

初中政治生活化教学开展研究

张淑芳

(江西省抚州市东临新区湖南中学 江西 抚州 344000)

[摘要]初中生的价值观念还处于发展成型阶段,思维不成熟,人生观与价值观还不稳定,容易受到外界环境的影响。所以,在初中政治教学过程中,教师要将学生的人生观和价值观的正确塑造视为重要教学任务。而初中政治中的思想理论往往来源于现实生活,想要利用政治教学取得预期的教学目标,就要充分了解政治学科的特点,从生活化思维的角度出发,提升政治教学的寓教于乐价值。

[关键词]初中政治;生活化教学;开展策略

政治知识源自生活但是又比生活层次要高。在目前初中思想政治课程中,老师需要侧重于学生的实际生活情境。在初中政治教育结合生活化教学理念之后,则能进一步加强初中政治教学有重要作用。在教授初中思想政治过程中实施生活化教学方法,可以让学生通过自己学到的生活经验来学习政治知识,给学习增加了乐趣。所以,在教授初中政治知识的过程中,老师要注意观察学生的学习情况,然后灵活变通的实施生活化教学方法。

一、设置生活学习情境

在中学政治教学中教师也应合理的引入和运用多媒体信息技术,实现丰富政治课堂内容优化教学形式及调动学生政治课程学习积极性的目的。并且,使用多媒体信息技术能够打造生活化政治课程学习情境,使学生置身其中从而更能加深学生对政治新知的印象和认知。除此之外,教师在注重政治中难点知识教学的同时,也可将学生生活中普遍存在的问题,以此创设生活化的政治学习情境,从而切实体会政治与日常生活之间密切关系以及政治学习的意义,推动学生自主学习政治知识并加以运用。比如,中学生正处在青春期对教师和家长的叛逆情绪较为严重,很多学生在生活及学习当中遇到问题和困惑时,不爱与家长、教师交流久而久之无法获得排解和疏导,继而导致在生活和学习中经常犯恶性循环不利于学生身心健康发展。如果教师能够使用多媒体结合政治教学内容多给学生播放正能量的教育视频,并以中学生感兴趣的青春片、励志片为主,切实满足中学生心理兴趣的同时,获得积极的教育;又比如,在讲解《勇担社会责任》这一单元时,教师就可给学生播放消防员英勇救火、医生坚守手术台、清洁工忙碌工作以及交警顶着炎炎夏日指挥交通等视频片段,让学生深刻体会到在生活当中每个人每个职业都有其自身的社会责任,以此教育勇于承担起社会责任,培养学生社会责任心,让学生进一步加深对本节内容的了解实现高效教学。

二、教学内容生活化

根据目前的实际教学经验来看,仅仅依托于教材的内容展开教学是远远不够的,为了更好提升教学的效果,就需要教师切实联系学生的实际生活,展开有针对性的拓展和扩充,以生活化教学的方式帮助学生提升学习效果。教师要有意识地采集当前社会的热点问题,并在第一时间和学生展开分享和讨论,以求帮助学生更好将理论知识运用在最新的问题上,并以此激发学生的学习兴趣,在不知不觉中加强了学生的对理论知识的学习。比如,在学习“生命的思考”这部分内容时,我要求学生结合自身生活回答以下几个问题:1.人和其他生命应该如何和谐相处?2.你所知道的人类破坏大自然的例子有哪些?并分析人类这些行为给大自然带来的伤害。3.你眼中“精彩的生命”是什么?学生从自身实际出发,对上述问题发表了不同的意见,最终得出了不同生命需要相同爱护的结论。通过这样的方式,有效将相对较为枯燥、单调的知识内容扩充,帮助学生提升学习积极性,使得学生以更为主动

的姿态接受教育内容,拉近了理论知识和实践生活之间的距离,达到最佳的学习效果。

三、紧迫时政的热点话题

在进行政治学科授课期间,为了提高教师的课堂授课效率,学生知识接收的有效性,教师可以将课上需要讲授的政治知识与当代精神相结合,这种方法可以有效地把生活化思维与高效的政治课程相结合,让教师的授课内容与时政的热点联系起来,让学生学习政治知识的同时了解国家时政,进而培养学生们的责任心。那么,怎样才能实现想要的效果呢?首先作为政治教师要把自己即将传授的课本知识进行仔细认真的了解和研究,找到课本知识与时政的连接点,然后以连接点为中心,以课本知识为基础,培养学生主动关注新闻热点;关注国家发展;关注民族精神发展的好习惯。教师在授课的时候可以列举当代的那些可歌可泣的英雄人物,远离故土续写使命的孙必干,让温暖传递的桂希恩,百姓心中的丰碑任长霞等,把他们的事迹和授课的课堂知识相结合,通过实例让这些中学生了解和学习的这些优秀的品质,培养学生们乐于助人、乐于奉献的精神,增加学生的社会责任感和历史使命感。

四、采用多元化教学模式

政治教育中应该有更丰富的教育模式,不应该只是简简单单地把生活的例子引入课程之中,长此以往,同样会让课堂单调乏味,所以教师应该拓展思路,采用多样的教育形式丰富课堂内容。当今是网络时代,互联网技术广泛应用于各个领域,在教育领域,互联网教育同样被搬上教育舞台。互联网是人们的思想交流平台,在这个平台上大家交流得更加直观,观点更加鲜明,能够更便捷地传递一些政治观点和思想觉悟,教师在教育中可以直接把互联网平台借用到政治教育课堂,利用网络产生的创新思想引领学生的学习激情,但是要做好总结工作,避免学生断章取义。除此之外,教师还可以组织科研小组,利用身边事制作政治教学的微课,通过微课将相关知识点有机地融合在多媒体技术当中。运用多元化的教学模式,让学生的学习内容更加丰富多彩。

结语

在初中政治教育中,教师要不断优化教学方式,使用生活化的教学模式,将书本上的政治内容与实际生活结合起来,不仅要提高教学效率,也要帮助学生解决问题,提高学生的热情和学习积极性,锻炼学生在生活中的各种实用技能,让学生拥有鉴别是非美丑的能力以及高水平的思想道德修养。

参考文献

[1]张俊峰.新课改指导下如何提高初中政治课堂教学效果[J].教育教学论坛,2019,(13):120.

[2]沈爱萍.生活化素材在初中政治教学中的有效运用[J].文理导航,2018(13):75.

项目式学习在高中地理教学中的应用探究

周秋水

(江西省吉安市永新中学 江西 吉安 343400)

[摘要]地理学是一门研究地球表层自然要素、人文要素及其相互关系的科学,地理学本身具有综合性、地域性、开放性、实践性的特点。正是由于地理学科有这样的特点,并且文理知识兼有,对文科学生来讲学习中遇到的困难比较多,一些学生因此而产生厌学情绪,导致学科成绩较低。根据加德纳的多元智力理论,引入多元化的地理教学模式,有助于提高元认知能力,多方面提升学生的综合素质。

[关键词]高中地理;项目式学习;应用策略

项目式学习是一种以问题为驱动,注重持续性的深入探究的学习方式。在国内基础教育阶段尚属于一种新型的教学模式,这种新型的教学模式突出了学生的主体地位,倡导学生积极参与,通过亲身实践来完成项目,在项目完成的过程中获得知识与技能,这有利于优化传统的以教师为主导的教学方式可以提高学生的地理素养,促进学生的全面发展。

一、促进学生知识体系的建构

建构主义有理论是说,学习是学生主动性的行为,是置身于一定的客观环境下,再加上相关资料以及一些外部的辅助,学生主动去建构知识的过程。项目学习通常以小组团体的形式展开调查研究。学生们会在选择合适的项目,确定项目任务、制订项目计划,细化任务、明确任务,组织实施项目、汇报总结,检查评估等各个环节出现不同分工以及合作的关系。另外,老师也会向学生提供如何发现问题,如何有效地获取利用相关资源从而更为有利地促进问题的解决等一系列的指导与建议。项目学习作为一个共同协作与学习的平台,提供了多形式、多层次的各种

思维上产生碰撞的众多机会,例如协商与辩论,对于学生的思维的开拓都是极为有利的。所以,共同探究问题并共同分享成果式的项目学习不仅强化了学生对知识的理解,更促进了学生知识体系,思维体系的建构。

二、促进教学模式的丰富

丰富教学模式理论将学习活动分为一般性活动、集体培训活动、个体或小组研究实际问题的活动这三种类型,并且这三种类型很明显由低级向高级转变的。而个体或小组研究实际问题正好是项目学习的开展形式。传统教学很明显还属于集体培训活动这一类型,也就是使得知识理论与技能方法分开学习。此时学生的思维体系还属于慢慢形成构建的阶段,传统的教学使得学生只是机械式的套用现成的理论而不懂得变通,也不懂得如何将原理融入生活。然而项目学习却很好的弥补了这个缺陷,它使得学生可以亲身参与到地理实践活动中,根据不同情况场合,有选择性地使用合适的原理,调用自己最适合的智能组合去解决问题,提高了学生在实际生活中应对问题的能力。