

3.3 严格执行监督机制和奖惩机制

完善的监督制度与奖惩机制是严把广播电视台新闻采编工作质量的有效手段。为了提高传统媒介的舆论力量,最切实有效的措施就是严格管理新闻采编的质量大关。在虚拟的网络时代,真实的新闻信息才是大众真正追求的。广播电视台的新闻采编工作始终坚持采访与信息整理相结合的工作模式,为的就是新闻的“真实性”。新媒体时代的到来,促生了自媒体等平台的崛起,许多虚假新闻的出现,会对大众造成误导。在这种情况下,电视台的工作人员们更要坚持新闻的真实性,做好新闻的“目击者”,正确认识到这一份工作对社会正确信息引导的重要性。充分利用新媒体新闻采编工具,全面真实的整理新闻信息。并加大对该项工作的监督力度,深入落实奖惩机制,使采编人员的工作更加规范,最大程度保证信息的真实性,以此来收获大众的信任,获取阅读量。因此,采编工作人员要正确认识审核工作的重要性,以为大众提供真实信息为己任,带动整个社会的舆论风向好的方向发展。

结束语

综上所述,随着新媒体时代的到来,广播电视台新闻采编工作必然面对着巨大

的挑战。但挑战往往与机遇并存,新闻采编工作者必须改变工作现状,善用新媒体技术,提高专业素养,依靠完善的监督机制对工作效率和新闻质量严格把关,推动广播电视台新闻传播工作的可持续发展。

参考文献

- [1] 余刚. 新媒体时代如何做好广播电视台新闻采编工作[J]. 新闻前哨, 2019. (6): 43.
- [2] 刘正. 新媒体时代如何做好广播电视台新闻采编工作[J]. 传播力研究, 2019. 5: 115, 135.
- [3] 李东. 探析电视台新闻记者采编能力提升路径[J]. 传媒论坛, 2019. 6: 53-54.
- [4] 秦晶晶. 新媒体时代做好广播电视台新闻采编工作的策略探讨[J]. 传播力研究, 2018. 11: 119, 121.
- [5] 张力. 新媒体时代如何做好广播电视台新闻采编工作[J]. 记记者摇篮, 2018. 10: 118-119.

初中英语教学中信息技术的运用策略探究

孙春艳

(山东省德州市宁津县第一实验中学 山东 德州 253400)

[摘要]信息技术能够实现教学结构的调整,变换学生认知英语知识的模式,让学生在新颖的教学体系中,提升认知英语知识的成效。然而,信息技术作为一种新型的教学手段,仍旧与英语课堂之间存在一定的不适应性,因此,为了拉近英语与信息技术的关联,教师应当基于英语教学中的细节出发,为信息技术找寻落脚点,从而让初中生真正地基于信息技术的支持,完成对英语内容的建构。

[关键词]初中英语教学; 信息技术; 策略

1 英语教师运用信息技术对初中生开展课堂教学的作用分析

基于传统教学理念的影响,英语教师通常对初中生开展灌输式的课堂教学,忽视学生所体现出的主体性,限制学科教育所收获的育人效果。信息技术作为一项运用价值较高的辅助技术,通过信息技术的合理运用可以搜集和课堂教学相关的图片、文字、音频以及视频资源,也通过动画方式开展趣味性的知识讲解,丰富课堂教学方式,调动班级学生的参与兴趣。同时,英语教师也能借助信息技术指导初中生开展自主学习,拓展课堂教学的空间,这样能提高学科教育的实效性。例如,英语教师能运用信息技术制作导学案引导班级学生进行预习,也能制作不同难度的学习课件,指导初中生根据自身的需求和学习能力选择学习资源,这样能提高学生参与知识学习的动力,也能锻炼班级学生的学习以及创新能力,进而收获更好的教学效果。

2 英语教师在课堂教学中应用信息技术应该关注的原则

通过将信息技术运用到课堂教学中,英语教师可以丰富相关的教学资源,也能丰富知识讲解的方式,具备比较强的教学应用价值。但是英语教师要想借助信息技术给初中生开展更高层次的知识讲解,应该掌握以下几方面的运用原则,引导学生理解所学的课程知识。(1)主体性原则。英语教师运用信息技术对初中生开展课堂教学的过程中应该关注到学生的主体性,围绕学生基础和文章内容引入信息技术,借助信息技术的优势给班级学生开展优质的知识讲解。(2)实用性原则。在课堂教学中运用信息技术的目标是给初中生打造更高层次的知识探究平台,在丰富教学资源的同时拓展教育空间。如果教师在信息技术运用过程中出现实用性不强,如引入内容和课堂教学关联性不大,这样就会限制信息技术的课堂教学应用效果。

(3)趣味性原则。基于初中生体现出的探索能力与学习需求,英语教师要想合理运用信息技术,则应该给学生整理相关的视频或者是图片资源以增加班级学生的探究动力,这样能强化课堂教学的实效性。

3 英语教师合理运用信息技术对初中生开展课堂教学的策略分析

3.1 利用信息技术引起学生兴趣

我国的传统教学重说教,但初中孩子年龄尚小,这种干巴巴的方式很难真正引起他们的兴趣。特别是英语这种语言类的学科,本身相对来说就是比较无趣的学科,而且不同文化的语言环境差异,使得学生很难理解英语的学科特点。但充分利用信息技术,可以有效改善这一难题。例如老师可以课前带学生先玩一些网络上以教识为目标的切水果、炸水果的小游戏,上课时通过多媒体设备给学生展示一些水果采摘视频小片段以及各种水果的图片,请学生扮演果农为大家介绍自己喜欢以及不喜欢的水果。

3.2 利用信息技术将学生真正引入教学情境

初中英语教材中其实有很多对话式的情境,目的就是让学生能够以这种方式了解相关单词、句子的适用情形,以更好地帮助学生掌握所学知识,但是这种单纯的句子对话大多时候很难让学生身临其境,这样的对话对他们来说往往起不到实质性的帮助作用,甚至这对于他们而言和生硬地把单词印在课本上是无差别的。例如在

以利用多媒体为学生展示外国学生此类对话的视频,然后让学生进行角色扮演,模仿视频中外国学生的对话情境,进行模拟实际的对话练习,甚至有条件的,也可以给学生留出自由发挥的空间,使学生结合实际更好地理解课本知识,加深记忆。

3.3 通过信息技术突出教学重难点

初中英语中涉及的一些语法对于学生来讲其实是比较抽象的,老师很难仅仅通过语言就使解说达到十分形象化的程度,因此,对于一些重难点,辅之以多媒体信息技术所提供的视频、图片、音乐,有助于学生更加直观清楚地理解老师所讲述的内容。例如可以通过多媒体先引述一些英语中比较级的语法背景,通过展示相关语法在不同文化实践中的实际运用,让学生更加带有实感地感受该语法的用法,也可以通过一些具象化的例子直观地向学生展示比较级的用法,潜移默化地转化学生的思维方式,使学生摆脱传统死记硬背的学习方法,减轻学生的学习负担。

3.4 利用信息技术解决教学难题,有效地提高初中英语课堂的教学效率

对于初中生来说,部分初中英语知识是具有一定的难度的,在进行学习的过程中,部分学生无法及时有效地理解相关的内涵,这就导致他们学习英语知识的效率受到了很大的影响。为了有效地改变这样的局面,使初中生真正地在课堂中学有所得,教师可以灵活地利用信息技术解决教学过程中遇到的难题,利用多种多样的教学方式从多种不同的角度解决学生在学习英语过程中遇到的问题,帮助他们更加高效地学习初中英语知识。将信息技术的应用与初中英语学科的教学巧妙地结合在一起不仅可以提高学生的教学兴趣,也能有效地解决一些教学难题。因此,教师要善于巧妙地加以运用,比如:部分学生不善于表达自己的想法和意见,在学习的过程中,他们很有可能无法及时反馈自己在学习过程中遇到的问题,为了解决这样的问题,教师可以利用信息技术制作一个小程序,让学生能够在课下进行反馈,根据学生反馈的情况,教师可以及时调整自己的教学方式和教学内容,也可以利用信息技术向学生展示同一知识的不同讲法,让学生能够在更加多样的教学模式理解相关知识的内涵,帮助他们更加高效地解决在学习英语知识过程中遇到的难题。

结束语

总而言之,在初中英语教学的过程中应用信息技术可以使课堂的教学内容和教学方式更加多样化,使学生能够更加积极主动地参与到学习英语知识的过程中去。因此,在进行初中英语学科教学的过程中,教师要善于巧妙地应用信息技术,使学生的学习途径更加多样化,打开他们学习英语知识的视野,让他们能够在有效的时间内真正地学习到更多实用的英语知识。

参考文献

- [1] 司静静. 手机APP在初中英语听力课外学习中的应用研究[D]. 西北师范大学, 2017.
- [2] 胡亚丽. 信息技术环境下成功标准(SC)应用于初中英语写作教学的策略研究[D]. 西北师范大学, 2017.
- [3] 王晓艳. 信息化背景下初中英语阅读教学改革研究[D]. 华中师范大学, 2018.