

# 小学数学教育中“兴趣教学”模式探索

马建设

(宁夏中卫市沙坡头区常乐镇常乐小学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]** 大学数学的教学是非常重要的,它对于培养学生的逻辑思维以及促进学生的科学发展都有着非常重要的意义,同时,数学教学不仅能够提升学生的数值计算能力,同时在信息化的社会中,我们进入到各行各业工作的过程中更离不开数学。随着我国现代信息技术的不断发展,我们对有关数学的相关人才也提出了较高的要求,数学知识在学生走进社会起着越来越重要的作用,所以怎样能够激发学生对数学的学习兴趣,提升小学学习数学的学习效率都是目前最应该思考的问题,这对于小学生的未来发展都是十分重要的。

**[关键词]** 小学数学教育;“兴趣教学”;模式探索

## 引言

在新课程改革背景下,我国教育体系对小学数学教育兴趣培养的重视程度明显提升,转变传统应试教育观念,促进小学生数学学习效率的提高。

## 一、数学兴趣培养对小学数学教育的重要意义

在我国倡导素质教育过程中,对于小学数学的讲学,一定是要以“以人为本”的教学理念、以这样学生学习兴趣为基础进行教学。在美国的化学教学的过程中,他们就是以培养学生学习兴趣为主要工作,只有学生拥有良好的学习兴趣,才能够提升学生的学习效率。所以,小学数学老师在进行讲课的过程中一定要以学生为主体,以培养学生的思维能力为基础去开展数学的教学,只有提升学生的学习兴趣,才能够提升最终的学习效果。

## 二、小学数学课堂教学的现状

我国新课改的要求越来越先进,对于教学课堂模式的转化也越来越优质。一些学校在倡导新课改教学理念的过程中,越来越注重高效课堂的开展,这一问题也成了越来越多的教育工作者所热切关注的一点。许多教师和教育研究工作者也在从不同的角度去探究怎样能够开展课堂教学才能够提高学习效率。像有的老师会这样想:在进行教学的过程中,一定要从小学生的思维去看待问题,以培养学生的数学学习兴趣为主要目标,使学生能够全方位的了解到数学在我们的日常生活和工作中起着怎样的作用,这样学生就能够更加自觉、主动地去探究数学中的知识,小学数学课堂的教学效率也自然而然会得到提升。而有的老师会这样认为:在小学数学教学的过程中,可以从生活实际出发,让学生能够在生活中联系到数学知识,这样就能够打开学生的探究兴趣,整体教学效果就可以得到提升。而还有一部分老师会认为:在小学数学进行讲学的过程中,可以通过图形、联系生活实际、游戏等等方式中去进行学习,这些方法更加能够激发学生学习数学知识、更加容易的去理解到数学中的抽象知识,这样才能够提升学习效果。虽然很多老师应新课改的要求去进行了一些改变,最终的教学效果还是不理想的,课堂还是处于低效课堂的阶段。低效课堂与高效课堂相比,学生的学习积极性不大,教师进行教学的过程中,学生并没有形成一种自主思考、自主探究的状态,在这种状态下,学生很难能够掌握到学习的重要知识点。甚至还会有一些学生无法理解数学知识、跟不上学习的节奏,这些现象都是降低学生学习兴趣的主要问题。通过对于这些问题进行探究发现,在进行小学数学讲学的过程中,教师可以通过创立自然的教學情景,利用各种激发学生阅读兴趣的教学手段等方法都可以提升学生的学习兴趣。

## 三、小学数学兴趣的培养策略

### (一) 针对小学数学内容、特点创新教育方法

比如,在数学进行学习的过程中应用题是比较重要的一部分,应用题主要是创立一个情景,通过文字以及数字来表示出来。但是应用题的文字内容在无法引起学生注意的情况下,学生对于应用题的兴趣就会大大降低。所以,在对应用题进行讲述的过程中,教师可以通过情景转化的教学模式来带动学生进行阅读题的解决上,

这样就能够提升小学生解决应用题的兴趣。

### (二) 开展有效教学实践,鼓励小学生勇于探究

自主合作探究的教学模式与传统的教学模式不同,这种自主合作探究的教学模式更能够突出学生为主体的教学思想,同时也主要是以培养学生的自主探究能力为基础的一种教学模式。而传统的教学模式则是以教师讲授为主的,在这种教学模式的长期灌输下,学生就会形成一种被动接受知识的状态,学生的自主探究思想就会受到控制。小学生只有在有一个自己研究思考的情况下,自身才能够更好的融入数学知识中来,才能够培养小学生学习数学的兴趣爱好,在这种情况下,教师可以开展更多的教学实践活动,鼓励学生自主的去思考学习内容,引导学生自主的去探究所内涵的数学知识。例如,小学生在学习“时分秒”过程中,就可以从我们的日常生活出发,因为我们在日常生活中不可避免的会用到时钟,所以,对于数值小学生都可以轻而易举的读出时间,所以就要求教师这种基础下去引导学生更深入的去探究内涵的数学知识,这样不仅可以激发出学生自身的思维方式,同时对于培养学生的自主探究能力也是非常有效,在这种教学模式下,教学的质量就可以得到大大的提升。

### (三) 利用小组合作引导学生主动思考

在对小学数学进行教学的过程中,教师要从小学生的角度去看待问题,不能够一味的为了学习成绩而使学生被迫的接受知识。小学生在上学的过程中,往往会出现注意力不集中的现象,在这时教师就可以根据学生的相关特点去创设有关教学内容的活动,这样就可以及时的将学生引导到课堂中。教师在进行教学的过程中,可以通过分组进行比赛的方式让学生更好的参与到教学活动中来,这对于培养学生的思维创新能力也是非常有利。比如,在对年级数学上册第四单元《可能性》进行讲学的过程中,教师就可以通过分组进行摸球猜球的方法进行学习,这种方法一开始就可以激发学生的学习兴趣,在摸到球之后又可以使学生积极主动的去思考,在这时教师就可以轻松的将学生引导到本单元的知识内容上。同时设置任务的教学方法对于提升学生的课堂参与兴趣也是十分有效的,同时学生的数学思维能力也可以得到提升。

## 结束语

总而言之,教师在教学的过程中,应该充分尊重学生的课堂主体地位,不断激发学生的学习兴趣和,调动学生们的积极主动性,为学生以后的学习和发展奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 张毅君. 多元化教学在小学数学教学中的应用[J]. 新课程(上), 2019(11): 116-117.
- [2] 马远祥, 马进国. 基于微课的小学数学有效教学探索[C]. 天津电子出版有限公司. 新教育时代教育学术成果汇编. 天津电子出版有限公司: 天津电子出版有限公司, 2019: 56.
- [3] 郭建武. 小学生生活化教学的实践探索[J]. 读写算, 2019(31): 110.

# 课堂展示在小学数学中的思考

舒保才

(五里岗街道白岩小学 贵州 毕节 553100)

**[摘要]** 在新课改背景下,课程展示已经成为小学数学课堂的重要环节,能帮助学生内化知识,发展学生的教学个性。课堂展示其实是学生交流分享的有效方式,可以通过小组合作、自主探究等方式实现,增加学生在学习过程中创新创造的机会。因此,教师要将课堂展示恰当运用到小学数学教学中,鼓励学生主动收集、讨论数学信息,在师生交互中提升学习效率。

**[关键词]** 小学数学;课堂展示

传统的课堂提问是教师向学生学生的单向输出,不容易发现学生发现的典型问题,课堂展示能发现学生对知识的掌握程度,使学生了解重点掌握的知识点。在小学数学教学中,教师可以提前预设课程展示的内容,以学生为中心展示知识结构、应用方法、解题过程,在动静结合的课堂展示中拓展学生数学认知,引发学生在数学课堂的深度学习。

## 一、丰富展示内容,调动学生热情

部分教师在课程展示中依旧采用传统的方式,仅为学生展示出数学知识和问题,在一些难以展示的知识和问题上花费了大量时间,不仅扎实的内容杂乱,还不利于学生的吸收理解。因此,教师要灵活运用课堂展示,结合学生对知识的理解确定展示内容,突出课堂教学的重难点,在多样化的课程展示中调动学生的数学学习热情。例如在学习时间单位的过程中,教师需要通过课程展示让学生掌握时间单位的换算方法,帮学生建立起时间观念。首先,教师可以为学生播放滴答滴答的时钟

声来创设情境,提问学生这是什么声音,是什么发出来的,再提问他们时钟上有什么,怎么看时钟,时针走一大格代表过了多长时间,分针走一大格代表走多长时间,秒针走一大格代表多长时间,使学生初步了解时、分、秒。接着可以请学生制作出自己的时钟,要求时钟上要有时、分、秒针和表盘,自己还可以发挥想象加入一些图画等。之后进行课堂展示,让学生到讲台上制作自己制作的时钟,说出时钟中有什么,再随机拨动时针、分针、秒针,说出拨动后的时间。还可以请学生在播放时钟后说说时钟走了多长时间,可以换算为几分钟、几个小时、几秒钟等,在这种实践性的课堂展示中提高学生在小学数学教学中的参与程度,充分激发出他们课堂展示的热情。

## 二、借助信息技术,创新展示形式

在小学数学教学中,教师要有活跃的思维和想象力,因此教师不能只用口述的课程展示形式,还要运用信息技术建立起现代化的教学课堂,为学生提供表现自