

因此,精心备课和充分阅读材料是多媒体教学发展的前提。

二、利用多媒体营造愉快的学习氛围

在信息时代这种大的环境背景下,多媒体教学的主要应用还是在新知识的讲解上。课件开始不仅仅局限于传递书本上的知识点,还可以是教师根据教学目标和教学目标提供教学内容所需要的图片和更直观的动画等媒体形式,这种教学方法一方面能够帮助学生理解课文,积极思考,保持学习兴趣。另一方面也能够帮助学生更加直观地理解课文,为解决教学中的重点和难点减轻难度。学习感性的故事,或者是关于事件和风景的散文尤其适用。

例如,《核舟记》是一篇质美兼备的优美散文。在教学过程中,作者利用多媒体技术设计了一条旅游路线,并利用白板的功能将学生自己设定为游船上的游客。学生用想象的思维来描述:江流清澈见底,群山高耸入云,船只在水中游弋。通过图片的展示和音乐的搭配,在强烈的视听感受的冲击下,学生们创造出一种享受学习的氛围,用图片和文字打开思维。

三、注重课件制作

课件是多媒体教学的重中之重。因此,教师要想提高语文教学水平和发挥多媒体在教学中重要作用,就必须重视课件的制作。制作课件的首要前提是,教师要把握好这节课的教学重点和阅读材料的精细化,这是开展多媒体阅读教学的重要前提。首先,教师应该在课件中先展示这节课需要讲的阅读材料和大纲,让学生看到。它不仅能让让学生感受到学习内容,还能引导学生探索阅读材料中所包含的具体内容。其次,由于每篇文章的作者、写作风格和背景不同,在课件中应该简单介绍,以便学生理解。

此外,可以将音效加入到幻灯片当中,可以增加学生的学习兴趣 and 课堂的参与程度。最后,要用幻灯片的动画形式来拓展延伸今天所学的内容。一方面便于学生掌握今天所学的知识;另一方面,课件能够使课堂教学生动有趣,进一步活跃课堂

气氛。

四、运用多媒体,精心设计引语,点燃学习激情

课堂教学是为了学生能够更好地接受新知识做好准备的一种教学行为。能够更好地指导进行教学设计,并且能够保证学生的学习状态。但是这需要根据学生状况进行量身的定做,才能够使学生能够进入教学任务和教学内容的理想状态。引语的设计可以更好地让教材以更好的状态呈现在学生面前,让学生更加迅速地进入到学习状态,并针对课堂上提出的问题进行深度反思,为学生的学习创造了良好的学习环境。让学生主动探讨学习上存在的奥秘,这样不仅能激发学生的好奇心和学习兴趣,也能提高课堂教学的效率。

如教学《时间的脚印》,配合相关的歌曲,用音乐衬托出时间飞逝、光阴似箭,让学生意识到时间的宝贵,激发学生的学习兴趣,让学生进入到文章当中去,让他们有一种身临其境的感觉,这样就能够开拓学生无限的想象空间。

结束语

总之,合理运用多媒体教学是现代教学所必需的。多媒体教学相对于传统课堂教学更直观、更加生动。通过多媒体教学更能够激发学生的学习兴趣,不仅能够开阔学生的学习视野,还能够锻炼他们阅读和想象的能力。每一个教师都可以根据自身的优势结合多媒体教学进行授课。在语文教学中正确运用多媒体,为语文课堂教学注入新的活力。

参考文献

[1]陈晓兰.谈初中语文教学中多媒体的运用[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:85-87.

[2]牛世俊.多媒体技术在初中语文教学中的应用[J].华夏教师,2019(35):44-45.

“互联网+”背景下的初中物理实验教学改革

李坤蓉

(南宁市金凯初级中学 广西 南宁 530031)

【摘要】自我国素质教育实施以来,一些教学技术也被应用到教学工作中。在我国互联网技术发展的背景下,教育工作也在与时俱进。初中物理的教学是义务教育阶段中重要的组成部分,同时初中物理的知识理论也是晦涩难懂的,提升学生的物理思维并提高学生的整体素质能力是很有现实意义的。在初中物理的教学工作中,有效地应用互联网技术是可以提升学生的学习兴趣和学习积极性的。在“互联网+”的背景下,初中物理的教学工作也会存在着一些问题。本文就“互联网+”背景下的初中物理实验教学改革进行分析和研究,以供相关人员参考。

【关键词】“互联网+”;初中物理;实验教学;教学改革

现代互联网技术不断趋向成熟,教学工作也在不断地发展进步。在现代“互联网+”的背景下,初中物理实验的教学工作也需要进行不断地改进提升,将学生作为教学的主要对象,提升学生的独立学习思维意识,融入互联网技术,提高学生的物理思维能力。利用互联网技术去分析初中物理的实验,可以展示出物理实验中物体和现象的发展变化,这样有助于学生去认知和掌握物理理论知识,加深知识印象。

一、营造物理实验教学的环境,提升学生对物理的认识

初中物理的知识理论是比较抽象的,这对于学生的学习是有一定的难度的。在传统的物理教学中,物理老师处于主要地位,在教学的过程中会讲授一些物理知识给学生,在学生难以理解的时候老师会引入一些日常事例辅助教学,这样有助于学生更直观地了解。这种教学模式是一直实行的教学模式,对学生的学习也会产生一些作用,但是却影响了学生的学习积极性和兴趣,在这种教学模式下学生是很被动的,教学模式的枯燥也会影响学生物理思维的培养和形成。很多学生会去对知识进行背诵去学习和理解,但是这样却不能深入地理解和掌握物理知识。在现在的“互联网+”形势下,初中物理的教学和互联网信息技术有机结合,是可以将传统的教学理念和模式转变成多元化的教学理念和模式,在物理实验的教学工作中,融入互联网技术,是可以将抽象难懂的知识更加生动形象地展示给学生,这样就会很好地提升学生的学习兴趣和,也会扩展学生的知识面^[1]。

二、建立虚拟的物理实验场所,支持和鼓励学生进行独立学习

建立虚拟的物理实验场所就是在互联网信息技术的支持下,引导学生去动手操作物理实验。学生在虚拟的物理实验场所去操控仪器,去感知实验操作的过程,这样就可以身临其境地体会到物理实验的过程。现在很多学校都会配置网络教学设备,可以改善初中物理的教学环境,是可以很好地避免物理实验教学中设施设备、教学工具出现问题的,也能够符合学生的学习。在现代互联网技术的背景下,学生去独立操作实验,就不需要考虑到实验设备的不正确使用或者实验中危险问题的发生等情况,学生可以通过虚拟技术模拟物理实验,并随心所欲的操控仪器设备了。假如,出现了操作失误的情况,网络系统就可以及时提示并引导学生利用正确的步骤去操作。在以往的物理实验教学中,物理实验室的使用会受到很多因素的影响,学生很难顺利完成物理实验。假如在虚拟的物理实验设备中进行试验操作,学生就可以灵活控制物理实验的速度和时间,还可以针对想要的结果调节不同的参数,更容易地理解和掌握知识。比如,在《探究电流与电阻和电压的关系》实验中,现实实验中考虑到安全问题,采用较小的电源电压,而且实验室中的实验仪器有限,实

验具有局限性。但是如果利用虚拟实验设备进行物理实验的操作就可以很好地避免这种问题的发生,比如,在学生连接线路的时候,如果出现短路的情况,那么系统就会向学生提示一些错误信息,有利于学生排查电路故障问题,在虚拟实验设备进行操作的时候,也会避免因使用不当而破坏实验设备和器材的情况出现,学生可以独立完成物理实验,最后可以利用一些办公软件去记录和总结物理实验操作时的数据和现象,从而就可以提升学习的效率和质量^[2]。

三、加强学生和老师之间的沟通互动

在互联网技术快速发展的今天,一些社交平台也进入了人们的生活之中。为了促进学生和老师之间的沟通互动,可以利用一些社交平台进行教学工作。老师可以将一些作业上传到平台上,学生可以去下载作业,并可以在平台上向老师提出一些在学习中遇到的问题,老师就可以随时随地地解决学生的问题。既可以充分调动学生的学习兴趣,又可以提升教学质量和效率。对于物理实验教学,老师可以在平台上布置一些物理实验的作业,可以将一些参考资料上传到社交平台上,带动学生自主学习,这有助于老师更好地了解学生的学习情况,也有利于学生更高效地学习。而且,老师还可以将物理实验做成微课,上传到平台上,学生就可以提前预习物理知识,可以避免浪费不必要的时间,也可以让学生对所要学习的知识点有更多时间的认识,学生在预习的过程中就可以将遇到的问题进行总结,然后提交问题给老师,老师完全可以在线解决这些问题,从而提升教学效率^[3]。

结语

总而言之,通过以上的分析可以得知,在“互联网+”的背景下进行初中物理实验教学改革,是可以改变过去传统的教学理念和教学模式的。利用互联网技术进行教学,将传统教学的优势和互联网的优势有机结合,将学生的基本情况和物理基础进行充分地了解,不仅有助于老师的教学工作的开展,也有助于学生更高效地学习的,因此,“互联网+”下的初中物理实验教学工作就可以正常有序地开展实施了,这需要老师要潜心研究物理实验教学的方案,从而更好地开展教学工作。

参考文献

[1]彭丽霞.翻转课堂教学模式在初中物理教学中的应用[J].英语教师,2015(24)

[2]王平华.巧借互联网,优化初中物理实验教学[J].学周刊,2016(14)

[3]周玉忠.互联网+初中物理教与学探索[J].中学课程辅导教师通讯,2017(13)