

探究小学低年级数学“解决问题”教学的有效性

陈永强

(贵州省遵义市汇川区松林镇中南小学 贵州 遵义 563100)

[摘要]小学数学是小学阶段的一门基础课程,随着教学现代化的改革,基础教育的改革也进入了发展阶段,数学解决问题的教学有效性也成了教学的重点,所以教师要与时俱进,充分考虑到学生的学习方式,合理的设计教学,从而提高小学低年级数学“解决问题”的有效性。

[关键词]小学低年级数学;解决问题能力;有效性

随着新课改的不断深入,小学生解决问题能力的培养越来越被重视,学生解决问题的能力培养,能够使学顺应时代的发展,是时代的需求。解决问题能力的培养应该从小抓起,小学低年级的数学教师要未雨绸缪。在学生数学学习的过程中会不断的遇到问题,然而学生如何去解决问题是数学学习的重点和难点,在小学低年级学生心智还未发展成熟的情况下,学生在学习中不会遇到问题的可能性几乎为零。在数学教学课堂上,教师不能一味的给学生灌输知识,应该激发学生的学习热情,让学生思考并解决问题。笔者认为,应该从以下几个方面来提高解决问题教学的有效性。

一、创设教学情境,激发学生解决问题的欲望

当学生真正的渴望知识的时候,学生才能够全身心的投入到学习中去,所以想要提高“解决问题”教学的有效性,首先要调动学生的积极性。在以往的传统教学模式下,教师只是一味的灌输知识,教学内容单一、乏味,很难提高学生学习的积极性,这种教学方式是低效的、不值得被采纳的。教师应当根据教学的内容,适当的为学生创设教学情境,吸引学生的眼球,让学生们在情境中解决问题。例如在人教版二年级下册数学教材中,学习“100以内的加减法”时,教师可以通过多媒体技术为学生播放一段动画:树上本来有40只小鸟在嬉戏,后来飞走了一群(16只小鸟),过了一段时间又飞来了12只小鸟。在动画播放完毕之后,教师可以向学生们提出问题:最终树上还剩几只小鸟呢?通过视频动画的播放,学生们被很自然的带到了情境当中,对教师提出的问题也表现出了极大的兴趣,这时学生就会展开激烈的讨论,有的学生回答说32只,有的学生反驳说:“不对,你少数了四只”。通过学生这种状态来看,学生的学习热情已经被激发出来,这时教师可以继续提出问题:“那和最开始比树上少了几只鸟呢?”,这时学生的兴趣依然不减,经过思考后学生们最终得出了答案。通过这种方式,可以把抽象的问题生动形象的呈现在学生面前,将原本枯燥乏味的数学符号用另外一种形式展现出来,增加了课堂的趣味性。同时还能够锻炼学生的观察能力,从而更好、更有效的解决数学问题。

二、通过画图辅助学生解决数学问题

在小学低年级数学教学中利用画图来辅助学生解决问题是一种行之有效的办法,不仅可以拓展学生的思路,还能够帮助学生找到正确的解题方法。例如这样一道数学题:一只蜗牛从井底往井口爬,井深10米,小蜗牛白天向上爬6米,晚上向

下滑4米,那么小蜗牛需要几天能够爬到井口呢?学生在看到这道题时,解题思路一般是这样的:白天向上爬6米,晚上下滑4米,那么每天就是向上爬了2米,井深10米,一共需要五天才能够爬到井口。但是通过画图的方式解题就会更加的直接、清除,教师可以引导学生先画出蜗牛第一天一共向上爬的距离,然后再画出第二天的,前两天一共向上爬了4米,打了第三天再爬6米,直接到井口了,不用在下滑了,所以小蜗牛只需要三天就可以爬到井口。通过绘图的方式使学生找到了正确的解题思路,改变了学生的解题思维,从而提高了学生解决问题的能力。

三、数形结合,培养学生的解题思维

在数学的教学过程中,数形结合的方法能够很好的帮助学生学习和解决问题,还可以促进学生思维能力的发展,让学生掌握一定的数学思想是帮助学生解决问题的关键。由于小学低年级的大部分学生对数字还不是很敏感,仅仅依靠数字不能够让学生很好的理解和解决数学问题。但是通过数形结合的方式,引入一些模型,能够把抽象的知识直观的展现在学生面前,帮助学生更加容易的解决问题。比如在学习人教版二年级上册数学教材中“认识时间”这一章节时,教师可以在课前为学生准备一个时钟,首先教师可对时钟进行简单的介绍让学生知道时钟里最长的是秒针,最短的是时针,另外一个就是分针,秒针转动一格就是一秒,分针转动一个是一分钟,时针转动一格则是一小时,通过教师的讲解和学生的观察,让学生了解到秒针转动60格分针才能够转动一个,所以60秒=1分钟,以此类推,让学生通过观察学习到时、分、秒之间的关系。通过数形结合教学方法的引入,可以潜移默化培养学生的思维能力,对学生解决问题能力的提高有极大的帮助。

结束语

总而言之,想要提高小学低年级数学“解决问题”教学的有效性,首先要激发学生解决问题的欲望,这样才能够使学生投入到问题的解决中来,然后教师在通过联系生活、数形结合等方法来提高学生解决问题的能力,教师要发挥好自身的指导作用,提高小学低年级数学“解决问题”教学的有效性。

参考文献

- [1]李冉冉.小学低年级数学游戏教学实施中存在的主要问题及对策研究[D].渤海大学,2016.
- [2]白小晶.小学低年级数学教学有效性的探究[D].延安大学,2015.

小学低年级语文朗读教学有效途径探析

戴朝辉

(安徽省宿州市萧县杜楼镇郝党庄小学 安徽 宿州 235200)

[摘要]《课程标准》指出:“要让学生充分地读,在读书中整体感知,在读中有所感悟,在读中培养语感,在读中受到情感的熏陶。”还指出:“各个学段的语文教学都要朗读和默读。”可见,朗读在语文教学中有着举足轻重的作用,朗读是小学语文课堂的一种重要教学手段,教师应该重视对学生朗读能力的培养。基于此,本篇文章对小学低年级语文朗读教学有效途径进行研究,以供参考。

[关键词]小学;低年级语文;朗读教学;策略

引言

朗读是另一种艺术形式,是将文学作品用语言进行再次创造并且融入某种情感,从而创造出全新的解读和生命形式。小学生在对于所学文章进行朗读的过程中,既能够帮助其获得自身知识的获取,又能够锻炼学生的语言表达能力,从而全方位提高学生的语文综合素养。

一、小学低年级语文朗读教学的意义

小学语文中,通过对朗读教学的运用,一方面有利于学生增强对文章内容的理解和对文章感情的体会,进而加强学生对小学语文的学习,强化对语文知识的记忆力。俗话说书读百遍,其义自现,由于小学生认知能力较低,思维发育不够完善,小学阶段所接触到的文章也是段落简单、结构明快、感情鲜明的文章,这样的文章,通过朗读教学,首先可以对生词和文章大意有初步了解,接着可以深入朗读、有感情的诵读,可以增强学生对作者所要表达的思想感情的理解,最后再通过细读文章,了解文章中所要掌握的重点字词句。

二、如何提高小学低年级语文课堂朗读的有效性

(一)正确朗读,培养兴趣

北宋的著名思想家和理学家朱熹曾经说过,凡是读书就需要把每一个字都读得响亮,不能够牵强,也不能够默默的记忆,多读几遍,自然能够朗朗上口,永远也不会忘记。正确的朗读就是利用普通话流畅地把文章中所描写的内容进行朗读,准确地读出每一个字的声音,捋顺每一个句子,在朗读的过程之中,不要添字,也不要漏字,更不能读出错别字和颠倒重复的字词,需要能够做到声声清脆,这样才实现了朗读教育的效果。所以在语文课堂上,教师在进行朗读教学的过程之中,也可以让学生能够使用一些固定的符号,对自己容易出现错误,或者是重点的内容进行标记,其中停顿、拖音、强音、重音的都可以用不同的符号表示,然后记录在课本上,这样学生才能够真正的形成良好的朗读习惯。小学生比较信赖和崇拜教师,在日常的言行举止更喜欢模仿教师,所以,教师在这样的课堂上,就需要尽可能多地进行朗读工作的示范,保证教师在文章朗读的过程之中能够声情并茂,这样不仅仅能够提高学生的兴趣,也能够让学生在模仿过程之中,真正的感受到语气的变化,以及朗读的魅力。

(二)创设故事化的问题情境,激发学生兴趣

小学生的思维极其活跃,他们对于新鲜奇特的事物有着浓厚的好奇心,在课