

关于英语读写整合课的案例分析

张 晶

(云南省景洪市第四中学 云南 景洪 666106)

[摘要]在英语学习中,阅读是语言输入的一个重要来源,是学生获取词汇、获取语言结构与功能知识、获取技能等的重要途径。同时,写作是语言输出的一种重要方式,是学生综合语言运用能力的表现。阅读教学和写作教学是高中英语教学的两大重要内容,两者之间相互影响,相互作用。阅读是理解吸收的过程,写作是理解表达的过程,吸收有利于表达的实现。然而,在平常的教学中,并不是所有教师都能够明确意识到和非常重视二者的关系,在教学环节当中教师也未能将二者有效结合起来,对于学生来说,面对阅读与写作两大重要模块,更是一头雾水,甚至生怯生厌。面对这些问题,当务之急是教师与学生都要高度重视并且抓住阅读与写作之间的内在联系,以读促写,以写促读,教师要精心设计教学活动,通过有效的篇章阅读,引导学生把学到的语言知识,悟得的谋篇布局,激发的情感思维自觉地应用到写作中去,达到真正学以致用目的。教师研究、实践、反思与改进的过程和成果,一定能够使学生对阅读与写作的整合学习达到越来越好的效果,最终实现学生读写整合能力的提高。以下内容是本人关于英语读写整合课的实践性案例分析报告。

[关键词]阅读;英语;语言;输入;输出;整合

一、课题概要

(一) 课题来源

关于英语读写整合课的实践性案例来自《人教版高中英语》必修四Unit5 Theme Parks的阅读材料。

(二) 案例内容概要

该单元的阅读文章Theme Parks—Fun and More Than Fun主要介绍了三个主题公园。全文总共四个自然段,第一段总体介绍了主题公园以及主题公园的各种主题,之后的三段分别介绍了三个主题公园:Disneyland(迪斯尼,以幻想和童话为主题)、Dollywood(多莱乌,以美国东南部的传统文化为主题)和 Camelot Park(卡莫洛特公园,以古代英国为主题),三个主题公园各成一段,各段的结构相似,都是先介绍公园的地理位置,再介绍公园的主题和其中的活动,最后用一句类似口号的句子结束。我用这篇阅读课文进行了读写整合实践课,经过在一个班级的教学实践和总结反思,并进行了一次改进后,我又在另一个班级进行了第二次读写整合课,效果颇好。

二、课题案例分析及对策

(一) 案例实践

[第一次教学实践]

Learning goals:

1. The students will learn some words and expressions about theme parks in the reading, then use some of them in the topic-related writing.
2. The students will analyze the structures of the passage and share their knowledge about theme parks.
3. The students will develop a better understanding of some sentences by reading.
4. The students will be able to use the content above to improve writing ability.

Teaching procedures:

Step1: Lead-in

1. Show a group of pictures of parks in China.

(设计目的:学生看图猜名字,引发兴趣,引出话题。)

2. Ask several questions:

Q1: Can these parks be called theme parks?

Q2: What's the difference between ordinary parks and theme parks?

Q3: What do you think we can find in theme parks?

(设计目的:借助问题引发学生对主题公园的思考。)

Step2: Reading

1. Read the passage and find out the key words of each paragraph.

(设计目的:学生速读,抓住文章结构,了解段意,发现主题公园的介绍方式。)

Read the passage again and find the information about themes and activities.

	Theme	Activities
Disneyland		
Dollywood		
Camelot		

While filling,

(1) highlight the important sentences.

"The theme park you are familiar with is... is one of the most unique parks in the world."

"If you want to... then... is the place for you."

(2) imitate the sentences to make some new sentences.

Such as... whether... or...; With... no wonder... etc.

3. Give some writing tips.

(1) Use "or", "even" and "also" to tell readers more activities.

(2) Use a question to attract the readers' attention.

(设计目的:学生再次阅读,搜索更多关于主题和主题公园中的活动的信息。在搜索信息的过程中,学生能画出一些重要的句式,为写作做铺垫。)

Step3: Writing

1. Show some pictures of the Ocean Park in Hong Kong. Make a list of some important information.

(设计目的:展示图片是为了给学生一些信息,然后模仿阅读部分进行写作。)

2. Write a paragraph about the Ocean Park. It has to include:

Location

Theme

Activities you can take part in

3. Ending sentence to attract more tourists.

(设计目的:如“案例内容概要”所说,阅读的篇章中三个主题公园的介绍段落的结构相似,学生可以模仿其中一段进行写作。)

Enjoy the good writing.

(设计目的:学生写作后,教师选出两篇分享,鼓励学生。)

Homework:

Polish your composition and share it with your partners.

(设计目的:课后学生润色并分享自己的作文,互相指正学习。)

(二) 问题分析

本节读写整合课的课堂实践出现的问题主要有:

1. 语境不突出,对学生缺少吸引力,学生互动不充分;引出的目标词汇少;话题跨度大,学生一时难接受。
2. 在学生再次阅读课文后,教师提出查找信息的任务不明确,查找的效果不好。
3. 写作环节中,学生对所写的话题中的对象不了解,没有多少发挥的余地。
4. 在语言输入过程中,学生未能获得充分的基本词汇和句型。
5. 写作完成后,教师没有提出具体评价标准;只评价两位同学的作文时,其他同学觉得和自己没关系,注意力比较分散。

(三) 解决对策

针对以上问题,本人进行了行动改进(仅对改进部分进行阐述说明)。

[第二次教学实践]

Teaching procedures:

Step1: Lead-in

1. Teacher greets students and talk about the places to visit in Xishuangbanna.

2. Students tell what the places are famous for.

(改进目的:出于教育教学环境在西双版纳,决定从学生最熟悉的事物入手创设情境,学生热情高涨,积极参与讨论。)

Step2: Reading for details

1. Each group reads a paragraph and then report the content to the others.

(Q1: How does the writer tell us the popularity of Disneyland? Where can you find the sentence?)

Q2: Make a sentence with "no wonder" to describe a place in our city.

Q3: What about Camelot's theme and activities?

2. What do you think should be kept alive in Xishuangbanna's traditional culture and what should we do for that?

(改进目的:问题由浅入深,由具体内容引发学生思考人们对传统文化的态度,同时激发学生对自己家乡传统文化的爱,也进一步解读了阅读的主题"More Than Fun"。)

(改进目的:写作体裁为学生比较熟悉的邀请信,且内容为学生所生活的地方,这都为写作铺平了道路。)

Homework:

Polish your compositions and put up them on the show wall.

(改进目的:明确评价标准,让学生练出规范的作文。润色作文后,学生将成果贴在展示墙上,便于老师和同学的观评。)

(四) 改进效果

当从学生最熟悉的事物入手创设情境时,学生表现出高涨的兴趣和热情,并积极参与讨论。学生在语言输入过程中能更清晰快速地找出所需要的相关信息。由于老师设置的问题由浅入深,逐步引发学生思考人们对传统文化的态度,同时激发了学生对自己家乡传统文化热爱。当学生有了足够的语言输入和情感态度,在语言输出过程中便展示出强烈的自信和更高的表达准确率。

三、课题案例分析研究过程中的结论及感想

经过该案例的实践与分析,我们不难发现,阅读与写作,即语言的输入与输出,是相互影响、相互促进的。作为教师,我们必须注重对学生的文本阅读能力和写作能力的培养。教师对教学的更深一步研究、更严谨的分析与改进,不仅是提升自己教育教学水平的必经之路,更是提高学生水平的重要基础。

通过更多的读写整合课堂实践、分析、反思与改进,我发现,学生渐渐地从“茫然”写作到“从容”写作,同时也对文本阅读产生更浓厚的兴趣。每一节读写

整合课上学生的“吸收”和“产出”都能够证明:我们英语教师坚持运用读写整合的方法,热爱研究,热爱反思,热爱改进,逐步使之常态化,学生的阅读和写作能力必定能得到提高,并且将会是很大的提高。

参考文献

- [1] 张小敏. 初中英语教学中存在的问题及对策[J]. 甘肃教育, 2020(01): 137.
- [2] 高球. 高中英语读写整合教学模式及应用[J]. 长春教育学院学报, 2017, 33(11): 71-74.
- [3] 黄月. 读写整合在初中英语写作教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [4] 黎薇. 高中英语读写整合模式的课例分析[J]. 中国校外教育, 2016(11): 113.

小学语文阅读写作一体化的教学探究

李春平

(河北省文安县滩里镇小学 河北 廊坊 065800)

摘要小学语文课程是对学生的基础知识教育,为学生其他科目的学习奠定了基础,是学生认识世界、了解世界的开端。语文课程在学生的整个学习生涯中占据着重要地位,而阅读和写作又是语文教学的重要组成部分,对学生语文水平的提高发挥着极大作用。本文从阅读写作一体化教学的必要性入手,对小学语文教学现状进行了分析,最后提出了小学语文阅读写作一体化教学的具体实施办法。

关键词小学语文; 阅读写作; 一体化

小学教师可以从学生的兴趣入手,开展学生比较感兴趣的教学活动,以此来培养学生的阅读能力和写作能力。通过阅读教学可以增加学生的词汇量,拓展学生的视野,在此基础上可以对学生的写作能力加以培养。但是从目前的教学情况来看,阅读和写作并没有得到应有的重视,从而严重影响了教师的教学效果。教师要转变以前传统的教学理念,认真研读语文教材,在教学过程中对学生的综合能力加以培养,以此来促进学生的发展。

一、阅读写作一体化教学的必要性

随着新课改的提出和实施,教师越来越关注学生各项能力的培养,这也是素质教育理念下,对教师提出的新要求。以此,教师需要加强对学生的阅读能力和写作能力的培养,对学生开展阅读写作一体化教学,从而实现语文教学的目的。

首先,阅读教学可以为写作提供丰富的素材。小学教育阶段,学生的教学素材毕竟有一定的局限性,而且教学内容的设定一般都比较基础化,这样会造成学生阅读的狭隘性。因此,教师在开展阅读教学时,会为学生寻找一定的阅读材料,通过阅读可以为以后写作积累素材,也可以使学生的词汇量有所增加,从而让学生言之有物,写作也比较有内涵,有深度^[1]。

其次,阅读能力的提升可以进一步促进写作鉴赏能力的提升。在阅读过程中,学生可以学习一些优秀文章的写作方式,通过修辞手法、语言语句等方式的运用,可以使自己的文章得到完善。学生的写作水平也会有所提升,由此开展的教学,可以有效提高学生的语文学习能力。通过对他人文章的鉴赏,可以把自己的文章进行修改,这也是写作能力提升的表现。

最后,通过阅读教学学生可以认识到自身写作中的不足之处。在语文课程教学过程中,教师会对所讲授文章进行总结,并归纳文章的主旨思想,让学生可以快速掌握文章内容。学生应该把教师的教学方式运用到写作学习中去,在写作结束以后要通读文章,找到自身写作的不足之处,并加以改正,从而进一步提高了学生的写作能力。

二、目前小学语文教学中阅读和写作教学现状

(一) 阅读和写作教学效果不理想

在目前的小学语文教学中,仍然存在着一一些问题,教师要认真对待自身教学中的不足,使之不断完善,进而从根本上提高学生的阅读和写作能力。同时,教师还要使学生养成阅读和写作的习惯,对学生形成潜移默化的影响。在新课改影响下,教师要更加注重对学生阅读和写作能力的培养,让学生成为全面发展的人才。但是从阅读和写作教学的实际情况来看,其教学效果是非常不理想的。在语文教学过程中,教师往往只是让学生阅读教材内容,而忽视了课外阅读的扩展,这样阻碍学生写作能力的提升。而且有些教师也不重视语文课程中的写作教学,认为写作能力只跟学生自己有关,而忽视对学生的后天培养。

(二) 阅读和写作教学缺少针对性

教师在开展阅读和写作教学时,通常都是采取“一刀切”的方式,没有对学生的实际情况进行了解。学生的学习水平和学习能力都是不同的,感兴趣的内容也是有所区别的,因此,教师在组织学生阅读时,要给学生推荐一些他们各自比较感兴趣的阅读内容,这样才能促进阅读教学活动的开展。同时,教师在开展教学时,往

往会把阅读和写作分开进行教学,这样会造成阅读和写作的脱节,从而不利于语文水平的提升。因此,教师要认识到阅读和写作一体化教学的重要性,使之紧密联系起来,从而使学生的阅读能力和写作能力都能有所提升。

三、小学语文阅读写作一体化教学的具体实施办法

(一) 阅读过程中让学生多思多想

教师在开展阅读教学时,要让学生养成随时记笔记的习惯,这样可以使自身的写作能力不断完善。通过阅读,学生可以了解到作者的写作意图和写作技巧,学生可以把这些灵活运用到自己的写作中,由此可见,阅读和写作是相辅相成的关系,可以互相促进,互相补充。阅读和写作一体化教学的开展,要以促进学生的综合能力提升为教学目标,并让每个学生都能积极参与进来。教师可以通过提问的方式来提高学生的积极性,让学生可以多思多想,自主思考的过程也是思维锻炼的过程。

比如,在讲解《枫树上的喜鹊》这篇课文时,教师可以在学生阅读课文之前向学生提问,“作者眼中的喜鹊是什么样的?”“文章中都运用了哪些修辞手法”等问题。通过这些问题的提问,可以让学生在阅读过程中一边阅读,一边思考,从而快速掌握文章内容。教师还可以让学生讨论阅读后的感觉,并写出读后感,从而提高学生的写作能力^[2]。

(二) 教师要采取针对性的教学方式

在传统的语文教学过程中,教师采取的教学方式比较单一,通常都是让学生快速阅读文章,然后找到文章的主旨思想,这样单纯的阅读方式,不利于学生和作者产生情感共鸣,进而就影响了学生的阅读体验。教师要转变以前传统的教学模式,根据学生的实际学习情况,采取针对性的教学方式,实现因材施教。小学阶段的学生在学习过程中会受到很多因素的影响,造成的学生之间差异性也比较明显,因此,教师在设计教学活动时,要考虑到学生的基础与能力的区别,分不同层次开展教学。

比如,教师在讲授“大青树下的小学”这篇文章时,对于一些基础比较差的学生,教师可以加强自身的引导作用,在详细的讲解过程中,让学生理解文章的中心思想。而针对一些学习能力比较强的学生,教师可以让学生自己归纳文章主旨。在每个学生都掌握了文章内容以后,教师可以让学生分别描述自己眼中的学校,这也是对学生语言能力的培养,进而提高学生的写作能力。

结束语

综上所述,阅读和写作一体化教学对学生语文学习能力的提升有着直接影响,教师要认识到这一教学方式的重要性,并使之能够充分利用,进而提升自身的教学效果。在阅读和写作教学时,教师要采取针对性的教学方式,使学生的学习水平能够获得整体提升。通过阅读教学可以使学生的写作能力有所改善,由此可以看出,阅读和写作紧密联系并且相互促进。

参考文献

- [1] 王曼芳. 浅谈小学中高年级语文阅读写作一体化培养策略分析[J]. 学周刊, 2019(17): 108.
- [2] 江瑞峰. 小学高年级语文写作阅读一体化教学策略研究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(03): 244-245.