

新时期高职院校教学管理的创新发展探讨

汪玉华

(四川托普信息技术职业学院 四川 成都 611743)

[摘要]教学管理是一项综合性的管理工作,在高职院校教育活动中发挥着重要作用。随着时代变化,教育形势不断变革,高职院校教学管理逐渐暴露出来一些问题,导致教学管理效果出现下滑。对此,就需要认识到教学管理的主要内容,反思当前教学管理存在的问题,并通过合理的措施创新教学管理,使其可以实现进步发展。本文就对此展开相关分析,提出创新教学管理的具体对策,希望能够给高职院校教育管理者带来参考。

[关键词]新时期;高职院校;教学管理;具体对策

高职教育作为高等教育的构成环节之一,发挥着培养专业人才的作用。作为综合性的教育体系,高职教育不能仅仅只重视教学,还需要注重管理。因为高职教育的结构体系和中小学完全不一样。在中小学教育中,有家长和班主任对管理者对学生的管理,但是在高职中就缺少了这些管理者。因此,就需要依托教学管理这一渠道,对学生学习以及教师教学实现有效管理,确保教育教学可以取得理想效果。

一、高职教学管理的主要内容

教学管理并非单一性的工作,其内容相当丰富,包含了很多不同的内涵。而从主要内容来讲,集中在以下几个方面:

第一,过程管理。过程管理是针对教学过程所开展的管理,这其中就包含了教师教学过程和学生学习过程。教师的教学过程,涵盖了备课、上课、课外辅导、作业批改等内容,而学生的学习过程,则包含了课前预习、听课、复习、练习、考查、实践等内容。教与学的过程,关系到最终的教育效果,因此需要做好管理。

第二,业务管理。业务管理就是教学业务管理,这是开展教学活动所进行一系列有目的、有组织、有计划的管理活动,比如课程体系构建、教学活动安排、学生实训安排等等,业务管理是支撑教学活动有序开展的基础所在。

第三,质量管理。针对教学管理而言,质量管理是其中的重点。这一管理内容,主要就是针对教学质量进行控制管理,确保教学活动能够取得理想效果,培养高水平的专业人才。在教学活动中,影响教学质量的因素很多,这些因素都需要通过教学管理实现针对性的控制。

第四,资源管理。教学管理的开展,还需要对参与教学的各种资源实现有效管理,这其中就包含了人力、物力和财力三个方面的资源。人力主要是指师资,教师队伍的建设、教师安排的调整等,都和教学活动会产生直接关系。而在财力和物力投入方面,也会对教学活动带来影响,关系到课程教学的基础建设,需要引起重视。

总的来说,教学管理内容丰富,除了以上几个大的方面之外,还有一些细节也需要加强关注。

二、当前高职院校教学管理存在的突出问题

教学管理的重要性不言而喻,然而从目前的管理工作实际开展来讲,却还表现出来了一些问题,其中有些问题比较突出,需要格外重视。

(一)教学过程管理不足

从教育学的管理来讲,应该注重教学过程的管理。教学过程有教师和学生共同参与,直接决定最终的教学效果,这应该成为教学管理的重点。然而,从目前高职院校来讲,教学管理往往偏重于结果管理,也就是重点放在了质量管理上,忽视了过程管理,未能对教学过程形成切实控制。具体来讲,一方面,对于教师教学过程的管理缺失,对于教师的备课、课外辅导、作业批改等几乎没有进行管理,导致部分教师并未认真执行这些教学工作。另一方面,对学生学习过程也未严格管理,导致学生出现逃课、替课、上课玩手机等不良现象。对教学过程没能有效管理,就会导致教学质量下滑,教学效果不佳。

(二)教学资源分配不均

对于高职院校而言,教育教学应该实现全面发展,不能仅仅是关注某些重点专业。因为一个院校想要做大做强,提高院校水平,那么必然需要全面发展,不能“偏科”。要实现各个专业的进步发展,就需要在资源分配上保持平衡,给各个专业教学投入足够的资源。然而从当前实际来看,高职院校在教学管理上,存在资源分配不均的问题。从宏观层面来讲,院系之间的教学资源分配不均,有的院系可以得到更多的教学经费支持,可以添置设备或是建设实验室。而有的院系教学经费不足,不得不继续使用一些老旧设备。从微观角度来讲,各个专业内部,也存在教学资源分配不均的情况,对于一个专业,往往会分为两类不同的班级,高水平班级配置高职教师,低水平班级配置低水平教师,这也是一种教学资源分配不均的体现。

(三)教学管理方式落后

教学管理由于具备很强的综合性,工作内容复杂,因此在管理上,需要实现

方法上的创新构建,采取先进的、高效的方法来开展教学管理。尤其是在当前的信息化时代,更加需要关注到信息技术的利用,构建起信息化的教学管理体系。然而在实际管理中,很多高职院校所采取的管理方式还很落后,对于信息技术的利用不足,一些管理环节,还是处在传统的管理模式当中,导致管理效果不佳。要想提高教学管理实效性,就需要对管理方式予以创新构建。

三、创新高职院校教学管理的措施方法

对于目前存在的问题,要予以清楚认识,把握其中的原因,对症下药,通过合理措施,优化教学管理。

(一)强化过程管理

针对教学过程管理不足的问题,就应该结合具体的问题表现,采取相应措施,从教师和学生两个层面出发,加强教学过程的管理。在教师教学这个方面,应该建立对应的教学检查机制,定期对各个课程教师的备课、课外指导以及作业批改情况进行检查。不仅如此,还要随机进行抽查。将定期检查和随机抽查结合,以此督促教师切实做好相关的教学工作。而在学生学习方面,要构建在线学习平台,从中设置预习、复习等学习功能,将学生的线下学习转变为线上学习,通过线上平台,对学生的学习活动形成监控。同时,还需要严格制度,针对学生上课出勤等方面予以管理。通过对教学过程的管理强化,刺激教师和学生发挥出各自的能动性,有效投入到教学活动当中。

(二)合理分配资源

教学资源是教学活动有效开展的基础保障,对于教学资源,在管理中应该实现合理分配,不能厚此薄彼。第一,要根据实际需求分配教学资源。从宏观角度来讲,不同院系由于专业课程设置的差异,以及学生人数的区别,这就使得对教学资源的需求存在拆。因为,需要对各个院系的实际教学资源需求展开调查,然后对分配资源。第二,在院系内,将学生按照水平差异分班,这样可以更好地对学生实施统一化教学。但是在师资的分配上,不应该体现出区别。对于高水平班和低水平班,应该构建起一体化的师资队伍,让学生可以享受相同水平教师的教学,这样才有益于教学活动的长期发展。

(三)推行信息化管理

教学管理的优化,还需要关注到管理方法的创新。具体来说,就是要推行信息化管理,让教学管理从以往的人力管理模式向信息化管理转型。比如针对学生上课出勤,便可以构建起信息化考勤体系,在每个教室安装人脸识别装置,学生通过人脸识别打卡,打卡成功后数据上传到管理系统,自动判定学生的出勤情况。通过这样的手段,便可以对全校学生的上课出勤实现自动化管理,大大提高管理效果。另外,还可以构建学生成长信息档案,从学生进校开始就记录学生的学习情况,形成一份信息档案。借助数据分析技术,分析学生的档案,便可以了解学生学习变化,发现其中的问题,指导学生改进。

结束语

教学管理,是辅助高职院校教学活动的重要工作。鉴于目前存在的一些管理问题,应该针对性优化管理工作,重构教学管理的模式和体系,加强过程管理,合理分配教学资源,利用信息技术手段优化管理。依托多种不同措施,全面提升教学管理效果。

参考文献

- [1]彭星星.试论高职院校实现教学管理现代化的新途径[J].现代职业教育,2019(08):174-175.
- [2]王国艳.新时代高职院校二级学院教学管理流程再造研究[J].现代职业教育,2018(18):282-283.
- [3]张志远.教育生态视阈下高职院校教学管理创新发展的融合性研究[J].职教研究,2018(01):31-33.

作者简介:

汪玉华,男(1982.2-),汉族,四川凉山州人,大学本科,讲师,主要研究方向:工商管理、学籍管理、科研管理。