A组的同学，因为基础太差，则要求他们主要在两个方面下工夫：一是牢记课本中的单词，而是掌握中学阶段常常出现的固定语法结构。让这类学生在“背”上多下工夫，把“死”的知识点都拿下，在保住基础得分的前提下再去挑战能力得分。

甘孜班的孩子欣然接受了这种教学模式，每个人都认真的按照老师的要求努力完成自己的学习任务，一年以后，他们的英语成绩真是突飞猛进。这种教学模式既尊重个性，体现差异，又激发活力，促进发展，从而真正体现“以学生为本”，“一切为了学生发展”的教学思想，实现英语教学面向全体学生的素质教育。

### 二、评价分层

所谓分层评价，就是教师充分考虑到了学生中存在的差异性，遵循因材施教的原则，有针对性地对不同类别的学生实施有区别的评价，以使每一个学生都能得到客观、公正的评价，从而能激励每一个学生在原来的基础上都得到发展。

我校高中数学组就开辟了分层评价学生的先河。首先，要全面了解各层次的学生所达到的学习目标，对层次为优、中、差三类学生给予不同的评价：对A类学生，采用表扬评价，注重寻找并肯定点滴进步，促使其消除自卑心理，培养学习的兴趣和积极性，使其逐步走向成功；对B类学生，采用激励评价，揭示不足，指明学习改进方向，激励其积极上进；对C类学生，采用竞争评价，坚持高标准、严要求、重能力、促发展。这样一来，各层次的学生都有受到应有的表扬，增加了获奖的机会，各层次的学生都受到鼓舞和激励，从而使各层次的教学目标向总目标趋近。与此同时，在评价中要注意让学生认识到自身与层次目标的差距以及自己取得的进步。通过评价，使进步的学生向更高层次跨越，从而形成竞争，使每一个学生都有进步和成功的可能。

孔子曰：“知之者，不如好之者；好之者，不如乐之者”。实施分层教学过程中，任课教师把调动学生学习主动性、积极性放在教学工作的首位。通过制定切实可行的长目标以提升学生的希望；确保本阶段学得走得上，以增强学生的信心；深入挖掘学科自身吸引力以增加学生的兴趣等，不同层次的学生调动积极性的有效方法是不同的。在学校层面上，则实行分层教学全程目标管理与不同层次班分层目标管理，重点解决目标内容方式的差异明晰、师生心理由被迫转为自愿的引导、分别考核评价体现提升等问题。