

学科核心素养导向的小学英语教学实践探析

杨凤莹

(山东省新泰市福田学校 山东 新泰 271200)

摘要随着素质教育的不断深入,教育事业对学生的综合素质要求越来越高,尤以小学教育为重点。在小学英语教学中要加强学生英语综合素养的培养,以学科核心素养为教学导向,对教学实践进行优化创新,着重培养学生读、听、写等实践能力,从根本上提升学生的英语学习素养。本文就以学科核心素养导向的小学英语教学实践进行分析,为以后的教学实践提供理论支撑。

关键词学科核心素养; 小学英语; 教学实践

以学科核心素养为导向的教学应当对该学科内涵和相关教学资源进行分析,对相关课程内容进行合理化订制,重新整合教学资源,与课程设置相匹配。小学英语教学中应注重对学生英语核心素养的提升,理论知识教学的同时也要把握英语应用能力的学习,对学生的英语能力进行定点定向训练,对每一单元核心中所蕴含的英语技能进行提炼,提高英语教学质量。

一、学科核心素养为导向的教学内涵

(一) 以学科核心素养为导向的教学实践价值

学科核心素养是一门学科学习的关键,在学科教学中以学科核心素养为教学导向具有十分重要的意义,把握以学科核心素养为教学导向可以促进教学质量的提高,提升学生的综合素养,与素质教育的内核相适应。其价值展示体现在以下两个方面:

1. 以学科核心素养为导向的教学实践可以增强教师的教学内容设计能力。教师将教学导向转换为学科核心素养就会注重实践能力的培养,开始对以往的课程设置进行更改,增加实践教学,课程设置的合理化和最优化可以帮助学生核心素养的提升。以小学英语为例,学科核心素养为教学导向,教师在课堂中不仅仅只是对单词和句子进行简单解释,还会增加课前英语朗读或进行单元课程结束后的英语小游戏,提高学生的英语综合能力,这样课程内容会重新设计,课堂利用率提高,对学生的口语能力、写作能力等素养进行了培育,提高了教学质量,增强教师的教学内容设计能力,英语教学也就有了基础保障。

2. 以学科核心素养为导向的小学英语教学提高了学生的英语思维能力。增强学生英语综合素养是以学科核心素养为导向教学的最后目标,但实际上不仅仅是增强了学生英语能力,对学生英语思维的提高作用也十分明显。学生英语思维的建立对以后学习英语十分重要,拥有了良好的英语思维,对以后遇到的阅读或题目都能很快地分析解读,并且各个知识点也能在脑中形成知识链,用起来灵活便捷。小学英语中,教师对教材内容进行合理化设置,增加课后训练内容,可以采用学生喜欢的方式,比如游戏、故事表演,学生记台词的同时阅读能力就随之增强,阅读思维也就越来越灵活。

(二) 学科核心素养导向教学的内涵

以学科核心素养为教学导向的教学实际上是教学重心的转化,从传统的学科理论能力提升转变为学科实践能力提升。小学英语中对语法和词汇的学习要求并不算高,而阅读能力和口语能力这些应用型能力也是英语的重要组成,所以在小学英语教学中要逐渐注重对实践能力的培养,增强学生的英语思维能力,提高学生的综合素养,为以后大知识量的学习创造良好基础条件,是以学科核心素养为教学导向的内涵。

二、学科核心素养导向的小学英语教学实践策略分析

下面通过学科核心素养导向的小学英语教学实践进行分析,为其他学科核心导向教学改革提供经验。

(一) 教学资源的合理利用

教学资源是教学活动进行的基础条件,对教学资源合理利用是进行学科核心

素养为教学导向的前提条件。在小学英语教学过程中,教师应当根据教材,提炼内容核心,充分发挥现有教育资源的作用,提高教学质量。例如学校中如果有多媒体投影设备,可以在课前或课后进行英语短影放映,进行简单的英语阅读能力培训,让学生更多地了解国外文化,提高英语能力的同时也能起到开阔学生视野的作用,还可以定期举行英语观影活动,内容由教师认真选取。对教学资源的合理化利用,把握英语学科在小学阶段的核心素养,为小学英语教学实践创造良好开端。

(二) 加强教学情境创设

加强情境创设是提高学生学习素养的重要方式,以学科核心素养为导向的教学活动中更要加强教学情境的创设。在英语学习中多进行情境创设可以让学生更好地融入英语这门语言学习中,促进英语思维的建立,对情境背后的知识印象才能够更深刻。例如在学习《where are you from?》的单元教学中,教师可以让不同的同学扮演不同的国家的人,并且在课堂上以互相提问的方式进行对话,让学生以充满乐趣的方式打开这一单元的学习,让学生对这一单元知识的学习更加主动,思考更加深入,这样对学生的英语思维扩散也起到了积极作用,这也是以学科核心素养为教学导向的实践性要求。

(三) 引入课外英语内容

开展英语相关课外活动与情境创设并不是同一概念,英语课外内容可以来源可以有很多,例如电视、广播或者报纸,教师可以在每一单元学习时对单元核心进行分析,并且从其他地方抽取相关课外内容,与教材内容进行对比学习,让学生思维更加活跃,知识层面也获得了更深层发展。例如在《Friendship》课文学习后,教师可以选取有关友谊的英语小故事,放在课后进行简单翻译学习,让学生对比了解,增强对“friendship”的了解,可以引导学生在课堂上说出自己的感想和理解,这样这一单元学习的核心就逐渐显露出来,更容易让学生学习,学生的英语思维能力也能获得很大程度的提升。

三、结束语

小学阶段是学生思维能力形成的重要时期,在英语教学中更是要着重把握核心素养的提升。素质教育改革的大背景下,学生综合学习能力提升越来越重要,小学阶段对学生思维能力形成至关重要,学生思维能力的提高对阅读能力、写作能力等各个英语能力的运用都十分重要,以学科核心素养为导向的英语教学实践表明其对学生的英语学习素养和英语思维的提升有重要作用。

参考文献

- [1] 柯莉群. 学科核心素养导向的小学英语教学实践探析[J]. 厦门广播电视大学学报, 2018, 21(01): 89-92+96.
- [2] 朱莎. 学科核心素养视域下小学英语口语教学实践[J]. 基础教育研究, 2020(02): 51-52.
- [3] 吕晓芳. 以核心素养为导向的小学英语阅读教学实践[J]. 教育实践与研究(A), 2020(01): 25-27.

作者简介:

杨凤莹, 1987年2月, 女, 本科, 二级教师, 研究方向: 小学英语教学。

初中语文分组分层教学的探索

杨龙银

(七星关区实验中学 贵州 毕节 551700)

摘要对于初中生来说,语文虽没有数学抽象、科学那般严谨,但学生的语文成绩并不十分理想。究其原因,学生无法将语文答案全部写出,因为语文包含太多内容,学生无法将其全部掌握。而部分教师仍然让学生采取死记硬背的方式,反而使学生的学习效果大打折扣。为使学生语文学习效果得到改善,教师可以利用分组分层教学的特点,使不同学习情况的学生能够更好地进行语文学习。本文将从教学设计、教学任务以及课后作业三方面讨论。

关键词初中语文; 分组分层; 教学探究

初中生的年纪较小、认知水平也不高,受到这些条件的限制,学生的学习效果难免不高。因此,教师需要不断完善自己的教学方法。将学生的实际情况考虑到教学设计中,从而促使学生更好地发展。在初中语文课堂中,有效提高学生学习效果的教学方式之一就是分组分层式教学。通过采用分组分层教学,能够将学生的各方面因素考虑到教学过程中,从而设计出层次不同的教学方法、教学内容以及课后巩固作业等。

一、分层实施教学设计

由于初中生年纪较小,认知水平不高,每位学生掌握语文的能力也不同。所以,教师要有针对性地将学生划分成几个小组,虽然学生与学生之间不可避免的存在着差距,但学习总是存在共性的,特殊性存在于普遍性中。教师在课堂中需要以小组为单位,有针对性地设计教学课堂内容,使每一个学生都能够接收到课堂知识。

例如:学生在学习胡适先生《我的母亲》这篇文章时,教师需要考虑到学生的学习特征,从而设计不同层次的教学内容,分层次地实施教学设计。每位同学在学习初中语文时,对于语文知识的接受能力,学习语文的方式,在学习语文时的态度都是不同,所以教师需要拉近与学生之间的距离,更好地了解学生。当教师掌握学生的基本学习情况后,再将学生按照某一标准分成各个小组。划分的标准可以是学生的学习特征或者是教学任务的难易程度。教师在面对不同学生时,要用不同的态度进行教学。当面对语文接受能力强,有自己的语文学习方式的學生时,教师可以在该类学生掌握课堂语文知识的基础上,引导学生进行课外延伸,使学生的语文综合水平更上一层;当面对学习情况中等的学生时,需要积极引导,督促他们完成课堂知识的掌握;当面对学习接受能力差,盲目跟随他人学习的学生时,教师应该对这类学生多监督,多抽查。