

# 浅谈新课标背景下初中英语学困生转化策略

叶秀芬

(四川省泸州市龙马潭区江北学校(淡思校区) 四川 泸州 646000)

**[摘要]**与小学英语相比,初中英语需要记住的单词量大,难度系数也增加很多,这导致了许多的学生渐渐减少了对英语的学习兴趣,把学习英语看作一种负担。所以,英语学困生也越来越多,英语学困生的转化已经成了教师英语教学中的一个重要内容。在日常的英语教学中,教师要有目的地留意这些英语学困生,努力进行转化,促进其英语成绩的提高。本文将对于新课标背景下的初中英语学困生转化策略进行分析和讨论。

**[关键词]**新课标;初中英语;学困生;转化策略

新课标背景下的英语教学方法逐渐变得丰富,注重培养学生的兴趣,提高学生学习的自主性,以学生为主体促进学习效率的提高,进而提高学生的综合能力。为了更好地转化英语学困生,教师要在新课标背景下对学生充分的针对性指导,了解学生成绩差的原因,多加关注学困生的日常学习习惯以及学习方法,和学生一起找出提高学习途径,对学生客观的评价,注重鼓励学生,促进学困生的转化成功。

## 一、教师要及时地对学困生进行心理的指导

有很多学生因为成绩不能达到自己预期的效果而感到失望和自卑,过度的失望让学生不能很好地分析错误和积累经验。所以在英语教学中,教师要注重对学困生的心理辅导,给学生们进行一些心理暗示,提高学生学习的自信心。有些学生因为自己的成绩较差,就不敢与教师或者其他学生交流,这时候教师一定要主动去和这些学生进行情感交流。因为这些学生渴望老师多关心自己,也希望得到老师的认可和鼓励。在交流的过程当中,教师要善于发现学生的优点,给予学生更多的关心和给予厚望。教师要准确地告诉学生任何的成功都不是一蹴而就的,必须要有扎实的基础,踏实的态度,努力总会被人看见。这样才能够很好地激发学生们学习英语的自信心,提高学习英语的动力,为自己下一阶段的学习树立一个目标,争取在下一次的考试当中取得一个理想的成绩。这样,学生就会更加自主地去学习,去查漏补缺,提高学习的主动性,增强学习的成就感,进而促进学习成绩的提高。

## 二、丰富课上教学活动,提高学习兴趣

随着初中学习科目的增多,难度的增加,学生的压力也是越来越大,所以在日常的英语课上教学当中,教师可以丰富课上的教学活动,让课堂少一些拘谨、严肃的氛围,多一些放松、娱乐的环节,这样更有利于提高学生学习的兴趣。

例如,在学习人教版七年级下册中的《What did you do last weekend?》时,在课程的开始,教师可以为同学们找一些卡通图片,这些图片都是关于一些周末活动,让学生们根据图片去说出其英文的翻译,如“did homework”“went boating”等等。这样,学生们就能够快速进入学习状态。这时,老师可以去选择不同层次的学生回答,对于这些基础知识,教师可以着重去选择学困生,激发他们的学习积极性,让他们很好地参与到课程的活动当中来,进而激发他们对学习的兴趣。在课程当中,教师可以把学生们分成几个小组,在每个小组里都有成绩好的学生,也要有相对较差的学生。这样,在进行小组活动或者结对活动时,学生们在小组内可以互相交流,互相问候上周末做了什么,掌握知识较快的学生可以帮助学困生。当然是以英文的对话为主。这样可以减少学困生因为成绩差而不敢在大家面

前展示自己的心理,促进学困生的学习积极性,很好地参与到课堂活动当中来。英语作为一项语言性学科,必须多说、多练才能够达到好的教学效果。因此,教师要充分地为学生营造一个良好的学习环境,营造一个轻松、愉快的课堂氛围,才能促进学生的学习热情和兴趣,进而促进其学习成绩的提高。

## 三、教师要鼓励式评价学生

不管是课堂评价还是课后评价,教师都要以正确的语言和方法对学生进行评价。不能刻意地去严厉批评,也不能忽视学生的错误,这样才能够促进学生不断吸取错误的经验,促进学习能力的提高。

例如:在学习人教版八年级上册中的《Where did you go on vacation》时,在学习之前,教师可以先对学生提问“Where did you go on vacation?”这个问题具有灵活性,学生可以根据自己的想法进行解答,这个时候教师可以选择学困生进行解答。如果这位同学回答得比较好,教师可以说:“Good job!”或者“I love your answer!”这样的回答会让学生如沐春风,瞬间提高他们对学习的积极性,提高他们学习英语的信心。如果学生答的得不太好,教师可以说“Sorry, maybe I haven't given you enough time.”这样的说法既不会让学生感到尴尬,也会让学生更加充分地再去思考问题。对于课下作业的评价,教师也要依然运用多种鼓励式的评价方法。一方面,教师要及时地表扬学生的进步,比如“书写有进步,继续加油!”另一方面,教师也要耐心地指出学生具体的错误,比如“没有注意句首要大写首字母”。只有这样,才能让学生真正明白其错误之处,以便于改正。教师通过这些方式,注重提高学生学习的动力,这样才能够为之后的学习奠定基础,有利于学困生向优生的转换。

## 结束语

总之,学困生转化是需要教师和学生共同努力的,学生要在教师的引导下付出更多的努力,花费更多的时间在英语这一学科当中,这样才能够有利于提高学习成绩。教师要在日常的教学当中多多关注学生,关心学生,对于不同学习程度的学生进行分层次教学,以学生为中心,让每一位学生都能够扬帆起航。

## 参考文献

- [1]焦红.浅谈初中英语课前预习的策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):201.
- [2]杜春花.谈谈如何巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):241.

# 初中政治智慧化课堂的构建策略分析

曾斌

(广东省梅州市梅县区华侨中学 广东 梅州 514700)

**[摘要]**21世纪背景下,我国的科技不断发展,这也为教育教学提供各类更多可能性。作为一名现代教育工作者,必须要与时俱进,不断更新自身教学理念与技能,不断提高教学质量。从一定程度上讲,初中政治内容与时事政治和社会热点密切相关,快速发展的技术为初中政治教学带来了极大的便利。初中政治教师应迅速适应信息技术应用背景下智慧化的课堂教学模式,结合教学目标与已有的教学经验,这样才能够构建出一个高效的政治课堂。

**[关键词]**初中政治;智慧化课堂;教学有效性

## 一、创新教育理念,构建良好条件

现代教育背景下,信息技术的发展为教育教学提供了更多可能,并在当今的教学生活中扮演着相当重要的角色,也为智慧化课堂的构建提供了最基本的条件。然而,硬件设施的完善不等于智慧化课堂的质量高。教师教学理念的更新、教学技能的进步,以及教学方案的调整对教学同样具有相当重要的影响。初中政治教师应自觉地接触智慧化课堂的有关信息,通过对前沿教学成果及优秀教学经验的学习与吸收,优化自身的教学技能,为智慧化课堂的构建与顺利开展创造必要条件。此外,教师还要给予学生适当的引领,促使学生尽快融入智慧课堂,适应信息化教学节奏,完善学习方式,并提高学习效率。在这一过程中,作为一般意义上课堂开端的教学导入环节就显得十分重要了。教师有必要在深入研究及整体设计教学内容的基础上,借助导入环节,帮助学生明确如何在智慧化课堂上参与教学活动,潜移默化地引导学生深入理解智慧化课堂的概念,进而影响其学习方式。例如,在教学“法律在我们身边”这一课时,教师在课堂导入环节可以借助幻灯片,以树状图或流程图的形式呈现主要教学内容,并向学生简单介绍接下来的课堂教学流程,如通过短视频或漫画的形式列举生活中常见的法律现象,或借助微课等形式理清教学脉络等,引导学生做好融入智慧化课堂的准备,保证课堂教学效率。

## 二、创设真实情境,精心导入新课

构建出一个更加巧妙的政治课堂是一项非常重要的工作,是否能够在课堂开

始的第一时间就充分吸引到学生的注意力,这样能够在很大程度上强化教师的课堂教学成果。在学校教师进行新课程的导入工作时,更加需要激发学生自身的兴趣,在获取了现代化的信息技术之后,在正式上课之前,能够使用多媒体教学设备进行教学内容的展示和播放,能够更加有效的打造出一个完善的情景创设,充分结合实际,引起学生的兴趣。在使用了现代化的技术信息之后,能够播放图片、音频、视频以及动画方面的内容,能够取得更加有效的成果。

## 三、结合当前社会热点事件提升课堂教学成效

初中阶段正是学生思维能力快速养成的时期,在实际生活中已经发生或正在发生的社会热点事件很容易引起学生的关注,对学生的思维、固有尝试等有一定的挑战性,同时对学生的思想道德观念也有很强的冲击力。基于以上,初中政治教师在进行思想政治教学时,可结合思想政治观念及理论知识对社会热点事件进行相应的解读,这样做可以更好地帮助学生站在理性角度上探究社会热点事件,并以此为基础指导自身的社会生活。因此,初中政治教师应该将社会热点事件引入实际教学,为学生的政治课堂带来更多新意,从而调动学生对政治这门学科的学习兴趣,进而提升课堂教学成效。

## 四、发挥智慧课堂优势,探究更多元的教学方案

智慧化课堂概念的引入对传统的课堂教学模式造成了冲击,也为更加多元化的教学途径实践提供了可能。初中政治教师在探索智慧化课堂构建方案时,可以抓住

信息技术优势条件下课堂教学模式发生变革的机遇,通过教学方案的创新寻找更优化的智慧教学构建方式。目前,手机、电脑与互联网在家庭与生活中基本得到了普及,智慧化教学的施展空间更加广阔。初中教师在关注学校实体课堂的信息化、智慧化之外,也应将目光投向信息化的虚拟课堂,探索教学时间与空间的双重拓展,深化政治智慧化课堂构建的影响。由于五花八门的网络教学平台飞速发展,同时,手机与互联网逐渐成为学生生活中不可或缺的存在,网络云课堂的优势已逐渐显现。以手机端或电脑端进行学习,一方面,在一定程度上迎合了初中生向往新奇与喜爱网络的偏好,另一方面,能将抽象化的知识内容通过动画、视频等形象的形式展现出来,对提高教学效果很有帮助。例如,在教学“理解权利义务”这一单元时,教师可以在教学准备阶段搜集有关公民基本权利与基本义务的有关事例,同时,根据教学内容制作简明的思维导图,以微课或幻灯片的形式进行整合,作为教学辅助材料分享给学生,帮助学生在课堂讲解之外对这一单元的内容形成更加生动且清晰的理解。另外,在网络智慧教学的助力下,教师也可以积极尝试翻转课堂、互动探究等教学形式,深入优化教学质量。

## “案例教学”在初中政治教学中的应用

肖文区<sup>1</sup> 薛军生<sup>2</sup>

(1. 江西省吉安市永丰县城南学校 江西 吉安 343000;

2. 江西省吉安市永丰县实验学校 江西 吉安 343000)

**[摘要]**从目前初中政治的教学实践过程来看,“案例教学”在初中政治课堂教学中已逐渐占据主导地位。目前大部分初中政治教师摒弃原来传统的教学模式,并且不断尝试在课堂教学中加入新的教学理念,使初中政治的教学走向更有效的发展之路。“案例教学”的优势在于两方面,一方面,可以使课堂的教学氛围更加浓厚,另一方面,教师运用丰富的教学案例也可以激发学生对于政治学科的学习热情和兴趣。基于此,“案例教学”对于提高和培养学生的思维能力以及政治素养有很大的促进作用,对于学生今后的政治学习道路铺就了良好的基础。本篇文章重点讲述了“案例教学”在初中政治教学过程中的实际应用过程,并且提出了相关的教学策略。

**[关键词]**初中政治;案例教学;应用措施

### 引言

初中政治课程的性质是一门偏向于理论性的课程,教学的目的是为了让学生能够在更快的时间内掌握政治知识的原理及理论知识,所以“案例教学法”在这种下应运而生,它不仅可以使政治的学习变得更加生动形象化,而且还可以提高课堂的整体教学氛围,是教师和学生可以在一种愉快的学习氛围中学习,增加师生之间的有效互动。本篇文章有具体的案例分析案例教学法在政治课中所起的重要作用,以及探究案例教学法在实际教学中的应用策略。

### 一、案例教学在初中政治教学中的应用原则

#### (一) 合理性原则的应用

“案例教学”在初中政治教学模式中是非常受推崇的,所以教师在课堂中进行具体的“案例教学”时一定要按照合理性原则来应用,也就是所教授的案例要与初中政治教材中贵规定的内容相一致,并且要能够通俗易懂的使学生理解和掌握,实现课堂的教学效果达到最大化。

#### (二) 贴近性原则的应用

贴近性原则在初中政治课堂教学中也是非常普遍的,此原则要求教师在具体的教学实践过程中选择实际生活中的具体案例对学生进行教育和启发。贴近性原则主要目标是旨在培养学生对于政治学科学习的兴趣和学习自主主动性的树立,以及提高学生在上课的过程中对于实际问题的分析与解决能力<sup>[1]</sup>。贴近性原则还可以使学生在课堂中通过对于具体案例的学习,对于抽象深奥的政治可以有更加直观的理解。

#### (三) 真实性原则

对于真实性的教学原则,则是要求教师在平时具体的教学实践过程中,在使用案例老来教学的时候,对于所选择的案例的真实性一定要做好把控,对于学生负责。切忌不要为了课堂教学的效率和质量而给学生教授一些虚假、不真实的案例,这样不仅会给学生的学习带来偏差,对于课堂的教学效率以及教学质量是完全没有任何益处的。

#### (四) 实践性原则

政治使一门理论与实践相结合的学科,要想在政治学科取得优异的成绩,教师就要遭平时是教学实践中,在教授学生一些基本的政治理论知识时,还要加入一些实践性很强的课外集体活动,这样对于政治教学目标的实现也是很大帮助的。基于此,政治教师在以后的教学实践过程中一定要以实践性教学目标为主,严格根据教材中的教学内容,使得学生在参加具体的社会实践的过程中对于政治学科有一个更加深入的理解。

### 二、案例教学在初中政治教学中的应用策略

#### (一) 制定教学目标,严格依据教材选择案例

对于“案例教学”的有效应用,要明确突出学生在课堂中的主体地位,按照学生学习程度“因材施教”,这样对于教学质量也提供了保证。例如,在学习人教版七年级上册第三单元中的第六课第二小节做情绪的主人时,教师首先对教学目标做好规划,对于学习过程中出现的不良情绪要及时合理地宣泄,始终保持一种乐观、健康、向上的心态,并且在帮助别人调控情绪的同时,通过所掌握的调控情绪的具

### 五、结束语

总而言之,初中政治智慧课堂的教育过程中,教师必须要基于政治学科本身的特点,明确教育的目标,并设计科学的教学方案,为学生创设一个良好的学习环境。同时,值得注意的是,教师应当充分适应智慧化课堂背景下师生关系与教学角色、职能的细微变化,并积极面对,构建更加平等、和谐的师生关系,为提高智慧化初中政治课堂的教学效率提供助力。

### 参考文献

- [1]雷雪芹.论高校思想政治理论课智慧课堂教学模式的构建[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2019,39(06):121-124.
- [2]谢启芝.构建智慧课堂 优化政治教学[J].课程教育研究,2019(31):59-60.
- [3]冉新月.智慧课堂提升高校思想政治教育实效性对策探讨[J].改革与开放,2018(12):104-105.

体方法,培养自我情绪调适和调控的能力,通过列举有效的案例,比如因“情绪冲动而犯罪的案例”让学生明白积极和消极的情绪对于同一件事分别会带来哪种后果和影响等<sup>[2]</sup>,让学生掌握情绪的掌控方法,真正地做情绪的主人。

#### (二) 丰富教学方式,优化案例教学

“案例教学”是将传统的教学理念上进行优化与改进,旨在提高学生对于学习的兴趣和学习积极性,因此教师在初中政治课堂教学中,一定要尝试使用新颖而且丰富教学方式来授课,将所列举的案例可以更加多彩地呈现给学生,在提高学生积极性的同时,加强学生对于政治问题的独立思考的能力。例如,在学生在学习人教版七年级下册第四单元第七课感受法律的尊严时,采用多媒体技术进行教学,可以让学生更进一步的走进法律,理解法律所带来的权利与义务。在讲解“一般违法与犯罪的关系后”,可以在多媒体播放《铁窗泪》等和有关违法犯罪有关的音乐,通过音乐的渲染,让学生明白如果一个人出现违法行为的话,就应该迷途知返及时反思悔改,要不然就会在犯罪的边界越陷越深,等到觉醒时已无力回天了。使学生们树立正确的思想观、人生观和价值观<sup>[3]</sup>,不断提高自己的政治思想觉悟。

#### (三) 分组讨论,调高课堂活跃度

初中政治教师在实际的教学过程中,要想充分的发挥案例教学的作用,不仅要采用丰富的教学方法,将案例进行有效的呈现,根据学生的实际情况建立学习小组,对案例进行有效的讨论和分析,在提升学生学习能力的同时,还能够使学生加强对政治知识的理解能力有效提高学习效率。例如,在学习人教版七年级上册第三单元第八课学会拒绝时,可以采取分组讨论的活动课方式进行教学,在课堂中每个学生可以提出自己在平常学习或生活中遇到的不知道如何拒绝别人的问题:比如在家写作业的时候,如何抗拒电视剧的吸引力;朋友邀请自己去喝酒赌博时,如何做正确的拒绝;放学后朋友拉自己去网吧打游戏如何委婉的拒绝等。同学们之间就这些问题做交流与沟通,互相说出自己在遇到这种情况时是如何做的,对于学习效率以及课堂积极性的提高有很大的帮助<sup>[4]</sup>。

### 三、结束语

从以上我们可以看出,案例教学在初中课堂的应用,不仅可以提高学生的学习积极性,还符合以后的教育发展方向。因此教师在今后的初中政治教学过程中,在对传统的教学理念和教学模式做出相应改进后,应该让学生做课堂的主人,全面提高学生在初中课堂中自主学习的能力和面对问题敏锐的思考力,为学生以后的政治学习打好基础。

### 参考文献

- [1]王薇.“案例教学”在初中政治教学中的应用[J].软件:电子版,2018,000(001):31.
- [2]朱纪红.“案例教学”在初中政治教学中的应用[J].青少年日记(教育教学研究),2019(10).
- [3]郭英.案例教学法在初中政治教学中的应用[J].中华少年,2018(2).
- [4]吉家丰.案例教学法在初中政治教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(012):144.