

浅谈小学数学教学中培养学生独立思考能力的策略

黄瑜

(江西省赣州市石城县横江镇中心小学 342700)

摘要独立思考对于帮助学生应用数学思维解决实际问题具有重要的作用,在小学阶段,学生在学习过程当中的主体地位需要在独立思考能力的培养中得到进一步的凸显,教师应当在小学数学教学中采用科学的策略发挥数学知识对于培养学生独立思考能力的价值,带动学生发挥独立思考对数学学习的促进作用。

关键词小学数学;课堂教学;独立思考

小学是人生的基础阶段。在这个阶段,学生学习能力的培养非常重要,独立思考能力的培养更重要——这对其今后的学习、生活有非常大的帮助。数学是一门能够启发智慧的学科。在传统教学中,教师都是按照课本循规蹈矩地讲授知识,课堂上没有形成良好的探讨氛围。学生听不懂教师讲授的内容,下课后又不好意思问,成绩就容易下滑,不能主动分析问题。在今后的数学教学中,教师应加强学生主动参与课堂的积极性和能力,让他们在小学打好基础。

一、小学数学教学中培养学生独立思考能力的意义

在我国小学阶段的数学教学之中,教师的主导性虽然占有一定的重要地位,教师相对忽略学生独立思考能力在数学课堂当中的发挥而导致学生的学习自主性不够强,学生独立思考能力在小学数学学科中的培养能够为将数学课堂转变成为学生主动学习的课堂提供新的途径,通过独立思考的培养引导学生主动地构建数学知识可以帮助学生应用数学知识更好的解决实际问题,从而充分发挥小学数学教学对于促进学生学习能力提升的最大价值。

二、小学数学教学中培养学生独立思考能力的策略

(一) 激发学生学习兴趣,让学生主动思考学习内容

思考不是单一的过程,是智力和非智力因素的综合过程。在历史上,王守仁“格竹子”的故事广为流传。王守仁对竹子倾注了热情,最后不小心患上风寒,转变了思考方式,悟出了心学思想。学生在思考的过程中,也要学习王守仁的精神,解题时要有自己的理解,错了也不要怕。他们可以向教师或周围的同学请教错在哪里,纠正自己的分析思路,以整体把握学习进程。教师也要适当引导,学生出错时,也不要责怪他们,还要在平时的课堂教学中把难懂的数学问题形象化、具体化,让学生慢慢消化。

(二) 在课上或课后通过提问的方式提高学生的创新能力

要想好好地利用一节课,学生除了在课上认真复习,最重要的就是要跟上教师的思维。如果能紧跟教师的思路,那么,学习数学就将事半功倍。数学教师在平时的课堂教学中,应在需要时抛砖引玉,提出问题,让学生自己思考或相互讨论。如果课堂时间宝贵,教师也可以把这个问题布置为课后任务或作业。

印度谚语中有这么一句话:“一个聪明人,永远会发问。”法国小说家巴尔扎克也说过:“生活的智慧大概就在于遇事都问个为什么。”可见,世界各国都非常重视提出问题。如果条件允许,教师可以让学生提出和数学相关学科的问题。数学是很多科学的基础。如果有学生能提出它和其他学科之间的关系,那么,他的创新能力就会上一个台阶。比如,小学数学应用题最常见的一类是求速度。对这类题目,教师可以引导学生把思维放远一些,想一想流星划过天空闪光的那一瞬间需要多长时间,水结成冰又需要多长时间。教师也可以在学生了解了长方形或正方形的形状特征基础上,让他们思考平时的铅笔盒、镜子等物品的几何特征。“授之以鱼,不如授之以渔。”创新能力有一个必要条件,即天马行空的想象力。通过教师

的引导,学生在获得了学习的乐趣,掌握了学习的进度后,就可以自己总结规律,在积极、主动思考的过程中建立起一个思维殿堂。

(三) 多鼓励学生,增强学生自信心

对鼓励学生,一直以来,都有两种不同的声音。一种声音是非常赞同鼓励学生,这有助于增强学生在学习过程中的信心。这也是当前社会的主流观点。另一种声音是既不赞同体罚学生,又不赞同表扬学生。这种声音是比较少的。这是阿德勒心理学的主要看法,在这里不再赘述。笔者认为,教师还是要多表扬学生。称赞学生能极大激发学生对学习的兴趣。现在的很多学校和家长都太看重成绩了。如果学生成绩不好,他们就会批评学生。家长们往往认为批评孩子具有普遍性,自己小时候父母管教不严格,现在对待自己的孩子,就要特别严格。但每个孩子是不同的。这种方法对有的孩子有用,有的则会产生逆反心理。对孩子们来说,这种方法是苦涩的。表扬能增强学生的自信心。小学生的心理比较细腻。教师在表扬时,需要注意以下几方面。

1. 不要和别人比,要和自己比

教师在表扬学生的过程中,不能把他和某某同学放在一起对比,而一定要和他自己之前的情况相比,看他的成绩是不是比以前高了,哪方面还有不足,知识点是不是掌握得更好了。如果人生是一个坐标轴的话,每个人都处在横轴上,大家都是平等的,没有必要和其他同学对比。有条件的教师还可以整理一份成长档案,记录学生的成长。在平时授课和与学生相处的过程中,教师要用慧眼发现学生的进步。

2. 鼓励的内容要真实、具体

鼓励的内容应侧重于学生的自我发展。这在阿德勒心理学中被多次强调。如果经常横向和其他同学对比,学生就会产生“超越”心理,今后进入社会,如果见到比自己过得好的人、比自己强的人,就会激起竞争心理。竞争会让许多能力不足的人受到不好的影响,会让他们的生活越来越累,最终累垮自己。

三、结语

在小学阶段,学生的思维是非常活跃的。但从整体来看,他们的数学成绩大都不太理想。引导他们把活跃的思维用到数学与学习上,需要教师的努力和学校的资源支持。在数学课上培养学生的思考能力绝对不是一朝一夕就能完成的事情。教师要对每一节课都灌注自己的活力,调动学生的积极性,把“渔”交给学生,不要把他们当成小孩子,而是自己的朋友,平等对待,倾听他们的学习问题或心理问题。教师不仅要教书,而且要育人。正如韩愈所说:“师者,所以传道、授业、解惑也。”

参考文献

- [1]陈艺斌.如何在小学数学教学中培养学生的独立思考能力[J].当代教研论丛,2019(8):82.
- [2]王淑琴,安维禄.小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J].甘肃教育,2019(24):88.

如何构建初中英语高效课堂和谐师生关系

郭一霆

(黑龙江省勃利县小五站镇庆云学校 黑龙江 七台河 154541)

摘要初中教学是学生学习中很重要的一个学习阶段,对于学生的综合能力和学习观、世界观的培养都有这种大的教学意义,初中英语的学习更是与学生未来的发展息息相关。而高效课堂的教学要求更是对教师教学提出了更大的教学难度,基于此,下面本文将分析如何构建初中英语高效课堂和谐师生关系。

关键词初中教学;初中英语;高效课堂;和谐师生

引言

当前,随着教育的不断发展,高效课堂与和谐的师生关系是教育发展的重要任务,教师教学中要采取合理的措施促进构建高效课堂和谐师生关系。高效课堂要求教师全方面的培养学生,促进学生综合能力的发展。和谐师生关系要求教师要注意营造和谐的教学氛围,与学生平等、合作的学习。因此,在初中英语的教学过程中,教师要摒弃传统的教学观念,采用创新的教学方法,提高学生的课堂参与度,引导学生参与学习,提高教学质量。

一、初中英语教学的问题分析

1. 教学内容单一

英语的教学应该是活泼、开放的,但受传统应试教育的影响,教师在教学过程中经常会生硬地照搬教学内容,并对教学内容进行单一教学,并不能够很好地将各个单元的知识整合到一起,实现综合型教学,更加缺乏对学生针对性教学,导致在教学过程中,学生的综合语言能力得不到培养,学生逐渐失去对英语的学习兴趣。长久下去,课堂的教学效果逐渐下降,教学质量得不到保证。

2. 任务与考试存在矛盾

在中考内容没有较大改变的情况下,教师多采取任务型教学的方法,注重学

生的应试技巧和语法知识教学,一直与教师在教学任务和考试之间左右徘徊,既要安排课堂活动,又要讲解语法知识,渐渐出现教师教学困难、学生学习累的学习现象。在此影响下,课堂的教学氛围逐渐变得严肃,学生难以忍受,师生之间关系更是难以构建,教师不能够及时地掌握学生的学习状态,学生也不会主动地与教师进行沟通,教师的教学质量大幅度下降,学生的学习质量更是降低。

二、构建初中英语高效课堂和谐师生关系

1. 多渠道获取资源,组成适合施教的教材

在上课之前,根据所教教材和学生的情况,从网络资源、报纸杂志、图片资料以及图书馆的藏书搜集并组织教学内容。时常征求学生的意见,采用学生感兴趣的素材作为授课内容,从而使课堂教学更贴近学生的需要,教师也有更多创造与发挥的空间。同时,对教材的灵活处理要求教师准确把握教学目标和拥有良好的教材分析能力和使用能力。如果教师能够自如地使用一套符合新课程标准理念的教材,甚至可以根据自己的教学风格和学生实际自编教材,那么教师的专业素质和教学水平必将得到提高,学生也必将学得轻松。

2. 培养学生自主学习能力,促进构建初中英语高效课堂

学习的过程中学生始终是放在首位的主题,教师需要做的是引导学生学习

相关知识,在学生有问题的时候及时进行指导,而不是一味的只讲授知识,忽视学生的个体作用。因此,初中英语的高效课堂的构建需要教师培养学生的自主学习能力,促进学生高效学习,激发学生的学习兴趣。在这个过程中,教师要去多方位的了解学生,制定适合每个学生的教学方案:可以让善于言辞的学生作朗读的表率,让文笔出众的学生当写作的标兵,让善于表演的学生担任演出的主角。同时,教师也要注意摆正自己的地位,让自己从传授者转变为参与者、引导者,比如在一些课堂上可以将学生分为若干小组,小组合作学习,自主选择自己要扮演的角色,为学生营造良好的自主学习环境。通过这样的方法可以有效地让学生在自主学习过程中发现自己的优点,在激发学生自信心的同时又能促进课堂学习,打造高效课堂。

3、营造和谐教学范围,构建和谐师生关系

在传统的教育中,教师往往是严肃的,学生的第一印象也往往如此,但在新课程改革的要求下,教师要做的是和学生更好地沟通,及时地了解学生所出现的问题,及时沟通,及时解决。那么,传统的刻板、严厉的教师形象就不利于与学生进行良好的沟通。因此,教师应该改变传统的教学方法,用一个微笑、一个善意的动作等等展现个人的魅力,吸引学生与之交流,营造和谐的课堂氛围,构建和谐师生关系。同时,教学氛围的改变也是教学的一项重要手段,只有在活泼、自由的课堂氛围中,学生才敢于主动发言,主动表现自己,教师也能够发掘学生的最大能力,培养学生的英语核心素养,在构建和谐师生关系的同时,打造高效英语课堂,提高教学质量。

4、树立正确的学生观和教师观,构建和谐师生关系

正确的学生观是教师爱生的基础,而正确的教师观则是学生尊师的基础。教师的学生观大致可分为两类:有的教师却片面地认为学生中调皮捣乱者多,愚蠢不可

教育者多,因而他们处处与学生相悖而行,造成师生关系紧张,或者对学生失去信心,放弃教育。与之相反,有些教师认为不管是聪明的还是笨拙的,听话的还是顽皮的学生,都是可爱的,可以教育好的,因而他们总是以满腔热情、坚强的意志、高明的教育教学艺术把学生教育好。可见,教师的学生观影响教师的工作态度,也影响到教育的效果。教师不仅应有正确的学生观,而且要深入了解学生的教师观。学生的教师观往往是教师的学生观的反映。学生尊敬教师,是向师性的反映,不能代表学生的教师观。学生的教师观比较复杂,不能简单地看成只是两个极端:尊师心理和轻师心理。师生双方都要遵循认识的一般规律,从感性到理性,从现象到本质,冷静、客观、全面地考察分析对方,才能树立比较正确的学生观和教师观,从而促进良好师生关系的建立。

结束语

综合上述全文分析可以看出,初中英语的教学是至关重要的,在初中英语的教学过程中教师要避开传统教育教学中出现的弊端,注重创新教学方法,丰富教学内容,提高学生的自主学习能力,激发学生的学习兴趣,与学生平等、和谐的共同学习,发挥两者的独特作用,培养学生的综合学习能力,开发学生的学习思维,打造高效的初中英语课堂教学,构建和谐师生关系,促进初中英语的教学发展。

参考文献

- [1]高翔.新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J].中学生英语,2017(16).
- [2]刘伟青.浅谈如何构建初中英语高效课堂[J].校园英语,2015(22):173-173.
- [3]潘坚明.浅谈如何在初中英语教学中构建和谐师生关系[J].语数外学习:初中版(中旬),2013(7):92.

浅析小学数学教学中问题情境的构建策略

任 宋

(丰城市秀市新街小学 江西 丰城 331119)

[摘要]在小学数学教学中,构建有效的问题情境是尤为重要的,其不仅是新课改所提出的基本要求,也是未来小学数学教学的发展趋势。创设问题情境能够更好的实施素质教育,同时也应该得到教师的重点关注。素质教育的不断推进,使得许多小学数学教师认识到了创设问题情境的重要性,采用这种方法提高学生课上的积极性,进而保证课堂的教学效率。本文主要阐述了在小学数学教学中创设问题情境的意义,并提出了相应的实施策略。

[关键词]小学数学;问题情境;构建策略

创设有效的教学情境需要具有一定的科学性与时效性。在小学数学的教学过程中创设合理的问题情境,能够有效激发学生对数学知识的学习兴趣,同时也能加强师生之间的沟通与交流。为了使能够通过学习提出一些值得思考的问题,是能够积极地参与到课堂学习当中,教师就要采取相应的手段使学生在课上的注意力更加集中,使学生能够主动发现问题并想办法解决。创设有效的问题情境能够使学生更加认真地思考,提高学生自主学习数学知识的主观能动性,保证数学课堂的顺利展开。

一、小学数学教学中创设问题情境的意义

为了提高学生对数学知识的接受度,教师可以将数学内容与实际生活进行有机结合,使得问题情境能够得到有效的构建,以此来提高学生学习上的经济性以及数学思维能力。生活当中会有许多与数学息息相关的事物,数学知识是必不可缺的。问题情景能否顺利展开在某一种程度上取决于学生对生活的认知。也正是因为如此,有效的问题情境能够帮助学生转变思维,更理性的看待生活中的问题。有效的问题情境也能够帮助学生在生活层面学习数学,有利于提高学生对于数学的学习兴趣,同时也能高学生对数学知识的应用能力,更深层次的理解数学知识。

二、小学数学教学中创设问题情境的策略

1、教师要转变传统的教学观念

作为一名合格的小学数学教师,要不断学习并思考,通过提升自己来提升课堂的教学质量。为了保证问题情境的有效性,教师需要转变自身的教学观念,并将学生潮积极的方向引导。此外,为了使得课堂能够取得良好的教学效果,教师要不断提高自身的教学水平与修养,灵活应对学生提出的各种数学问题。小学阶段的学生的一面会产生一些错误,对此教师要理性面对学生,不能对学生采取言语辱骂或是体罚等方式处罚学生,而是要理性的对待学生,并让学生找到自身的错误所在。当教师的综合水平到一定的高度之后,那么教师就有能力并且能够灵活的应对一些突发问题,从而保证教学活动的顺利展开。

2、采用激励教学法鼓励学生

由于小学生的年龄较小,所以他们很希望得到家长与老师的鼓励,在得到他人的认可时,学生在学习过程中也会更加有动力。教师便可以利用小学生的这一特性,在教学过程中不吝啬对学生的夸奖与鼓励,使学生在过程中能够斗志昂扬、充满动力。在教学过程当中,教师可以根据学习内容提出相关问题,让学生在一定时间内思考并回答。许多学生怕回答错误而不愿意在大家面前进行作答,这时教师就要给予学生的鼓励,同时告知学生回答错了也没有关系,只要你能够勇敢的站起来,你就是最棒的。学生在这种激励之下,会更愿意站起来回答问题,这样不仅能够营造良好的学习氛围,还能够促进学生主动思考,充分发挥他们的聪明才智,使得小学数学的课堂能够取得良好的教学效果。

3、教材为基础创设问题情境

日常的教学活动都是以教材为基础展开的,教材承载了大量的数学知识。教师在教学过程中还要以教材为基础,在讲解知识时不能脱离教材,尽量将书本上的知识与日常生活进行有机结合,并合理的创设问题情境。作为一名合格的教师,要仔细去寻找生活中的与小学数学相关的素材,这些素材与学生的生活越贴近,那么学生对数学知识的接受度也会越高。所以教师应该根据学生生活中所接触的事物合理选择教学素材,并设置相关的数学问题。数学知识与日常生活之间并不存在还是的问题,只有教师对二者进行合理的排列组合,那么就会创设出更有效的问题情境。将数学知识生活化,能够帮助学生快速理解相对抽象的数学知识,从而取得良好的教学效果。

4、创设高于生活的教学情境

相对于小学阶段学习的其他学科,数学则要求学生逻辑清晰、思维缜密。小学数学所学习的内容大多数都是从生活之中提炼出来的,一些思维能力较差的学生在学习数学方面有一定的困难,这很容易使学生丧失学好数学的自信心。教师可以根据生活创设相应的教学情境,提高学生对数学知识的理解。在学生的数学水平有所提高之后,教师便可以创设高于生活的教学情境,以此来激发学生的内在潜力。有效的教学情境能够使学生的思维能力有所提高,学生可以在创设的教学情境当中寻找解决数学问题的有效方法,同时也能够使课堂的氛围更加轻松,学生也能够更加积极地参与到学习当中。

结语

总而言之,在小学数学教学中构建问题情境是很有必要的。有效的问题情境能够提高学生对数学知识的接受度,同时能够培养学生对数学知识的学习兴趣,提高学生的逻辑思维水平。构建问题情境是未来教学发展的必然趋势,为了保证构建情境的有效性,教师也需要不断学习来提高自身的教学水平,及时更新教学理念,以保证小学数学的教学活动能够顺利的展开,同时也使得学生在学习过程中获取的更多数学知识,全面完成小学数学的教学目标。

参考文献

- [1]薛先英.以问题促教学——浅析小学数学教学中问题情境的构建策略[J].知识窗(教师版),2018(9).
- [2]张剑蓉.浅谈小学数学教学中创设有效问题情景的策略[J].魅力中国,2017,000(045):235.
- [3]高庆功.新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].中国校外教育,2016.
- [4]龚静.浅析小学数学教学中问题情境的构建策略[J].新课程导学,2019,000(003):41.