

浅谈如何培养中学生学习数学的兴趣

次旺平措

(西藏谢通门县中学 西藏 日喀则 858900)

[摘要]美国教育家布鲁纳曾说过:最佳的学习目的为学生针对自己所掌握的知识的内部兴趣兴趣为最佳的老师,要想学好数学也要有浓厚的兴趣。提升学生对于数学的趣味性,在数学教学中发挥着巨大的作用。学习兴趣能够对学生的主动思考起到促进作用,使学习效率大大提升,而且,数学这一学科体现了很高的抽象性和逻辑性,让学生极易产生枯燥感,影响教学效果的实现。所以,身为老师的我们应该准确把握教学内容,提高同学们的学习兴趣。

[关键词]中学数学;学习兴趣;教学策略

一、创设教学情境,激发学生的好奇心,培养初中学生的数学兴趣

根据教材内容和需要,用生动形象的语言描述故事情节,诱导学生置身于故事情境中,积极主动的参与教学活动。在趣中质疑,疑中生思,使学产生浓厚的学习兴趣和强烈的探究欲望。把理性的传授与声、色、形等融为一体,形成生动、活泼、高效的课堂教学情境,促进学生潜能的发挥。

二、利用数学本身特征激发学生的学习兴趣

(一)实用性

数学知识的应用是广泛的,很多学科都离不开数学知识,马克思指出:一门科学只有成功的应用了数学,才算真正达到了完善的地步。因此,在教学过程中,教师要充分利用数学的使用激发学生学习的兴趣。生活中充满着数学,作为一名数学教师要善于从学生的生活中抽象出数学问题,使学生感到数学就在自己身边,从而产生兴趣,萌发求知欲望。例如学了正方体的展开图的内容后,可让学生练习制作正方体纸盒等活动。

(二)规律性

数学本身存在着一些有规律和诱人的奥秘,教师在教学中要注意引导学生和总结规律,激发学生的求知欲望。例如在教学圆中的垂径定理及其推论一,涉及的量有五个之多,学生往往记住定理,记不住定理的推论,但认真分析,其中是有规律的:五个量(垂直与弦、过圆心、平分弦、平分弦所对的优弧、平分弦所对的劣弧)知二推三。学生掌握这一规律记起来就容易多了,从而就会引起学生学习的兴趣。

三、创设有趣的授课导入

“良好的开端是成功的一半”教师对新讲授内容的巧妙引入,对培养学生的兴趣起着推波助澜的作用。如教学“分数大小的比较”这一课时,教师可以这样引入:唐僧带着三个徒弟去西天取经,有一天,悟空摘来一个大西瓜,要给师傅解渴,贪吃的猪八戒看到了,就急着想去抱西瓜吃,悟空大喝一声:“八戒,你是想吃这个西瓜的二分之一还是一分之五?”八戒连忙说:“我吃这个西瓜的五分之一。”悟空就切这个西瓜的五分之一给八戒,而让师傅吃这个西瓜的二分之一。八戒看到师傅吃的西瓜比他多,疑惑不解,5不是比2大吗?为什么二分之一大于五分之一呢?这段生动有趣的故事,极大地激发了学生的情感,把学生的注意力都集中起来了,使学生兴趣盎然地投入到新知识的学习中。

四、创设探索性的情境

“创设情境,以境激欲”就是教师在课堂教学中把学生引入特定的环境条件中,使他们从内心产生求知欲望和情感,在探索知识的过程中培养能力。教师创设探索性的学习情境,引导学生从多种角度去思考问题,可激发学生的学习兴趣,变“要我学”为“我要学”。如教学“平均数的认识”时,教师可以创设如下情境:一天,小马帮妈妈驮麦子到磨坊去,但是一条小河拦住了去路,河边有一个牌子

面写着:平均水深1.2米,小马的身高是1.3米。提问:小马能过河吗?学生讨论:小马到底能不能过河?为什么?这样学生会主动去探索,找去结论,并且他们的求知欲望就被强烈地激发出来。

五、运用电化教学手段

大力提高教育现代化水平和教育信息化程度,充分运用现代化教育技术,促进教育模式的改革,全面推进素质教育,是当前广大教育工作者的一项十分重要的任务。在教学中运用电教手段,将抽象的概念,以视觉形式展示在学生的面前,既科学又直观,既生动又有吸引力,可以极大地激发学生学习的兴趣,变苦学为乐学。例如在教学“两位数加一位数(进位)”时,教师运用三维动画技术,以日常生活的小故事导入新课:小狗聪聪到商店里买东西,见柜台里放着许许多多的商品,有文具盒(五元)、闹钟(巴垭)、三角板(二元)、书包(二十七元)、钢笔(三元)等。售货员熊猫阿姨问:“聪聪,你想买什么?”这时,教师暂时锁定画面,利用常规教学手段,让学生说说假如他们是聪聪,他们会买什么,一共要多少钱?学生各抒己见,课堂气氛热烈。接着转入画面,聪聪指着书包和文具盒,教师又锁定画面,问:“聪聪要付多少钱?你能帮熊猫阿姨算出来吗?”教师设置问题后组织学生同桌摆小棒,互相讨论,进行评议最后通过电脑验证学生的计算方法。这样借助CAI教学手段引入新课,过渡自然,形式新颖,内容有趣,能激发学生主动参与探索的兴趣。

六、改进教学方法培养学生兴趣

课堂教学应破除教师中心论,“以学论教”,把“教”的主导作用通过学生“学”的自觉性和积极性发挥出来,“教”应以激发学生的学习兴趣为目标。现在课堂教师多主张“老师少讲,学生多讲”,由老师引导、做适当的提示,给学生自己去发现。这样既活跃了课堂气氛,有使学生学会思维方法,学到的知识也更灵活、牢固。那么怎样有学生自己去发现呢?如何作适当的提示才能激发学生的兴趣呢?同过发现法、比较法,充分激发学生学习的兴趣。

结束语

数学来源于实践,又服务于实践。因此,我们应联系生活实际,就地取材,选择贴近儿童生活题材充实到教材中,让学生体验生活中处处有数学,以增强学生的学习兴趣和激发其旺盛的求知欲。

参考文献

- [1]何劲勇.浅谈如何培养初中学生数学兴趣[J].小作家选刊:教学交流(11):157-157.
- [2]余学敏.浅谈如何培养中学生的数学兴趣[J].读天下(综合),2018(19):222-222.
- [3]陈武兵.浅谈如何培养中学生数学阅读兴趣[J].魅力中国,2014(16):217-217.

基于核心素养的初中物理高效课堂的构建

邓丽先

(南宁市金凯初级中学 广西 南宁 530031)

[摘要]近些年来,随着新课改的变革,我国教育愈加提倡重视学生的核心素养的培育与发展,培育并发展学生的核心素养已经成为当前教育的一个重要目标。物理这门课程是初中课程中的一项基础性的学科,如何实现通过培养学生物理核心素养的同时构建优质高效的课堂是当前广大物理教师进行教学探索与研究的一个重要内容。本文以初中物理为研究对象,首先分别阐述了关于初中物理核心素养以及其在教学当中的重要作用,然后提出了三点为实现构建优质高效的物理课堂可采取的研究策略及建议。

[关键词]初中物理;核心素养;高效课堂;构建

近几年来,伴随着教育的改革与创新,核心素养这一词汇在教育方面被提及的次数越来越多,它已经成为当前教育变革的一个热门关注话题。在核心素养的基础上不断构建优质高效的物理课堂是当前提高中学生综合素质水平的一项有效途径,在一定程度上能够促进学生提高自身的认知以及实践方面的能力,发展学生的综合思维的模式,学生正确的价值观念也会得到良好地培育,从而创造高效的价值。

一、物理核心素养及其作用

当今,对初中学生自身的关于物理核心素养的培养主要是基于其在对物理进行学习的过程中,不断发现问题、探讨与研究并最终得到解决的过程的基础上,逐步培育并形成相关的物理观念、学习思维以及正确的科学态度和责任等之间的结合。对其核心素养的培育与形成是在对这门物理学科进行学习的基础上,不断从如何对物理的学科本质进行全面的把握以及如何领悟其思想入手。而且如今的初中物理课堂不再是单纯地对学生进行知识的讲解与灌输,不再以成绩论好坏,它更注重对学生创新能力与健康价值观念的培养,并促进学生的全面发展。由于当前生

活中的各个领域都与物理有着密不可分的联系,使得物理教育在实际生活中的地位得到提升,对具备物理核心素养的学生们的需求量也直线上升,要求他们能够用所学物理知识对生活中相关的物理问题进行解决与改进,促进社会可持续发展。

当前的初中物理课堂中正诠释着一种以“育人”为教学目标的理念,以所学的知识为基础并依据其内在结构进行深度的学习与探讨,丰富教学内涵,发挥教学的育人作用,对学生知识层面的学习与思维价值、情感态度等能力两手抓,双管齐下,促进学生的全面综合发展,培养学生的学习能力素养,满足社会对学生的发展需求。另外,基于核心素养的基础上不断构建优质高效的物理课堂,使得课堂进行深度教学的同时进一步引导学生进行深层次的学习,培养学生的核心素养,从而达到立德树人的目的。

二、策略研究

(一)重视知识整体构架和内在联系

在物理授课之前,教师要注意在对学生的学习规律和认知能力进行相关的了解,对初中物理的授课教材的内容进行深入的学习与挖掘。在讲课中为了使学生们