

# 分析案例教学模式在高中地理教学中的应用

崔海元

(吉林省长春市农安县巴吉垒镇中学 吉林 长春 130212)

**[摘要]**在高中教育体系中,地理教学是非常重要的内容。在素质教育背景下,要求高中地理教师培养学生地理思维能力作为重点内容。案例教学法,属于一种新型教学模式,把其应用到地理教学中,可以有效培养学生提出、分析、解决问题能力,进而促进学生地理思维的良好发展。下文针对案例教学模式在高中地理教学中的应用策略进行深入分析,希望可以有效提升教学质量,培养学生地理综合素养和能力。

**[关键词]**案例教学模式;高中地理;地理教学

## 引言

通过地理学习,学生可以对我国和世界的地理环境有一个更加详细和深入的了解。但是,在以往高中地理教学中,由于受到传统教学理念的影响,很多教师都是利用灌输式教学和填鸭式教学,学生始终处于被动的学习状态,严重影响到学生地理素养和综合能力的发展。因此,在实际教学中,教师需要打破传统教学模式的束缚,转变教学理念和模式,利用新型教学手段开展地理教学。案例教学模式,属于一种新型教学手段,其不仅可以使学生学习更多的地理知识,还可以有效开发学生的智力,使学生可以深入探究地理问题,提升学生分析问题、解决问题能力,使学生形成良好的自主学习习惯。

### 1. 案例教学模式在高中地理教学中的意义

第一,有助于降低学生的学习难度。在案例教学模式下,枯燥、难以理解的地理知识以更加生动形象的形式呈现出来,不仅简化了教学模式,还使地理知识变得更加通俗易懂,便于学生理解<sup>[1]</sup>。第二,有助于调动学生学习兴趣。在教学过程中,通过案例教学,可以有效丰富教学内容,开拓学生视野,使学生可以被案例吸引,积极主动的进行学习。特别是在课后,教师可以指引学生在网络中对有关知识的案例进行寻找,不仅可以巩固所学知识,还可以提升学生自主学习能力。

### 2. 案例教学模式在高中地理教学中的应用策略

#### 2.1 利用案例教学模式进行课前导入

在高中地理教学中,导入环节是非常重要的,其直接影响着后续课堂教学质量。良好的导入开始,可以充分调动学生的学习欲望和兴趣,使学生可以积极主动的参与到教学活动中<sup>[2]</sup>。因此,在实际教学中,教师可以结合教学内容,利用案例教学模式,通过课前导入案例,集中学生注意力,使学生可以积极主动的分析和探究案例,提升教学效果。

例如,在讲解“人口的空间变化”时,教师可以利用历史中几次人口迁移的案例,如闯关东、走西口、下南洋等,通过多媒体设备呈现给学生,来对新课知识进行导入。再如,在讲解“地表形态的塑造”时,教师可以利用多媒体设备,给学生播放我国地理环境特点与地表构造的视频,如喀斯特地貌、桂林山水等。在该过程中,教师可以对学生提问:为什么会形成这些地貌?这些地貌的出现位置和哪些地理因素相关?在多种感官的刺激下和教师问题引导下,可以顺利导入新课知识。通过这样的教学模式,可以有效活跃课堂氛围,提升学生学习欲望和积极主动性。

#### 2.2 利用案例教学模式突破难点教学

高中地理,属于一门多学科交叉和多元融合的课程,部分内容学生学起来较为困难,难以深入理解和掌握。加之,每个知识难点是相对于学生来讲的,产生困难的原因诸多,因此在实际教学中教师需要结合实际情况,利用科学合理的教学手段和方法<sup>[3]</sup>。在该过程中,教师可以结合教学难点内容,引入一些典型的教学案例,指引学生在经典案例的引导下,突破难点知识的学习。在该种教学模式下,可以使难度较大的地理知识变得更加形象生动,以便于学生理解和掌握,有助于提升学生的地理水平。

例如,在讲解“地球的运动”时,其中涉及正午太阳高度及其变化知识点,正午太阳高度随着纬度与季节的变化而变化属于重难点内容。在学习该部分知识点时,需要学生具备较强的空间想象能力,学生需要结合时间与空间,对正午太阳高度角的变化进行感受,这是非常困难的。因此,在教学过程中,教师可以引入北半球二分二至日全球正午太阳高度分布图的案例,通过多媒体设备呈现给学生,使学生了解太阳高度角及其日变化规律。通过对动画案例的观看,学生可以更加容易理解和总结一天中太阳高度角变化与影子长短变化规律,使学生可以更加直观的感受太阳直射点在南北回归线之间的移动,对一年中太阳高度角变化进行体会。通过这样的教学模式,可以有效帮助学生突破难点知识学习,提升教学效果。

#### 2.3 利用案例教学模式指引学生思考

在高中地理教学中,教师可以利用一些趣味性的案例,这样不仅可以有效激发学生的学习兴趣和探索欲望,还可以使学生集中注意力,积极主动的参与到教学活动中<sup>[4]</sup>。在该过程中,可以使扎实掌握地理知识的同时,还可以促进学生思考能力的发展,为学生以后的地理学习和发展奠定坚实基础。

例如,在讲解“大规模的海水运动”时,教师可以引入第二次世界大战,英国和盟军封锁大西洋和地中海的唯一一个通道直布罗陀海峡,英国舰艇多次受到德军潜艇袭击,导致英军受到了较大的损失。在引入案例后,教师可以对学生急性提问:德军潜艇为什么可以神出鬼没的出入地中海?在问题的引导下,学生们开始积极主动的进行思考和探索,对杰伦进行寻找。在探究过程中,学生们会自主的对洋流相关知识进行了解,或者是通过网络查找资料,或者是通过书籍查找,可以有效提升学生的探索能力和思考能力,还可以促进学生发散性思维的发展。

## 结束语

总而言之,在新课改背景下,在高中地理教学中应用案例教学模式是非常重要的,不仅可以有效提升教学质量和效果,还有助于促进学生地理综合素养和能力的发展,为学生以后的地理学习和发展奠定坚实基础。现阶段,由于受到应试教育的影响,部分教师在教学过程中仍然利用灌输式教学模式,没有意识到案例教学的意义和价值,导致教学效果始终不够理想。因此,地理教师在教学过程中需要结合学生的实际情况和教学内容,通过科学合理的教学手段和方法,对案例教学模式进行灵活运用,从根本上提升教学效果,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1]陈燕.案例教学模式在高中地理教学中的应用[J].考试周刊,2018,000(015):140-141.
- [2]石光炬.案例教学法在高中地理教学中的运用[J].中学课程辅导(教师通讯),2018,000(009):P.66-67.
- [3]黄开明.案例教学模式在高中地理教学中的应用探讨[J].考试周刊,2019,000(032):149.
- [4]张茂德.案例教学法在高中地理教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(009):83.

# 小学六年级数学应用题解答技巧探究

蔡超宇

(滕州市实验小学 山东 滕州 277599)

**[摘要]**素质教育的普及,使得社会对于综合素质型人才的要求越来越高,相关教育部门的教育目标也不再局限于学习成绩方面,更重视学生的实际能力。小学阶段打好基础是今后学习路上至关重要的一环,小学六年级数学相较于前五年来在难度上有了质的飞跃,在对数学相关基础进行简单了解之后,小学六年级数学应用题对于学生的分析能力和知识运用能力有了一定的提升。数学教师应该从学生的角度出发,帮助学生掌握用数学知识解决实际问题的技能,为学生今后的数学学习打下良好的基础。同时,数学教师也要提高自身的教学能力,用更加通俗易懂的教学方式帮助学生能够更好地学习解答技巧去完成数学应用题。

**[关键词]**小学数学;应用题;解答技巧

## 引言

应用题,顾名思义,就是将学习到的数学知识应用到实际问题的解决中,教学的目标主要是帮助学生掌握理论运用到实际问题中的技巧。本文主要通过应用题的实际教学意义进行分析,探究应用题教学中的现实状况,并为今后应用题教学提供一些可行性的建议。应用题作为小学六年级数学的必修题目,在数学试卷中所占的分值比重大,数学教师应该根据新课程理念以及相关的教学目标,适当调整教学方式,帮助学生更好的完成应用题的解答,从而能够使小学生在考试中获得很好的成绩。

### 一、小学六年级学习应用题的重要性

现如今,我国的教育目标逐渐由应试教育以成绩为主逐渐转向重视学生综合素质能力的素质教育为主,教育的目标要求更倾向于学生的实际能力的运用,小学六年级学习应用题对教育目标的实现有很大的帮助。应用题是一种综合性很强的数学题类型,这学生综合能力的要求很高,也是数学教师在教学的过程中的重难点。学习应用题对于学生今后的发展有着重要作用。一方面,能够帮助学生对小学数学

的知识能够全面掌握,同时也能帮助学生更好的了解生活的实际问题。应用题与学生生活的实际状况紧密相连,在解答应用题的过程中学生能够让学生熟悉所学的知识,对生活实际问题有了更加清晰的认识,例如,在切蛋糕时,一共有八个人,每个人分得 $\frac{1}{8}$ ,蛋糕应怎样切的问题。另一方面,可以锻炼学生的逻辑思维能力。应用题对于学生的分析能力和逻辑思维能力都有一定的要求,应用题的解答主要是通过通过对问题本身分析,清楚应用题本身所问的是什么,从而对又有题进行框架分析,了解应用题所分析到的数学知识,进而去完成数学题的解答。同时,数学教师在讲解应用题的时候,可以帮助学生理清解决思路,使学生在自己做题时能够有很清晰的解决途径。

### 二、小学六年级数学应用题解决存在的问题

应用题对于学生综合素质能力要求比较高,但小学生在独立思考方面的能力还不太健全,对于问题的具体分析能力也有待提高,这使得学生在解决数学应用题时,并不具备举一反三的能力,应用题的解答过于死板硬套,缺乏自身的独立思考,不利于今后学生学习能力的提升。同时,小学数学教师在讲述应用题解答技巧