

幼儿园“小学化”倾向的成因及对策

钟离翠翠

(山东省德州市齐河县安头乡中心幼儿园 山东 德州 251100)

[摘要]教育在人的一生中占据重要位置,幼儿教育作为教育的基础,一直备受家长关注,尤其是近年来,随着幼儿教育小学化的不断发展,学前教育逐渐被更多人关注,基于此文章就幼儿园“小学化”倾向原因和对策展开详细分析,希望能为幼儿教育发展带来一定帮助。

[关键词]幼儿教育;小学化;倾向成因;对策

幼儿教育可以为学生提供健康多样的生活环境。但当前一些幼儿教育中,很多都出现了小学化倾向问题,这种问题的出现,既会使幼儿学习负担加重,还不利于幼儿教育成长。基于此,有必要对这种教育模式进行分析,以便提出最佳解决措施,推动国内教育事业全面向前发展。

一、幼儿教育小学化倾向现状

当前,部分地方幼儿教育多是将教材作为基础开展幼儿教育活动,在开发幼儿能力期间,常常存在过度教育的情况,具体而言多体现在写字学习与古诗背诵等方面,有些还会进行一些数学计算教育,因而导致小学化倾向十分明显。很多幼儿园教学期间,过分依赖课堂教学,教师讲课期间照本宣科的情况较为常见,有些还会布置很多课程作业,故而使得学生学习任务较重。

(一)教学方法小学化。幼儿园和小学教育不同点在于方式与方法等方面,其中幼儿教育多用保教结合法,借助多元化游戏开发幼儿认知,以便让幼儿在玩耍中学习。但是当前阶段,很多幼儿园教学方法较为严肃,却不知道这种教育方法并不利于幼儿教育开展。

(二)教学内容小学化。幼儿园作为幼儿进入正规教育的第一步,教学内容没有很大难度。但是现阶段结合国内幼儿园教育情况看,教学当中内容难度却在不断提升,特别在很多私立幼儿园中,为了获得更多资源,这些幼儿园既教授幼儿计算方法,还让其学习100内加减法,有的还会为幼儿布置很多作业。上述教学内容不仅超出幼儿接受范围,也不利于幼儿成长。

(三)教学时间小学化。幼儿园教学对象多是年龄在3~6岁的儿童,处在这一年龄下的幼儿,注意力集中时间大约在15分钟,但是当前很多幼儿园上课时间已经为35分钟,有些时间会更长。面对这一现状,不仅使幼儿难以集中注意力,还难以吸纳知识,此外这也不利于幼儿身心健康发展。

二、幼儿教育小学化倾向原因

(一)家长方面问题

“知识改变命运”这句流传久远的话,一直是家长寄托在学生身上的希望,因此有些家长在孩子没出生前就已经着手为其规划人生了,这部分家长多是从自身喜好与行业发展前景视角出发,忽略还是自身发展特色,但因这一阶段幼儿年龄较小,所以多会遵照父母要求学习。

(二)应试教育问题

很多幼儿园与小学多是联合开展的,幼儿园期间没有一定时间培养孩子兴趣爱好与生活能力,经常是给孩子灌输大量知识,目的是帮助孩子更好的上小学,且日后在校学习省力,所以幼儿教学期间经常会把小学内容提前教授,这种超前教育法,虽然可以让学过早学习知识,但是此时学生多是被动接受知识,学习缺少明显主观能动性。

(三)教师素质有待提升

幼儿园和小学教育间的不同主要为,幼儿教育需要花费更多时间与耐心,很多教师长期从事这一幼教工作,经常会出现一些观念滞后与倦怠的情况,课堂教学期间不愿意为幼儿花费心思,多是让幼儿玩低质量游戏活动,这些都需要幼儿教师不断反思,及时更改自身措施,认真反思学习,找到最佳教学方法,而非过多的进行

知识灌输与讲解。

三、解决幼儿教育小学化倾向的主要措施

(一)改变传统思维,激发幼儿潜能

幼儿教育作为培养和开发幼儿潜能的过程,应树立端正的教学心态,避免过度迎合家长思想,相反应与幼儿自身发展特点相结合,采取措施激发幼儿潜能,给幼儿提供开放式教学环境,便于幼儿在舒适快乐的氛围中开发自身脑力和心智。再者,幼儿园应增设不同娱乐设施,让幼儿保持学习的好奇心与兴趣,积极培养幼儿多方能力。此外,幼儿园应加强与家长间联系,积极组织家长活动,向家长普及幼儿教育小学化倾向问题,帮助家长树立正确育儿观。

(二)加强政府投入管理

政府在幼儿教育中的投入和管理程度,会对幼儿园办学倾向产生较大影响,因此幼儿教育中政府应充分发挥自身作用。积极改善幼儿教育小学化问题,政府管理部门应清楚自身管理职责,加强幼儿园教育和管理,以便为幼儿教育提供充分保障。(1)结合本地幼儿园现状,出台幼儿教育小学化文件;(2)建立健全幼儿教育评价机制,积极评估幼儿园办学质量,避免幼儿园为谋私利而违背幼儿教育制度。

(三)加强幼儿教师管理

幼儿园教育中,幼儿教师发挥关键作用。为了确保幼儿教师顺利开展幼儿教育,有必要加强幼儿教师管理,具体而言可以从下面几方面着手:(1)幼儿园应对教师教学内容、时间、目标等方面进行明确规定,让幼儿教师教学期间有参照点,保证幼儿教育规范化开展。(2)为了防止教师出现倦怠情况,应努力激发教师热情,积极采取奖惩机制,积极开展教师评估,如果教师教学期间难度较大,且不在幼儿理解范围,则应立即遏制。(3)对教师自身而言,应力争在实践中努力提高自身教学水平与技能,以便结合幼儿年龄情况与认知规律,采取多元化教学方法,努力开发幼儿智力。

(四)积极开展不同教学活动

幼儿教育远不同于义务教育,这一阶段幼儿教育,应努力发挥幼儿主体作用。教学活动开展期间,不仅要对幼儿心理成长因素进行分析,还应努力调动幼儿积极性,帮助幼儿形成良好的思想与习惯。此外,幼儿教师教育幼儿期间,应努力引导幼儿认识传统节日、爱国主义精神,以便为孩子日后成长提供一定环境保障。

结语

综上,幼儿教育作为教育事业的主要构成,长期以来,备受大众关注,当前针对幼儿教育小学化倾向问题,其不仅与幼儿教育规律相违背,还会损害幼儿健康发展,政府和教育部门应积极采取措施,防止幼儿教育朝着小学化倾向发展。此外,对于幼儿教师而言,其自身应不断提高综合素质,全面掌握幼儿身体与心理发育方面知识,以便充分发挥自身职能,促进幼儿全面健康发展。

参考文献

- [1]张含萍.幼儿园教育小学化倾向的现状调查及对策研究[D].四川师范大学,2014.
- [2]谢碧凤.幼儿园教育“小学化”倾向的成因及对策[J].中国农村教育,2019(03):126.

关于增强小学数学课堂趣味性,提高教学质量的探究

钟翔

(江西省宜春市万载县黄茅镇水源小学 江西 宜春 336100)

[摘要]依据新课改的要求,就会发现小学数学教学的要求变得更倾向于素质教育。也就是说,小学数学的课堂目标已经不能单纯地为成绩而教,学生也不能仅是为了成绩而学。因此,构建趣味课堂的教学方式,应是现阶段教师应该研究的重点。本文就小学数学课堂的现状进行分析,并探讨了构建趣味课堂的积极影响,最后提出几点策略建议。

[关键词]小学数学;趣味;教学质量

数学作为一门基础学科,不管在哪个年级都是非常重要的存在,小学数学是为以后的数学学习打下坚实的基础,所以小学阶段的数学学习非常重要。小学生的知识来源主要是课堂,课堂教学在中国已经沿用了几十年,有一定的合理性和优势。根据新课程教育改革的要求,在数学教学中,对于小学数学教师们的任务而言,就是对教学方式的优化以及对教学质量的提高。本文从教师和学生方面阐述了如何提高小学数学的教学质量,培养小学生的理解能力、逻辑思维能力。从而让学生喜欢上数学这门学科。

一、巧用多媒体,提高课堂学习趣味性

众所周知,数学知识相对来说十分枯燥,不能激发学生的学习兴趣和学习的积极主动性。在小学数学的教学过程中,教师应该对之前学生们被动的学习方式进行改变,让他们主动的接受新知。教师应该让数学课堂变得更加活跃,更加民主,

营造一种轻松愉快的学习氛围。把学习的主动权还给学生们,让他们能够踊跃提出问题,踊跃发表自己的看法见解,最大程度激发他们的学习兴趣。因此,教师在教学中运用现代信息技术手段就显得十分有必要。生动具体的学习情景的创建就显得十分有必要,用一些通俗易懂的例子对学生们进行引导,为学生创造善于发现、探究的心境,激发他们学习的热情,鼓励他们多参与,充分利用学生们的好奇心,让他们产生学习兴趣,能够自主的探索学习,树立起数学学习信心,拥有一个积极的思维。从而让课堂学习变得更加生动有趣。

二、将课堂教学生活化,增强趣味性

为了增强课堂的趣味性,教师们可以采取一些直观的教学方法,比如说利用一些简单明了的工具对学生们进行加减法的讲解,利用这些手头工具,让学习变得更加直观,学生们在玩耍中就学会了新知识。其次,在教师的日常授课过程中,可以