

浅析如何提高初中历史课堂教学有效性

刘金利

(云南省丽江市宁蒗县贝尔中学 云南 丽江 674300)

[摘要]科目有效地提高,需要的不仅仅是老师良好地设置课程内容,还需要学生更好地配合老师完成这节课地学习。所以只有在这双方共同地配合和努力下,将课程内容讲解的更加丰富,学生能够更高效地听讲。这一过程才是保证课程更好、更高效实行的良好方式。初中历史的教学更是学生需要慢慢地积累、沉淀的过程,所以老师一定要将这个过程进行良好地整合,为学生提供更好的教学形式。

[关键词]初中历史;课堂教学;有效性

初中阶段是学生能力得到升华的重要阶段,所以老师应该重视这个阶段地教学,应该将这个阶段的的教学内容更加丰富,也让学生能够学习的更加高效。而且历史知识涉及的面是非常广泛的。学生一朝一夕的记忆是不能够将所有的历史知识都归拢到位的,所以只能是一朝一夕地积累和慢慢地丰富,本文意在浅析如何提高初中历史课堂教学有效性。

一、激发学生兴趣,促进课堂效率提高

一切学科内容地设置都应该以学生的兴趣为前提,只有让学生对这个课程产生兴趣,能够期待去学习,这样才能让整个课堂的氛围是好的,才会更加有效率地进行学习。所以老师一定要将课程内容设置的更吸引学生的注意力,能够更好的将课程内容以一种新颖并且兴趣度较高的方式传达给学生。

例如:在学习人教版初中历史《科学技术成就》过程中,老师在课前可以找几个学生没有听过的可以成就研究的小故事,这样上课前五分钟可以给学生讲解几个历史小故事,让学生能够先提起自己的兴趣去听,然后带着兴趣去进行接下来的课程了解,老师还可以让学生自己根据自己平时观看视频或者是从网络上搜寻,找几个小故事,变成自己的话将故事讲给其他学生听。增强他们的历史知识库,让学生可以从这些故事中提取相关的历史知识,然后老师进行查看,看看哪一位学生能够在故事中记住更多的信息。在学生提取完信息之后,老师可以让几个记录的比较完整的学生将自己提取到的信息分享出来,这样也可以让其他的学生以这位学生为榜样,提高听故事的效率。那么听完故事之后,老师可以根据科技的相关历史事件找一些真实的历史视频,让学生能够进一步的深入到这节课地学习中。那么在观看完这些视频之后,老师就让学生先自己通过小组的形式讨论里边的历史事件和时间,先让学生自己进行一个浅层次了解,那么让学生先将课堂的气氛烘托出来,让学生有更多的兴趣和积极性去完成接下来地课堂学习,这样对于整个课堂的效率来说可以起到很好的推动作用。

二、强化课堂管理

在学生学习的过程中,会因为一些外界的影响以及老师课上讲解的内容,使她的思维产生一些偏差,这个偏差出现就会导致学生们集中度降低,从而让整个课堂地进行都比较低效。所以老师应该多注意学生的表情和状态,给学生一些互动和交流,让学生能够感受到整节课的严谨性,并且可以投入更多的精力去学习。

例如:在学习《俄国的改革》的过程中,老师在这节课上课的时候,就需要让学生端正态度,可以在上课之前让学生站起来进行一下热身,能够将上节课的知识

抛出去,将大脑放空,更好地装入历史的知识。做完热身活动之后,老师上课讲解的时候要给学生一些眼神,多巡查一下学生的状态,如果看到有些学生注意力比较涣散,那么就叫他来回答一个问题,比如说彼得一世进行了哪些改革?可以让这位注意力比较不集中的学生进行回答,那么这样就会有一个警示的作用,提醒学生更好的投入精力去学习。在课程进行到一半的时候,这也是学生比较疲惫的时候,所以这个时候更应该加强班级管理,给每位学生一次机会,让他们总结前半节课所学习到的内容,随机挑选学生,这样也能够更好地提高他们的注意力,让他们回过神来更好地学习。如果有学生回答不上来之前的课程内容,老师就可以让他站起来听一会儿历史课。帮助每一位学生高效率的学习每一节课,这才是老师应该让每节课都达到的目标。

三、良好设置疑问,提高课堂有效性

学会提出疑问,就每个知识能够有刨根问底的精神,每一个知识能够在学生的掌握中,这才是老师应该帮助学生的。所以在课上的时候,老师就可以让学生学会去问问题,尤其是在整节课讲完之后,老师可以留出十分钟的时间,让学生进行提问。将之前讲解的过程中,学生没有听到或者是没有能够理解的历史知识,能够大胆的问出来。老师可以叫其他学生进行解答,这样也可以更好地检验其他学生的知识了解,通过这样一个提问的过程,让整节课能够有效的进行,让学生能够将自己不懂的大胆的问出来,解决每一个遗留的问题,这样才能够更好地提高历史课堂的有效性,让历史课堂朝着一个更高效的目标前进。

除了让学生进行提问,老师也应该多向学生提出一些问题,让学生能够寻找自己思维当中的相关答案,从而回答出来。

结束语

知识必须要反复的回顾、整理和反思,不断的将知识进行回忆才能够短暂的记住,知识是有记忆周期的,如果在这个周期内,学生可以很好的把握住自己的精力和时间,那么对于学生学习来说是有很大帮助,所以老师一定要帮助学生反复的去整理每个历史知识点,从而达到历史有效性地提高。

参考文献

- [1]莫兴本.贵州省独山县第四中学.合作学习在初中历史教学中的应用[N].贵州民族报,2020-08-04(B03).
- [2]门高洁.应县第三中学校.如何在初中历史教学中激发学生的学习兴趣[N].科学导报,2020-07-31(B03).

浅谈初中英语存在的问题及解决措施

史斌

(云南省丽江市宁蒗彝族自治县贝尔中学 云南 丽江 674300)

[摘要]教育是一个漫长的过程,这个过程需要不断地去寻找问题,将寻找到的问题进行解决,将课程内容不断丰富。学生的学习思想和思维在不断地发展,老师也应该将课程的内容设置的更加丰富而且富有更好的生命力及兴趣度,让学生能够以一种更饱满的热情去对待上课的内容,能够以更高的效率去完成课上的任务。这是老师和学生需要共同努力并且完成的教学目标。

[关键词]初中英语;存在的问题;解决对策

在初中的学习过程中,知识也富有更高的难度,而且学生的学习压力也更大。所以在教学方面,老师更应该拿出百分百精力给学生一个精彩的课堂,让学生在课堂当中能够以一种愉快的心情吸收到更多的知识。所以课堂环节地设置是不能出差错的,那么老师一定要经常地去找寻和反思教学内容设置的相关问题,不断的查漏补缺,给学生更美好的内容天地。

一、初中英语存在的问题

1.1 学生自主学习能力较差

初中阶段更培养的不是学生的基础知识地积累,应该是学生能力地进一步提高。但是传统的教学方式,更看重课上的教学。老师一味地给学生提出更多的问题,让学生根据老师的问题去思考。但是每一位学生的学习情况不一样,所以他们对知识地掌握也不一样,老师不应该拿自己的思想灌输给学生,而应该主动的让学生发挥自身的思维,去找到自己身上的问题,并进行改正,这才是课程改革应该达到的标准和要求。

1.2 教学方式和内容单调

每一位学生在课上学习的时候,都希望课堂的氛围是好的,但是有时候情况不尽如人意。老师所设置的课堂教学就是单纯地讲,长时间通过一种单调的方式传达知识,学生会产生疲劳的情绪。这种情绪一直持续就会导致课堂效率的严重降低,往往传统课堂的教学方式就是合作性较差,交流较少。学生与老师之间地沟通没有达到更好的效率,没有可以促进课堂地良好进行。所以老师需要去给予学生更丰

富,更有兴趣的内容,让他们主动地去投入课堂的学习中。

二、解决初中英语存在问题的对策

2.1 小组合作学习促进课堂达到良好效果

针对课程形式的单一老师,需要采取相应的对策,使课堂的氛围得到提高,给予学生更有兴趣的课堂教学方式。所以合作学习这种教学模式就可以良好的促进学生之间的交流,也可以让课堂的氛围能够更良好。

例如:在学习《Where did you go on vacation?》的过程中,当学生看到这个英语标题的时候,心中一定有很多的想法想要去表达,老师就可以给学生这样的机会,让学生通过结组的方式进行假期生活的探讨。让学生在小组中表达自己在假期中都做了什么样的事情,去了什么样的地方?每个小组有三分钟的探讨时间,探讨时间到了之后,老师就让每一个组派出一个代表来说出他们假期生活中所进行的活动,但是要用英语进行描述,比如说如果他们去公园,可以说go to the park。这样让小组用英语进行总结,也可以进一步提高他们的英语口语和词汇积累的能力。在学到英语短文的时候,老师可以让学生通过小组学习的方式,进行短文内容的理解和阅读,发挥他们自己的思想,能够分析出这篇短文的相关含义。然后老师再次找小组的代表学生,一位学生进行朗读,另一位学生根据这位学生的朗读进行相对地翻译。增强小组间的合作能力,以及让整个课堂都以学生为主体进行内容的学习。

2.1 小组制作英语思维导图