

小学体育教学中如何渗透德育教育

石 芳

(浙江省绍兴市新昌县南明小学 浙江 绍兴 312500)

[摘要]德育教育是一个有计划、有目的的系统的教育过程。在小学体育教学中,思想品德教育常被忽略,尽管不少老师教学方法较正确,教学效果也不错,但老师在德育方面的盲目性很大。我们体育课不仅要教给学生技术动作要领,更要针对学生的不同观点、信念、情感和意志品质,有的放矢地进行思想品德教育,让学生在体育课中学会做人,促进学生健康的成长。

[关键词]小学体育;德育教育;渗透

一、德育教育在小学体育教学中的作用

1.1德育教育在身体素质训练中的作用

如今,学生的身体素质在逐年下降,提高学生的身体素质成了一个重要的努力方向。由于小学生不喜欢受拘束喜欢自由自在地玩耍,对于这一特性让不少教师颇为头疼,并且教师的教学任务也在宽阔的体育场无法进行下去,针对这一表现就要教师有足够的耐心和精神素质,调动学生的积极性。在这个过程中可以进行一些团体游戏如“推小车游戏”“丢沙包游戏”等,这些游戏的参与度相对较高,对于身体素质的要求较低,并且可以多次玩耍和练习。在游戏的过程中不仅使学生的精神得到放松,也可以在其中增强了学生的身体素质,同时对于教学的任务实现也没有阻碍作用,使得“鱼”和“熊掌”兼得。有这样的益处,我们没有理由不去使用这一方式。

1.2有利于帮助学生释放压力、缓解身心

据调查,现当代的小学生已成为特“困”群体,他们承受的压力并不比初中生、高中生的小,其原因在于他们不仅需要面临“小升初”的压力,还需要挤时间去上家长要求的各种艺术班、奥数班、心算班等。加之小学生的独立意识还不够成熟,很难改变家长的决定,只能被动地接受这些超负荷的学习量。在这样的背景下,如果小学体育教学活动过于千篇一律,小学生可能会出现严重的厌学情绪。因此,在小学体育教学中插入有趣的德育教育,遵循了小学生的性格特点和身心发展规律,不仅可以帮助小学生在玩中学到体育专业知识及技能,还可以有效地缓解小学生的学习压力。

1.3有助于提升小学生的综合素质

小学体育运动不仅是改善小学生身体状况的运动,也是保证小学生心理健康的活动。小学阶段是个体身心发育成长的关键阶段,有效的体育运动有利于增强学生身体机能及免疫力,有利于培养学生的意志力、自信心、团结协作能力、人际交往能力等综合素质。那么,如何才能让相对枯燥无味的体育运动教学行之有效呢?最为直接的方法便是为体育运动增加趣味,以调动学生的参与积极性。很大程度而言,体育小游戏是极具趣味性的教学辅助方式,它可以为相对沉闷的体育课堂注入新动力。

二、在不同的教学内容中加强德育

体育课要求学生掌握体育基础知识、基本技术和技能,教学内容很丰富,针对不同的教学内容,有的放矢地进行品德教育,使孩子们在学习体育技能、增强体质的同时,受到良好的思想品德和心理素质锻炼。

2.1将勇于挑战自我、吃苦耐劳的精神与耐力跑教学紧密结合起来

现在的学生多是独生子女,生活条件优越,许多家长溺爱孩子,导致现在的学生普遍缺乏艰苦的锻炼,加上田径项目既苦又累、枯燥无味,学生都不喜欢中长跑,所以耐力跑是对学生意志品质的严峻考验。这时,教师除了对学生传授呼吸方法、体力分配等技术指导,还要告诉学生在身体允许的情况下要持再坚持,启发学生以不怕苦不怕累的坚毅精神战胜意志薄弱,知难而进,顽强拼搏。

2.2将勇敢顽强精神的教育与器械体操、跳跃的教学紧密结合起来

小学体育阶段的教学内容中有跳马、跳高等项目,在教学这些内容时,要培

养学生勇敢果断、不怕困难、不怕失败的精神,克服怯懦畏惧心理。比如在跳马教学中,有的学生起跑、助跑动作都很好,但一跑到木马前就停住了,或者坐到了木马上,从他们的身体素质和技术来看完成动作是没有问题的,而他们就是不敢过器械。在跳高教学中,刚开始练习时用皮筋代替横杆,学生们都能跳过去,而一换上横杆,即使高度和拉皮筋时相同,有的学生就不敢跳了,对这类学生,要重视对他们的心理疏导,鼓励他们对自己要有信心,及时地给予鼓励,会使学生增强克服困难的勇气,提高学习的兴趣。

2.3将团结协作、互帮互助与球类、接力跑等集体项目紧密结合起来

球类运动与接力赛特点是其具有集体性和竞争性,结合这一特点,培养学生的群体意识,应变能力,团结合作,充分发挥集体力量,不能搞个人英雄主义,让学生感受到比赛的胜负是靠集体力量和相互之间的密切配合,只有这样,才能在思想上和行动上保持一致,形成一个牢不可破的整体,才能取得好成绩,从而培养学生的集体主义精神;同时要教育学生正确对待同伴的失误,由于体育具有竞争性的特点,孩子们好胜心强,盼望取得好成绩,所以当同伴出现失误影响了比赛成绩时,有的孩子冲动地埋怨指责同伴,对这样的孩子教师要予以指正,告诉他要互相尊重互相帮助,宽容他人,理解他人,对出现失误的学生要给予安慰和鼓励,帮助他树立信心,胜不骄,败不馁,培养学生团结互助的集体主义精神。

2.4将爱国主义和增强民族自豪感的教育与武术教学和录像观摩教学紧密结合起来

武术是我国独具民族风格的体育项目,是中华民族宝贵的文化遗产,中国武术名扬世界,代表着我们的民族精神。在武术教学中,利用历史上弘扬武术精神、为国争光的人物事迹来激发学生的爱国热情,激发民族自豪感,例如岳飞的精忠报国,霍元甲的痛击洋人,因为李小龙,英文词典里有了“KUNGFU”(功夫)这个词,中国人在好莱坞电影里不再是弱者的形象。更有众多外国人远渡重洋来到中国拜师学习中国武术。二〇〇八北京奥运会胜利拉上帷幕,我国以五十一枚金牌高居金牌榜首,在组织学生观看奥运会比赛录像时,讲述奥运健儿们是怎样刻苦训练,顽强拼搏为国争光的,从而增强爱国意识,同时也使学生更深刻地感受到必须具备这些优良的意志和品格,才能勇往直前,不断进步。

三、结束语

总而言之,小学体育课堂教学对学生身体健康的全面发展有着重要的作用。在大的课程改革背景下,体育教学要落实新课改,坚持以学生为本的理念,在教学过程中要以学生为主体,并且从实际情况出发,根据学生学习能力的不同制定不同的教学方案,从而提高学生的运动能力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]徐振蓉.德育教育与现代中学体育教学[J].当代教育理论与实践,2013,5(8).
- [2]李洪涛.中学体育教学中德育教育的运用分析[J].当代体育科技,2014,4(21).
- [3]周德强.浅谈德育教育在小学体育教学中的应用[J].新课程导学,2017(33):30.

初中道德与法治的课堂教学策略

付 娜

(吉林省白城市洮北区东胜学校 吉林 白城 137012)

[摘要]为了适应新编教材的需要,全面推进素质教育,落实核心素养,初中道德与法治教师更新观念,明确改革的内涵,积极投身于改革的浪潮中。在教学中应当采取灵活多样的教学方法,使道德与法治课“活”起来,让学生感兴趣,在轻松愉快的氛围中学习。

[关键词]道德与法治;课堂教学;优化策略

前言

道德与法治是初中思想道德品质教育的重要内容,是培养初中生良好道德品质与法治观念的重要途径。当前,我国初中道德与法治课堂教育存在一定的问题,很多教师和学生对道德和法治教育的重视程度不够,只注重教学形式,不注重培养学生的能力,导致学生缺乏思想道德素质和法治素养。

1.初中道德与法治核心素养的内涵分析

1.1道德品质。所包含的内容是非常多的,比如合作精神、关心集体、助人为乐、节约资源等,这些都能称之为道德品质,使得学生本身形成正确的思想观念等,使其得到更多更好的进步和发展。

1.2健康生活。在健康生活中,主要包含两个方面,一方面是日常生活中的行为习惯,另一方面是积极、健康的心态等。另外,在健康生活中也包含人格健康,比如具有一定的沟通和交流能力,擅长和他人交往,适应能力较强;具有一定的创造性、能动性、主动性、独立性等;懂得自立自强、自尊自爱,善于自我调控和管

理,使得学生能拥有健康的生活方式和交往方式,对其的身心健康起到促进作用。

1.3法治观念。除了以上两点之外,在道德与法治教学中,法治观念也是核心素养中非常重要的组成部分。所谓的法治观念就是指,学生对法律作用、地位、性质的看法和认知,将法律作为基础,懂得尊法、用法、守法等。

2.运用信息技术,为学生与教师的沟通搭建平台

学生对知识的学习,实际上就是以教师的引导为基础,学生主动去发现问题并对问题深入探索直至解决问题。在道德与法治课堂中运用信息技术,能够为学生搭建更多更广阔的平台,让学生和教师能够畅通无阻地进行交流,并且教师可以不再受到时间和空间的限制,能够与学生自由地交流,为学生与教师的沟通搭建了平台,形成一种沟通新模式。以信息技术为依托,教师通过网络对学生进行教学和指导,对学生提出的疑惑和问题进行引导并详细分析,鼓励学生在课堂上和其他学生交流,交换彼此的看法和见解。比如在教学初中七年级《享受学习》时,就可以在网络上通过师生间的充分交流,引导学生快乐地学习,同时也能加深师生之间的感