

小学英语学科教学中教学质量如何提升的探究

吴桥

(江西省宜春幼儿师范高等专科学校附属小学 江西 宜春 330814)

[摘要] 小学英语作为一门重要的基础性学科,一直都在小学教育教学中占据着重要的位置,随着社会经济的飞速发展,人们对小学英语教学质量愈发的重视。小学英语教学的水平也不断地提高,然而,仍旧在现阶段的小学英语教学中发现了一些弊端,这使得英语教学的质量大打折扣。学习英语的目的主要在于初步掌握英语知识和学习技能,提高语言实际运用能力。在保证培养学生兴趣的基础上,要求学生在课堂上要收获一定质量的知识。

[关键词] 小学英语; 学科教学; 教学质量; 提升

小学阶段开设英语课程的目的是培养学生学习英语的积极情感,形成初步的英语语感,为其打好语音、语调基础,最终使学生具备初步的用所学英语进行交流的能力。所以,作为一名优秀的小学英语教师不仅要关注学生的学习状况,还要培养学生掌握自主学习的能力,让学生对英语学习充满兴趣,从而有效地提高小学英语教学的效率。本文就如何提升小学英语教学质量进行阐述。

一、转变教学理念,确立学生主体地位

在小学英语教学中,教师要做到与时俱进,及时的更新自身的教学理念,转变传统的应试教育模式,不断的进行学习来提升自身的专业能力。充分的发挥学生的主体性,使学生真正的成为课堂学习的主人,进而发挥学生的主观能动性,提高学生的自主学习能力,使学生能结合自身的情况进行探究。同时,教师要与学生建立和谐、平等的师生关系,加强与学生之间的互动,从而全面了解学生的真实需求,更好的做到因材施教。

兴趣是学生进行自主学习的动力源泉,尤其在小学英语教学中,学生如果具有浓厚的学习兴趣,就能有效的提高学生的学习效率。因此,教师可灵活的运用现代信息技术为学生创设丰富的教学情境,进而激发学生的学习兴趣,通过视频、图像等将抽象的英语知识变得更加的直观形象,能方便学生进行记忆和学习。例如:在教学“*We love animals*”时,教师可利用多媒体设备为学生播放动物的短片或动画片,并结合各种动物的英语单词,如“*fish*”“*duck*”“*dog*”“*cat*”“*bird*”,使学生能更加轻松的对词汇进行理解和学习,进而加深学生的印象,增强课堂教学的质量和效率。

二、营造和谐的教学气氛,激发学生的学习兴趣

对一门学科有了兴趣,也就有了学习这门学科的动力。而且,兴趣不仅可以加深记忆力,还能够激发学生的学习积极性。所以,我们不能忽视学生对英语学习兴趣在课堂教学中的重要作用。了解这一特点后,教师可以利用其优势,因材施教,选择合适的方法激发学生的兴趣。所谓“兴趣是最好的老师”,只有对一门课程充满兴趣,才愿意去学,才有可能学好。所以,我们必须在英语学习的初阶段让学生对英语产生兴趣,可以采用多样的方法让英语课程变得有趣,刺激学生兴趣的萌芽。因此,在课堂教学过程中,教师可以通过创设情境这一方式,让学生在有的时候有身临其境之感,感受到英语学习的氛围。并且让学生对英语交流感兴趣,就可以快速的提升学生的英语口语。

当然就目前而言,影响英语教学质量问题的一大难题就是英语教师的素质不高,这一问题阻碍了英语教学的发展。大家都知道,英语学习不应该只是机械的学习语法或是背写单词,而是要全方面的提高学生的英语素养。所以,这不仅需要教师和学生之间保持和谐、平等的良好关系,让学生可以在轻松愉悦的教学氛围中学习英语,而且有更多的与他人交流的实践机会,提高学生学习英语的信心。以上这些都离不开教师自身有过硬的英语语言能力以及基础教学能力,并且,教师还应该具有较高的思想觉悟和责任感。在进行英语教学时,就要体现出教师自身的良好素质,

做到尊重和爱护学生。如果学生在学习出现了错误,教师应该秉着宽容的态度,细心的指出学生的错误所在以及学生在学习中的不足之处。这样下去,会增加学生学习英语的信心,让学生对英语学习更加感兴趣。教师在教学中的作用非常重要,所以必须做好表率,不断地提高自己的语言能力,增强自身的文化素养,丰富自己的文化内涵,促进小学英语教学质量的提高。

三、教学多元化,降低学习难度

教师是教学活动的组织者和领导者,科学合理的教学方法才能有效保证学习效率的提高。在这个年龄阶段的学生,自制力肯定不如成年人。所以,面向学生的教学方法必须具有灵活性、科学性、针对性。那么,因材施教是不变理念,多用鼓励赞美的语言来调动学生学习英语的积极性,把学习的乐趣转化为动力。与此同时,要培养学生直接理解、自主学习、随时运用英语的好习惯,初步养成英语思维,树立自信心。

在小学英语教学中,存在难度偏大的问题。学习小学英语的主要目的是为了以后的英语学习打造良好基础,课程改革的重要任务之一就是树立学生学习的自信心。所以,在教学中,应该侧重于基础和语言的运用,增强学生开口说英语的自信心。这样,不仅能够大大提升学生的口语能力,还能提高英语课堂的学习效益,调动学生学习英语的积极性。避免过低或过高地要求学生。

同时,在新课程标准中,进一步强调了学生在教学活动中的主体地位。尤其是让学生在主动的学习中获得知识,体验到学习的成就感。然而,处于这个年龄阶段的学生多多少少都欠缺一定的自觉性。如果让学生独立起来学习,可能收获的结果不理想。而采取开展小组合作学习的方式,既给了学生自主学习的权利,又能进行互相督促,帮助学生学会合作学习,并且明白其重要性。

结语

教师的教学工作是一门艺术,作为教师,不断学习、积累教学经验、提高课堂教学有效性是我们的一致追求。让语言教学回归生活,回归本质,激起学生对语言学习的激情与追求。但小学英语教学的任务还很重,需要坚持不懈的对其进行改革和完善,也需要我们英语教师们秉着认真负责的态度,做好自身的工作,为祖国的发展培养栋梁之材。并结合学生当前身心发展的特点,树立学生的主体地位,丰富课堂教学内容,培养学生的兴趣,从而提升学生的自主学习能力,全面提升学生的英语水平。

参考文献

- [1]王越.浅析如何提高小学英语的教学质量[J].亚太教育,2014(03):120-121
- [2]王艺.浅谈如何提高小学英语课堂教学质量[J].学周刊,2014(26):32-33
- [3]杨敏.优化小学英语教学质量探微[J].英语广场(学术研究),2013(6):166.

小学语文古诗词教学开展研究

熊婵娟

(江西省南昌县向塘镇中心小学 江西 南昌 330201)

[摘要] 古诗词的学习是小学语文教学中十分重要的一点,其对于小学生体会传统文化的魅力以及语文综合素养的提高都有着不容忽视的重要意义。但是由于古诗词毕竟距离学生们如今的生活比较久远,所以学生在理解方面难免存在一定的困难与障碍。这就要求语文教师应做好学生学习的组织者和引导者,运用有效的教学方法和资源帮助学生更好地理解古诗词。

[关键词] 小学语文; 古诗词教学; 开展策略

古诗词作为小学语文教学中的主要内容,学生在学习过程中可以提升人文素养与文学修养等,可以有效地帮助学生提升自身的语文水平。也正因此,部编版教材中增加了古诗词篇幅,并尝试以此增强学生对对中国传统文化的认知,传承优秀文化。基于此,教师在教学的过程中,要仔细研究古诗词的内涵,以恰当的方式传递给学生,帮助学生更好地感悟与理解古诗词,促进学生能力的提升。

一、多形式朗读

俗话说:“书读百遍,其义自见。”在古诗词教学中,首先要让学生读准字音,了解字词意思,读通读顺,读到朗朗上口,在读中自思自悟。在小学古诗词的朗读指导中,我经常指导学生以吟唱的方式朗读,读出古诗词的韵律,读到朗朗上口。例如,白居易的《忆江南》:“江南好,风景旧曾谙。日出江花红胜火,春来江水绿如蓝。能不忆江南?”这首词画面感十分鲜艳亮丽。我在做朗读指导时,选择了舒缓悠扬的背景音乐,为学生创设情境,指导学生以吟唱的方式入情入境,边读边引导学生想象江花的灿烂和春水的美丽,感受江南春意盎然的大好景象,调

动学生多感官进行体验,加深理解。同时,我认为让学生感受多角色朗读也是很重要的。我经常指导学生通过小组比赛朗读、同桌互读、个别同学范读等形式进行古诗词朗读指导,让同学们在他人的朗读中,去感受和体会古诗词的文字美,去理解和记忆古诗词的表达内容,去反思和扬弃古诗词的朗读技巧。

二、适当运用教材中的插图,初步理解诗词文本大意

教师要以往枯燥、沉闷的诗词教学变得“活”起来,对教材中的文本进行认真地研读,在此基础上合理地利用其中配有的插图,引领学生细致地观赏插图中的内容,以此来给学生的视觉带去初步的冲击,有利于引起学生对所学诗词的关注和好奇,使学生通过插图进一步理解诗词的大致内容。小学语文教材中基本上每首古诗词都会配有相应的、精选的插图,因此,教师要充分地发挥插图的功能,起到“一切尽在不言中”的良好效果,使学生通过对插图的解读来理解诗词的大致意思,增强其对新授诗词文本的理解。

例如,教师在教学《元日》这首诗时,就引领学生们共同观察教材中的插图,

图上画着两扇门，门的左右两边分别张贴着好看的年画、悬挂着喜庆的灯笼，在门口有两个小娃娃，尝试将地面上的爆竹点燃。通过对画面的解读，学生自然可以体会到过年的热闹、欢快的氛围，可以迅速地融入诗中营造的情境。与此同时还有利于唤起学生以往的过年经历，勾起相关的回忆，从而让学生产生一种与诗词文本相似的情感共振，帮助学生准确地体会诗词文本的大致意思。

三、激发情感体验，优化诗词教学

在古诗词教学实际开展的过程当中，教师不仅要要求学生对于古诗词的意思产生理解，更多的则是要让学生产生情感方面的共鸣，让学生真正地做到情感的移情和共鸣，这样才能够达到理想当中的开展效果。在这一过程当中，教师应该结合学生的特点，做到因势利导、因材施教，通过和学生实际生活之间的联系，让学生真正地做到入情入景。例如，在讲解《送元二使安西》一课的过程中，由于这是一首离别诗，所以教师也可以联系学生的实际生活，让学生对作者当时的思想情感更好地进行体会。如：“在你以往的生活当中有没有送别友人的场景？在送别自己朋友时你会产生怎样的思想情感？”让学生结合自己实际的生活经验来畅所欲言。通过这样的方式就能够联系学生的生活，让学生真正地体会作者的思想，使学生在这一过程当中在情感上产生共鸣。

四、拓展诗词内容，丰富学生知识储备

诗词内容的拓展在先进教育理念的指导下和优质教育资源的辅助下已经可以实现。因此，作为一名小学语文教师，一定要有拓展诗词内容的意识，从而增强学生的学习动力，丰富学生的知识储备，培养学生的传统文化修养，从而完成提升小学

语文古诗词教学效率的任务。

例如，我在引导学生学习《雪梅》这一节时，首先，我将梅花和雪花的图片展现在了课件上，对学生说道：“雪和梅经常会出现在同一首古诗或古词中，今天我们就学习了古诗《雪梅》。”然后，我为学生介绍了作者，让学生自主经历了诵读的过程，进而带领学生赏析了古诗内容，使学生理解了诗的大意，并帮助学生领悟到了诗歌中所蕴含的道理，希望学生可以学习梅花的精神。之后，我让学生积累下了一些将雪和梅两种事物写在一起的古诗词，旨在让学生认识到自身的不足，增强学生的学习动力，丰富学生的知识储备。最后，我对这节课的学习内容引导学生做了系统性的归纳，让学生交流了学习收获。

结语

总的来说，古诗词不仅是中华传统文化的历史结晶，还是提升学生综合素养的重要素材。小学语文教师应正确认识古诗词教学的重要意义，在教学中积极激发学生的学习兴趣，加强小学生的诵读训练，让其充分感知古诗词的美感。另外创设情境也是提升学生理解能力的重要手段，要求教师结合教学内容，做到与学生的良性互动，切实提高小学生语文素养。

参考文献

[1] 谭甲文, 姜春. 核心素养视角下的小学古诗词教学策略[J]. 唐山师范学院学报, 2019, 41(03): 125-129.

[2] 刘英. 文本细读, 妙趣横生——以小学语文古诗词教学为例[J]. 内蒙古教育, 2018(24): 107-108.

新高考模式下高中地理教学的改进策略探讨

袁飞

(江西省遂川中学 江西 吉安 343900)

[摘要]新高考模式的提出,也致使高中地理教学面临着很多困境。如教师资源匮乏;学习难度大等,导致很多学生对地理学习不感兴趣,更不会选择地理科目。这时,就需要教师对教学方法进行改进,来吸引学生的注意力,让学生挖掘地理课程的乐趣与魅力,能够积极主动参与到学习中,提高自身的学习效率与成绩。

[关键词]高考模式;高中地理;教学开展;改进策略

在社会的不断发展之下,教育创新的脚步也在逐渐加快,这让高考方式和录取的方式都有了很大的变化,这就是所谓的新高考模式。地理是高中阶段中重要的学科,在新高考模式下,地理教学工作也受到了一定的影响。在实际教学中,教师需要依据新高考的基本要求,实施多样化的教学方式,让学生有更大的发展进步空间,创新学生的思维,使其可以突破自我,进而可以为高考做好十足的准备工作。因此,对新高考模式对地理教学的影响进行分析有一定现实意义。

一、地理课堂教学以学生为主体

地理课堂教学以学生为主体,教师从旁引导、启发的新型教学方法,可以有效地调动学生的学习积极性,吸引学生主动参与到课堂教学中。例如,在教学“地球的圈层结构”一课时,教师可以从旁引导、启发学生,把学习新知识的自主权交到学生手中。首先,地理教师要提前做好教案,设计好“地球的圈层结构”这节课的授课流程,先从“人类生活在地球上”这一常识出发,引导学生对地球进行初步了解,探索地球表面有哪些物质,自主思考、学习。其次,教师可以让学生通读全文,通过课本找到问题的补充点,通过对课本知识的汇总找到自己认知上的薄弱点,改进不足,以便更轻松地掌握地理知识。再次,教师可以根据课程要求,将重点知识以图片、视频等形式着重展示出来,让学生由文字学习转化成图片学习,更直观地学习“地球的圈层结构”,让地球在学生的脑海中留下全面的印象,让知识点牢牢地印刻在学生的脑海中。最后,教师通过两个层次的讲解,将重点知识进行汇总,对学生进行抽查提问,通过学生的回答,可以了解到他们对本堂课教学的知识点的掌握程度。教师采用引导启发式教学方法,可以有效地提高学生自主学习的能力,激发学生对地理课程的学习兴趣,鼓励学生积极思考问题,进而提高学生的学习效率。

二、合作学习

高中地理的教学中,对学生具备独立学习的能力实施培养是极为重要的。对于学生具备的独立学习能力进行培养,可以使学生在实践中获得问题的具体答案,从而使学生更加深刻的掌握地理知识。教师需要以小组的形式对学生进行分配,然后,学生根据教材中的相关理论知识,实施独立或者小组间的合作形式,对相关知识实施讨论,并加以理解,这种教学方式,能够使具备的独立学习的能力得到培养的同时,还能够使学生间实现良好的沟通交流。不论学生间讨论所得的答案正确与否,都能够使学生在讨论中涉及更多的知识,并对具备的思维能力及观察力进行锻炼。独立学习的能力不仅能够使学生获得知识,而且还能够使学生具备的核心素养得到有效提高。以“季风水田农业”课程教学为例,带给学生许多困惑:为何南方山区大多是贫瘠的红壤,种植水稻的土壤要求肥沃且深厚,那么为何南方丘陵地区确适合培育水稻?大水漫灌又是什么意思?水稻种植的特点为什么是小农经营?这时,教师就可以让学生合作学习,通过学生之间交流与探讨寻求问题的答案。

三、培养学生自主探究学习能力

对于高中生来说,其学习量是非常大的,地理知识其要学习的一小部分,学生在课外也难以分出更多的时间以及精力投入到地理学习上,所以在课堂上提高效率是极为重要的。课前,教师应该对知识点结合考试大纲做精炼。例如教师可以利用多媒体来呈现相关课程。学生主动参与课堂活动有利于提高课堂效率,教师要引导学生去主动发现问题以及解决问题,引导学生搭建属于自己的知识框架。传统教学中教师在上面讲,学生会下面记笔记,但是这难以增强学生的运用能力。教师可以利用学习合作小组,引导学生自主探究式的参与课堂学习。教师通过创新的教学模式引导学生积极参与课堂活动,体现学生在课堂的参与者身份,让学生能够积极配合教师的课堂活动,从而增强学生的探究意识。例如高考中考到的“地壳变动与地表形态”,教师可以结合我国四川多发地震来让学生进行小组讨论,分析四川多发地震的原因是什么,锻炼学生的实际问题分析能力。

四、结合高考命题变化调整练习设置

伴随着新高考的实施,其评价模式的转变也带来了其命题方向与趋势的变化。由于高考考察仍以解题作为主要方式,解题的技巧也是影响学生分数的重要内容。故地理教师就需要能及时关注高考新动态,获知高考的命题新调整,进而在此基础上对课堂练习和课后作业做出调整,使学生提前熟悉高考的命题风格,确保有备无患。

例如,高考提出了以基础性、综合性、应用性、创新性为核心的考察要求,相应的,其命题也就会向这四方面进行靠拢。而作为高中地理教师,在进行练习或者评测的构建时就需要将这四个方面重视起来,做出相应的调整。在教学实际中,教师就可以结合这四个方面来设计四种不同侧重的试题。第一种就是基础题,这类题目侧重于对基础概念知识的考察;第二种为综合题,侧重对学生综合题目的考察;第三种为应用题,题干坐落在生活实际之中;第四种为创新题,题目涉及一些新理念与新知识。

结语

综上所述,新高考模式既给高中地理教学带来了机遇和挑战,又给地理老师带来了压力。面对新高考,积极寻找策略,改变教学理念,优化教学思路,及时调整教学方式方法,实现新高考模式培养能力型、实用型、综合型知识人才的宗旨,达到培养学生科学素养的最终目的。

参考文献

[1] 王明友. 浅谈高考改革背景下高中地理教学策略[J]. 中国校外教育, 2018(17): 11-12.

[2] 钟正付. 新高考背景下高中地理情景教学的有效途径[J]. 地理教育, 2019(S1): 29-30.