

高职院校《妇产科护理学》课程思政实施效果

张小金

(莱芜职业技术学院 山东 济南 271100)

[摘要]随着我国教育事业的不断发展和进步,高职院校教育受到广大教育工作者的关注和重视,并且已经成为教育体系中的重要组成部分。与普通高等院校相比,高职院校更加注重培养学生的创造力和实践能力,这将为我国培养专业性强的实用性人才创造有利条件。高职院校《妇产科护理学》课程思政内容主要包括政治认知、价值认同等,相关数据显示,在《妇产科护理学》课程融入思政教育能够使学生树立正确的价值观、世界观以及人生观,从而实现全方位育人效果。因此高职院校结合当前实际情况积极开展相关教学工作,并对传统教学模式进行优化创新,在一定程度上提高高职院校教学水平。本文将深入探究高职院校《妇产科护理学》课程思政实施效果,旨在为课堂教学提供相应的理论参考。

[关键词]高职院校;《妇产科护理学》;课程思政;实施效果

近年来,无线网络逐渐应用到各个行业中,并且已经成为人们生活和学习中的重要手段,因此相关教育机构高度重视移动学习的质量和效率。高职院校《妇产科护理学》思政课程是以培养具备多元化能力的应用型和复合型人才为重点,该课程在实际教学中不仅能够提高学生基础护理知识和技能水平,而且有助于提升学生自主解决问题能力以及批判性思维能力,从而为培养德才兼备的护理人才创造有利条件。相关研究数据显示,在高职院校《妇产科护理学》思政课程教学中应用线上、线下混合式教学将会以学生为中心,充分发挥其主观能动性以及学习积极性,在一定程度上有助于培养学生实践能力。

一、线上线下混合教学模式对高职院校《妇产科护理学》思政课程重要性

(一)有助于拓展学生学时空和资源

在传统教学过程中,由于部分教师始终采用单一的教学方式,并且坚持传统教学理念,加之课堂教学时间内传达的内容十分有限,导致学生对复杂的护理知识逐渐丧失学习兴趣,在一定程度上严重影响教学质量和水平^[1]。相关人员针对以上问题开展一系列研究实验,并深入探究科学、有效的教学手段,同时在研究实验中指出线上线下混合式教学模式能够充分发挥自身学习辅助作用,并且有效弥补传统教学模式的缺陷。研究数据显示93%的学生借助网络平台主要是为了获取学习资源,因此教师需要根据学生的实际情况为其设计生动、有趣的教学内容,并将其上传至网络平台,使学生随时随地浏览和查询当前妇产科护理内容,在一定程度上有效打破时间和空间的限制,从而开拓学生的眼界和知识面^[2]。高职院校《妇产科护理学》思政课程中应用线上线下混合教学模式不仅有助于学生专业课学习,而且能够帮助学生理性的看待问题,这种方式在专业教学中发挥积极作用,从而实现知识教授与价值引领相结合。

(二)有助于提高学生的自主学习能力

《妇产科护理学》思政是一门专业课程,具有一定的特殊性,其中包括生命教育、性教育等重要思政教育内容,在学习过程中能够引导学生正确处理人际关系,从而促进其身心健康成长。将线上线下混合式教学模式应用到《妇产科护理学》思政课程中能够为学生自主学习创造良好的平台,并且可以向学生提供各种学习资料,使学生能够自行浏览及下载课程内容进行预习^[3]。据调查统计78.6%的学生在接受线上线下混合式教学模式后自主学习能力得到有效提高,并且53.6%学生信息素养逐渐提升,因此教师需要利用信息平台为学生创造良好的自主学习空间,并根据其实际情况布置相应的教学任务,同时引导学生自行设计学习计划、安排学习时间,进一步调动学生的主动性及参与意识^[4]。

(三)有助于促进交流与合作

临床护理工作离不开交流与合作,特别是在妇产科护理过程中,因此高职院校《妇产科护理学》思政课程高度重视培养学生交流合作能力。线上线下学习过程中部分学生处于分离状态,但大多数学生能够在网络学习中增强合作意识。线上线下混合式学习平台不仅可以为学生提供讨论区、邮箱等模块,而且可以具备一定的交互功能,使师生之间、生生之间能够进行实时或非实时对话,从而有效打破时空界限。同时,这种形式还可以对教学效果进行评价,使教师能够及时掌握学生的反馈意见,在一定程度上有助于帮助教师调整教学进度,进一步提高教学水平。另外,教师可以通过网络平台设置学习小组,引导学生自主分工,从而使学生充分发挥自身的优势及特长,进一步培养其合作意识及精神。

(四)有助于整合实验课程教学与学生课后练习

《妇产科护理学》思政课程注重培养学生个人素养、社会生活、专业相关知识内容、时事政治以及心理疏导等方面,不仅需要学生具备大量的专业知识,而且需要学生树立正确的思想观念。相关数据显示,接受线上线下混合式教学模式的学生期末技能考核成绩以及思想认知能力明显优于实施传统教学模式的学生,并且调查问卷显示大部分学生对网络平台学习持十分满意态度,同时在实际学习中有效提高自身的思政认同感^[5]。线上线下教学模式在应用过程中可以将实验教学及操作方法发布在网络平台上,使学生能够实时掌握具体操作流程,在一定程度上可以帮助学生对照视频进行技能巩固和纠错,从而促进学生技能考核成绩的提高。

二、线上线下混合教学模式在高职院校《妇产科护理学》课程思政的应用

(一)构建移动学习平台

为满足学生个性化学习需要,将线上线下混合式教学模式应用到《妇产科护理学》思政课程中已经成为当前高职院校教学发展中的重点内容,因此教师首先需要结合学生实际情况开发《妇产科护理学》思政课程移动学习资源,并有效构建移动学习平台,从而为学生创造良好的自主学习环境。移动学习平台主要通过手机学习APP让学生实时下载学习内容,其中包括在线电子书、仿真微场景、在线考试室、学习微论坛、教师在线以及学习微主页等,在《妇产科护理学》思政课程教学中需要将课程内容、课程介绍、课程公告等信息通过这六个模块展现出来,在一定程度上

使学生能够准确掌握课程信息^[6]。

(二)利用碎片化时间学习

在移动学习平台中教师及学生的学习环境以及学习终端始终处于移动状态,这不仅打破传统教学模式时间和空间的限制,而且方便教师及学生利用碎片化时间进行补充学习,在一定程度上满足其个性化学习需要。移动学习APP主要以二维码形式生成,学生及教师用手机扫描二维码即可下载,通过连接无线网络就可以开展教学或学习^[7]。从教师的角度出发,这种教学模式可以将学习资源、学习任务、布置作业、解答问题以及学生学习情况及时上传到网上,从而为教师开展教学任务提供便利,在一定程度上减轻其工作压力。从学生的角度出发,学生可以通过浏览、学习、在线联系、测试、交流讨论等方式全面掌握与妇产科护理相关的知识,进一步满足当代学生学习需要,从而提升其专业知识水平及实际操作能力。另外,移动学习平台有效降低学生学习地点学习时间的要求,方便学生在操场散步、车站候车、餐厅排队等课余时间随时随地学习知识。

(三)将传统学习方式与移动学习相结合

在教学过程中,教师需要在课程公告模块中将学习任务发布在网络平台上,并引导学生严格按照要求完成预习,使其在课堂教学中更好的配合教师开展教学活动。同时,教师可以将课件发布在课程公告模块中,使学生能够随时查看和学习,在一定程度上有助于学生消化和巩固教学内容。移动学习平台中的在线电子书属于电子教材,教师可以将与课程内容有关的资料融入其中,从而方便学生对妇产科护理知识进行延伸和补充,进一步提高学生学习效率。另外,教师可以利用移动网络学习平台中在线考试室设置课后练习、护士资格模拟考试室以及实践模拟考试等对学生阶段测试,并将考试结果和成绩排名及时发布在平台中,使学生全面掌握自身的不足,进一步促使其养成良好的学习习惯。

(四)加强师生和生生交互线上学习

由于《妇产科护理学》思政课程内容多以实践操作为主,因此教师需要根据学生实际学习情况为其设计相应的模拟练习,并将正确的操作流程发布到网络平台上,在一定程度上方便学生观看及练习,使学生能够掌握基本护理操作技能,从而实现妇产科护理操作标准化^[8]。同时,教师可以借助移动学习平台将重点、难点以及疑点内容以多种形式发布,并鼓励学生将自己的想法发布在学习讨论区,这种方式不仅能够增强学生之间的交流和互动,而且有助于激发学生的学习热情,从而提高其学习主动性。另外,教师可以在学习微主页中建立微课中心,并将课程内容中不易理解的知识制作成微课,方便学生进行针对性补充学习,并且教师可以在学习微主页上布置作业,引导学生以知识点为核心完成学习任务,从而实现良好的师生互动、生生互动效果。

结论

线上线下混合式教学作为一种新型教学模式不仅充分发挥教师主导作用,而且能够有效提高学生的学习效果,同时通过利用适当的媒体技术可以为学生提供与环境相契合的资源,在一定程度上提高高职院校教学水平。另外,线上线下混合式教学模式在实际应用中需要注意以下几个方面,首先高职院校应该在教室、宿舍以及图书馆内安装在线学习设备,为学生创造稳定的网络学习环境,其次,教师在设计教学内容时需要添加具有代表性的实际案例,从而为培养学生操作技能创造有利条件。

参考文献

- [1]程莎莎.高职《妇产科护理学》移动学习平台的构建及应用[J].襄阳职业技术学院学报,2018,17(5):35-37.
- [2]王冰.关于高职高专《妇产科护理学》实验教学方法的改革与实践探析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(18):196.
- [3]徐洁欢,李耀军,叶枫,等.谈《妇产科护理学》教学中的性健康教育渗透[J].教育现代化,2017,4(41):152-153.
- [4]李欢玉.谈高职高专《妇产科护理学》实验教学方法的改革与实践[J].才智,2017(33):48,50.
- [5]李欢玉,雷群沁.浅谈“得实”共享型专业数字化教学中心在高职院校《妇产科护理学》课堂教学中的应用[J].课程教育研究,2017(10):166-167.
- [6]蒋娜,周芳.湖南省高职院校基于PBL-情景模拟教学法在妇产科护理学实验教学中的应用现状及对策研究[J].中外交流,2019,26(28):11.
- [7]潘小燕,罗骥,尹君.浅谈高职院校妇产科护理学实践教学问题及对策[J].当代护士(下旬刊),2018,25(9):161-162.
- [8]王珏珺,张向军.高职院校妇产科护理学PBL教学探索[J].郑州铁路职业技术学院学报,2017,29(1):73-76.