

浅谈深度教学中如何对小学生课堂评价

夏佃忠

(成都市双流区红石小学 四川 成都 610200)

[摘要] 数学课堂上的学习评价是指根据一定的标准对学生的学习活动及其结果做出价值判断的过程,学习评价作为学习系统的反馈调节机制,在学习与教学过程中起着重要作用。叶圣陶说:“教师之为教,不在全盘授予,而在相机诱导。”小学数学课堂上的学习评价是教师相机诱导的一种教学手段。

[关键词] 小学数学; 课堂评价; 学生发展

引言

数学课堂教育评价是目前数学课程改革的重点,也是急需解决的核心问题,这部分教学的处理效果直接决定教师的课程教育质量与效率。尤其是在以学定教理念全面推进的背景下,教师更是要立足数学教学要求调整教学评价方案,利用课堂评价掌握学生的数学学习情况,并结合反馈信息确定教学改革思路,构建完善化的教学体系,让数学课堂始终充满活力和生机,促进学生高效化发展。小学数学教师在确定课堂评价思路和方法时,要始终秉持着创新性以及多元化的原则,重视满足学生学习需求,充分发挥课堂评价的支持和促进作用。

1 小学数学课堂教师评价的现状

1.1 课堂评价方式单调

在小学数学课堂评价中,大部分教师使用简单的“好或不好”“是与不是”“对与不对”的肯定或否定的口头语言,有的教师评价语言单调而缺乏感情,能够充分利用丰富的肢体语言、神情目光等其他方式的,少之又少。如果教师总是使用形式单一的评价语言,则很难调动学生学习的积极性。学生主动发言的兴趣减少,往往被动地参与课堂活动,懒于思考,习惯等待教师的正确答案。课堂气氛沉闷,学生注意力常常游离到课堂之外,导致教学效率大打折扣。

1.2 课堂评价主体单一

从课堂观察发现,大多数数学课堂的教师评价,基本上只是教师对学生作出评价,评价的主体是教师。教师没有把评价的权利下放给学生,学生没有自评、互评的机会,仅仅是被评判的客体。

2 小学数学课堂评价的优化对策

2.1 坚持以学生为中心,正确定位评价主体

首先,当前小学数学课堂学习评价中存在评价主体单一的问题。从传统的教育教学思想出发,教师是课堂无可辩驳的中心。因此,课堂的评价应围绕教师展开。加之部分教师认为,小学阶段的儿童判断能力不强,在学习评价中的意义不大,所以忽视了学生在学习评价中的作用。

其次,新的教育理念要求教师把学生看作教学的中心和主体,教师在其中要重点发挥引导作用。以教师为主体的学习评价理念忽视了学生在教学中的主体地位。同时,核心素养体系的培养目标要求把培养全面发展的人作为教育目标。在小学数学课堂的学习评价中引入学生这一评价主体有助于培养学生学习的自我反思能力,帮助学生提高学习能力。最后,多主体的评价模式能够从不同视角看待学生的学习,促进对学生学习结果评价的全面化。

因此,为了丰富小学数学课堂学习评价的主体,教师可以把学生的同级评价引入学习评价中来。在数学课堂中,教师可以通过学习小组的方式展开教学。在传统教师评价的基础上,小学数学教师可以通过问题抢答、组内评价和组间评价等多种方式来丰富学习评价主体。针对小学生反思和判断能力不强的问题,教师可以简化学生对于学习评价的表述,并通过总结和归纳的方式帮助学生培养自评能力。

2.2 关注数学课堂评价

课堂教学评价需要关注的是课堂活动中学生的学习表现,是结合学生在课堂

学习当中的情况给予即时性评价。现代教学论以及评价论给出的重要观点是真正有效的课堂就是在一个个评价活动当中展开的,尽管这些评价活动有大有小、有明有暗,但却是不可忽视的一部分。在新课程改革持续深入的背景下,教师开始有意识地增加让学生主动表达个人见解与思想的时间,引导学生主动表达自己的评价意见与建议。但是在这一过程当中仍旧存在着评价方法落后、评价内容浅显等方面的缺陷,比如说在评价内容设置上,更多涉及的是陈述性与程序化的知识评价,评估学生是否掌握了数学的基本知识点,所以这样的评价内容仅仅是对简单知识的一种再现。教师需要发挥好评价在归纳、总结、矫正、促进等多方面的积极作用,借助教学评价点燃学生的学习热情,激发学生的思维。在评价过程当中,要关注学生的个体差异,分层给予学生激励,让每个学生都有享受成功的机会。例如,在解答混合运算题时,在学生积极思考出多种不同算法,还对计算方法进行持续优化时,教师抓住机会夸奖学生,这样会让他们兴奋不已,从而增强学生参与学习的动力。教师在评价时要关注到每个学生,照顾他们个人的感受,让他们在教师的关心中获得更大的成长与进步。

2.3 运用多元评价方法

教学过程是师生共同参与学习的过程,所以评价活动也要在师生共同参与的情况之下开展。在具体的课堂评价环节,教师要避免让学生置身于消极被动的被评价地位,要让学生拥有充分的发言权。在这一思想的指导之下,在课堂评价过程中,要扭转单一的由教师评价学生的模式,构建教师评价、学生评价与家长评价等不同的体系,让学生成为评价活动的主人,在民主平等的互动当中评价学生的整个学习过程,实现学生更大的发展和进步。在评价活动当中,对于不同评价内容要有针对性地选择评价主体,知识技能评价主要由教师与学生完成,情感态度以及学习方式评价可以由几个方面共同评价完成。这样的方法既能够让学生真正参与评价活动的全过程,也可以发挥家长对学生的教导和提示作用,还能够让学生在自我评价与互相评价当中学会反思,全面认识自己。

结束语

在教育制度的深化改革进程中,特别是在新课程背景下,针对课堂评价的关注度日益提高,也进一步提高了课堂评价在课堂教育教学当中的地位。在小学数学课堂实践中,教师同样也要把关注点放在评价方法的优化上,并且要注意评价方法的推进,不单单要关注学生的能力发展,还需要挖掘学生的学习潜能,掌握学生的学习状况,增强学生的自我认知,将评价活动的综合性价值体现在课堂上,突出评价的功能优势,贯彻新课改理念。

参考文献

- [1]段新平. 小学课堂教学有效评价策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(51): 193.
- [2]王红梅, 王桂珍. 小学数学课堂教学及时评价的策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(45): 162.
- [3]刘明昊. 小学课堂教师评价语言: 问题审视及改进反思[J]. 课程教学研究, 2019(09): 41-47.

高教研究

自媒体环境下高校思想政治工作的创新分析

张立中 陈双 杨键城

(华北理工大学迁安学院 河北 迁安 064400)

[摘要] 思想教育是国家强调的永恒主题,也是新时代高校学生应具备的政治思想。如今大学生早已适应了信息技术的发展速度,对新鲜事物也表现出极强的接受能力,高校应该充分利用自媒体的优势,创新对学生的思想政治教育,这是自媒体为高校的思想政治工作带来的新挑战。对此,本文剖析了自媒体的概念和特点,对现阶段高校思想工作面临的问题进行了简要分析,并提出了相关的解决策略。

[关键词] 自媒体; 高校思想工作; 创新

引言

我国在互联网的建设事业上已经取得了瞩目的成就,如今互联网产品层出不穷,极大的丰富了人们的日常生活。随着互联网的迅速发展,自媒体形式也逐渐崭露头角,自媒体的冲击对高校学生产生了巨大影响,自媒体就像一把双刃剑,既能给大学生带来积极正面的引导,又能产生不良的社会舆论,将学生推向消极的境地。因此,高校能否发挥自媒体的正面引导作用,迎接思想政治工作的新挑战,是高校需要迫切解决的问题。

1 自媒体的特点概述

1.1 关于自媒体的概述

自媒体是大众以网络为途径发布自身生活状态或新闻的创新传播方式,它与传统媒体的区别在于传播渠道和反馈渠道的不同,在选择的内容也是不固定的,没有统一的标准规范,通常是由自媒体人主观决定的,其内容的表达形式也是的多样

化的。如今的自媒体逐渐趋于商业化,通过线上经营获取相应的支持,然后进行广告的植入,达到推广产品的目的,从而实现自身的经济效益。另外,通过模仿知名人物获得大批粉丝的喜爱,以此来增加人气和影响力,进而达到自媒体人的不同需求。例如关注度极高的微博、抖音、快手、斗鱼等都是线下火爆的自媒体传播平台。

1.2 自媒体的特点

自媒体是新型的新闻传播方式,它的特点广泛,表现在多个层面上。

(1) 个性化。个性化是自媒体最显著的特性,无论是在内容上,还是形式上都能为自媒体人提供个性平台,让他们有足够的空间选择,进而更好的满足不同受众的要求。

(2) 传播速度快。自媒体平台能够为自媒体人提供有效的传播手段和充足的推广渠道,将内容进行双向传播。利用不同的平台进行交流,不会受到时间和空间